

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Золотой ключик»
(протокол от 25.08.2023 № 1)



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАДОУ «Золотой ключик»
от 30.08.2023 № 57

Н.Г. Гурьянова

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
МАДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(АОП ДО МАДОУ «Золотой ключик»)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МАДОУ «Золотой ключик» (далее-Организация) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022), а также с учетом Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Золотой ключик» (ОП ДО МАДОУ «Золотой ключик»)

В случае полного соответствия положений Программы положениям ФАОП ДО и ОП ДО МАДОУ «Золотой ключик» эта часть Программы отражается в виде ссылки.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022),
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа по своему организационно-управленческому статусу имеет модульную структуру и состоит из следующих модулей:

- модуль № 1 - АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО ТНР);
- модуль № 2 - АОП для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ДО ЗПР);
- модуль № 3 - АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АОП ДО РАС);
- модуль № 4 - АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АОП ДО УО);
- модуль № 5 - Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ.

Программа реализуется на государственном языке – русском.

Каждая Программа по нозологии включает в свою структуру три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел.

Целевой раздел каждой Программы по нозологии включает пояснительную записку, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

В Программе определено базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности:

- предметная деятельность,
 - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
- и видах активности ребенка:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Программы для обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность в комбинированных и компенсирующих группах с определенной нозологией, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, представленная в модуле № 5, которая реализуется в каждой Программе по любой нозологии с учетом физических и психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся, а также в соответствии с актуальным уровнем их развития.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, традиций детского сада, памятных дат.

Дополнительный раздел Программы – это текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы представлена в Дополнительном разделе ОП ДО МАДОУ «Золотой ключик» ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема.

Обязательная часть Программы, соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, которая может быть представлена в тексте ссылками.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает традиционные события, праздники, мероприятия, учитывающие региональные и социокультурные особенности и образовательную практику по ознакомлению с малой родиной «Губаха: вчера, сегодня, завтра», представленные в рабочей программе воспитания для обучающихся с ОВЗ.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации ОП ДО МАДОУ «Золотой ключик». Система оценивания качества направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программы для разных нозологических групп разрабатываются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор Организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы отражены в Программах по конкретной нозологии.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.