

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Золотой ключик»
(протокол от 25.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАДОУ «Золотой ключик»
от 30.08.2023 № 57



**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Золотой ключик»
(ОП ДО МАДОУ «Золотой ключик»)**

Губахинский муниципальный округ, 2023г

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | | |
|-------|---|----|
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы | 9 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики | 11 |
| 1.2 | Планируемые результаты | 15 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 16 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | |
|-------|---|----|
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям | 19 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 19 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 25 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 29 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 32 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 35 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 38 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 48 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 55 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 59 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 64 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания. | 71 |
| 2.7.1 | Целевой раздел рабочей программы воспитания | 71 |
| 2.7.2 | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | 72 |
| 2.7.3 | Организационный раздел рабочей программы воспитания | 92 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | |
|-----|--|-----|
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации программы. | 95 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 95 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 101 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы. | 102 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации программы | 103 |
| 3.6 | Методические материалы и средства обучения и воспитания | 103 |
| 3.7 | Режим и распорядок дня | 109 |
| 3.8 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 113 |
| 3.9 | Календарный план воспитательной работы | 114 |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

119

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой ключик» (далее – Программа) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО <https://base.garant.ru/70512244/>) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе обеспечивает уровень развития детей, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, а также достижение планируемых результатов на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста в специфичных для них видах деятельности.

Программа разработана педагогическим коллективом МАДОУ «Золотой ключик» (далее – ДОО) с учетом мнения родителей (законных представителей) и образовательных потребностей детей, обсуждалась и принята педагогическим советом.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Программа состоит из 2 частей: обязательная часть, которая составляет не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы, соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая может быть представлена в тексте ссылками, и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту - формируемая часть, которая выделена курсивом) составлена в соответствии с образовательными потребностями и интересами детей, возможностями педагогического коллектива, с учетом запроса и мнения родителей (протокол общего родительского собрания от 18.05.2023 № 1), ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом особенностей региона и обеспечения преемственности форм образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования

Формируемая часть представлена в виде ссылок на соответствующие методические материалы (электронный вид размещен в приложениях), позволяющие ознакомиться с их содержанием.

С целью организации педагогической деятельности по эмоциональному развитию детей как целенаправленного, содержательно наполненного, технологически выстроенного, результативно диагностируемого процесса взаимодействия педагога с

детьми, способствующего становлению у них культуры эмоций, ее интериоризации в разных видах деятельности в формируемую часть внесена авторская программа «Эмоционариум» как одна из гарантов своевременного (соответствующего возрастным и индивидуальным особенностям) и качественного (соответствующего нормативным требованиям) социально-коммуникативного развития.

Программа развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста «Эмоционариум» (приложение 1) разработана авторским коллективом педагогических работников МАДОУ «Золотой ключик» под научным руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГПУ Венковой З.Л.

Формируемая часть Программы предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с малой Родиной и осуществляется посредством реализации авторской образовательной практики «Губаха: вчера, сегодня, завтра» (приложение 2), разработанной педагогами МАДОУ «Золотой ключик» и апробированной в образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями).

В практике представлена система действий, направленных на достижение планируемых результатов по формированию целостных представлений воспитанников о городе, в котором они живут, с учетом возраста детей и объектов ближнего окружения.

Образовательная деятельность практики организуется в средней, старшей и подготовительной к школе группах по направлениям: история Губахи, Губаха промышленная, Губаха: город, люди, горы, Губахи славные сыны; в форме совместной деятельности педагога и детей в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик.

Для реализации патриотического направления воспитания педагогами разработаны специфические формы воспитательной работы краеведческого характера.

Одним из способов построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, а также становится субъектом образования в Программу внесена Модель развития индивидуализации детей дошкольного возраста, которая была разработана, апробирована и принята в массовую педагогическую практику с 2016 года как структурный компонент Организационно-содержательной муниципальной модели общего образования «Ступени» на основе индивидуализации образования.

Для создания благоприятной адаптации ребенка к условиям детского сада педагогическим коллективом составлена Программа психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка в период адаптации «Здравствуй» (приложение 3).

В Программе учитываются:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО (пп. а) пункта 2.11.2) в Программе для каждой образовательной области даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 ФЗ «Об образовании в РФ» педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных

средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством»

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе. Педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих педагогических предпочтений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО и может корректироваться в связи с изменениями:

- основополагающей нормативно-правовой базы в вопросах образования любого уровня,
- эффективными результатами инновационной деятельности педагогического коллектива,
- образовательного запроса родителей и социального окружения, видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной Программы;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основываясь на поставленных задачах, перед педагогическим коллективом определены **ведущие направления деятельности**:

- Организация развивающих занятий с использованием современных образовательных технологий на основе деятельностного подхода и принципов развивающего обучения с использованием материала, соответствующего духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

- Создание эмоционально благополучной атмосферы через проявление уважительного, доброжелательного отношения к каждому ребёнку, учитывая индивидуальные психофизические и национальные особенности, оказывая поддержку развитию чувства собственного достоинства.

- Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- Формирование ценностных представлений через объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;

- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- Создание ПДР (пространство детской реализации) через:
 - поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержки самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - оказание помощи в осознании пользы, в признании значимости полученного результата для окружающих.
- Развитие у воспитанников познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Организация и реализация содержания образования с учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона, воспитание интереса и уважения к родному краю.
- Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников на основе обеспечения:
 - открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формируемая часть Программы.

Программа развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста «ЭМОЦИОНАРИУМ».

Цель – своевременное, соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста развитие эмоциональной сферы, обеспечивающей становление социально-эмоциональных умений и навыков.

Задачи.

1. *Способствовать формированию, развитию и обогащению эмоционального опыта детей в разных видах детской деятельности.*
2. *Формировать и структурировать систему элементарных представлений об эмоциональном мире человека.*
3. *Содействовать усвоению детьми вариативных и адекватных способов эмоционального реагирования и экспрессии.*
4. *Активизировать словарь эмоциональной лексики (вербализация словесных обозначений эмоций).*
5. *Сконструировать и воплотить гармоничные и дополняющие друг друга взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением, способствующие эффективному и позитивному эмоциональному развитию всех участников образовательных отношений.*

Образовательная практика по теме «Губаха: вчера, сегодня, завтра»

Цель: формирование чувства любви к малой родине через воспитание эмоционально-положительного отношения к родным местам, развитие умения видеть и осознавать

красоту окружающей жизни, стимулирование желания узнать больше об особенностях города: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах.

Задачи:

- 1. Расширять представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях.*
- 2. Познакомить с промышленными и социальными предприятиями города, воспитывать ценностное отношение к труду.*
- 3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, проживающих в городе, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
- 4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного города, вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов.*
- 5. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
- 6. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город, подводя детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.*
- 7. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду и бережного отношения к результатам труда.*
- 8. Способствовать развитию интереса к профессиям промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов города для экономики страны.*

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка в период адаптации «Здравствуй»

Цель: создание оптимальных условий для успешной социализации всех участников адаптационного периода.

Задачи:

- 1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта посредством адаптированного режима пребывания и плавного перехода ребенка от родителя к воспитателю.*
- 2. Способствовать формированию у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной игровой, коммуникативной и познавательной деятельности;*
- 3. Оказывать помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;*
- 4. Внедрять эффективные формы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей, способствующие повышению родительской компетенции и снижению напряженности адаптационного периода*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);*
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*

- б) сотрудничество МАДОУ «Золотой ключик» с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогические принципы к формированию Программы «Эмоционариум».

- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания всех сфер эмоционального развития (когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой);
- принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости и обусловлены различными эмоциональными состояниями;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования детского эмоционального опыта разных направлений развития и его реализацию в разных видах детской деятельности;
- принцип культуросообразности социального пространства, обеспечивающий становление эмоциональной сферы личности ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, закономерностей и способов трансляции эмоционально-значимой информации.

Образовательная деятельность по реализации содержания образовательной практики «Губаха: вчера, сегодня, завтра» строится на принципе гуманизации образования и требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания.

Принципы Программы психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка в период адаптации «Здравствуй»

- Принцип гуманизма - отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть сильными и развивающими.

• *Принцип природосообразности и индивидуализации* - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь от ребенка.

• *Принцип развития* – предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

• *Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком* – овладение воспитывающими взрослыми методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

• *Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения* - акцентирование внимания на повышение роли семейного воспитания, установление партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение». Оказание корректной адресной помощи семье в ситуации кризиса.

Основные принципы сотрудничества с семьей:

• *Принцип активности и сознательности* – участие коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.

• *Принцип открытости и доверия* – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

• *Принцип сотрудничества* – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

• *Принцип согласованного взаимодействия* – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

• *Принцип воздействия на семью через ребенка* – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенность условий реализации Программы обусловлена тем, что на основании постановления администрации городского округа «Город Губаха» от 25 октября 2017 г. № 1199 «О реорганизации МАДОУ «Детский сад № 14» путем присоединения к нему МАДОУ ЦРР – детский сад № 1, МБДОУ «Детский сад № 2», МБДОУ Детский сад № 3, МБДОУ – детский сад № 9, МАДОУ «Детский сад № 10» было создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» (МАДОУ «Золотой ключик»), осуществляющее образовательную деятельность по следующим фактическим адресам:

Детский сад № 1 - ул. Космонавтов, 9а;

Детский сад № 2, пр. Ленина, 55а;

Детский сад № 3, ул. Жданова, 4;

Детский сад № 9, пр. Октябрьский, 7в;

Детский сад № 10, пр. Свердлова, 8в;

Детский сад № 14, ул. Дегтярева, 14.

Данная Программа реализуется во всех детских садах с учетом срока действия Договора о сотрудничестве с родителями (законными представителями).

Детские сады для посещения детьми не закреплены территориально. МАДОУ «Золотой ключик» функционирует в 12-часовом режиме с 7.00 до 19.00. Выходные и праздничные дни соответствуют государственному производственному календарю.

Содержание Программы учитывает особенности участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей.

Особенности контингента детей.

В МАДОУ «Золотой ключик» функционируют общеразвивающие, компенсирующие и комбинированные группы для детей с 2 месяцев до 8 лет.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка.

Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни.

В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов.

Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение.

К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Возрастные характеристики ребенка раннего возраста (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас.

В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Возрастные характеристики ребенка дошкольного возраста (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование

регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей учитываются при организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности реализуются адаптированные образовательные программы (далее – АОП) составленные на основе

заключения Территориальной ПМПК, в котором рекомендован образовательный маршрут. АОП разрабатываются в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом специфики нозологических особенностей.

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ представлены в адаптированных образовательных программах.

Зачисление в группы компенсирующей направленности и реализация АОП происходит по желанию родителей (законных представителей) при наличии заключения ТПМПК.

По наполняемости воспитанниками группы соответствуют требованиям действующего СанПиН и однородны по возрастному составу детей.

Воспитанники МАДОУ «Золотой ключик» имеют различные группы здоровья.

Сводная информация, в соответствии с требованиями ФГОС ДО об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность Программы, которая выражается:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному минимуму на основе реализации интегративного подхода;

- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями Гигиенических норм и правил и за счет реализации сквозных механизмов развития ребенка;

- в оптимизации режима дня, использование гибкого режима для детей 3 и 4 группы здоровья с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников;

- в реализации двигательного режима в каждой возрастной группе и учете медицинской группы для физкультурных занятий;

- в использовании средств социальных партнеров для «игр на воде» и для подготовки и сдачи норм ГТО.

Особенности педагогических кадров.

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Общее руководство МАДОУ «Золотой ключик» осуществляет директор.

Непосредственное управление образовательным процессом и жизнедеятельностью каждого детского сада по фактическому адресу осуществляют методисты и старшие воспитатели, обеспечивающие качественную реализацию Программы.

Для реализации Программы в детском саду имеются воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по работе с нормотипичными детьми и детьми, имеющими особые возможности здоровья.

Специфика состава педагогических кадров по образованию, категорийности и педагогическому стажу предполагает организацию наставничества и создания условий для обогащения профессиональных компетенций путем объединения педагогического опыта зрелых педагогов с творческой инициативой молодых.

Особенности состава родителей (законных представителей).

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников (законные представители). Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

МАДОУ «Золотой ключик» посещают воспитанники из семей, где родители имеют различный социальный статус и разный уровень образования.

Основная часть родителей – это рабочие со средним специальным образованием. Данные сведения используются при планировании психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи.

Особенного внимания и подхода требуют семьи, находящиеся в группе риска и в социально опасном положении. Организация работы по профилактике и коррекции семейного неблагополучия предусматривает четкое распределение действий педагогов и администрации по сопровождению семей, попавших в сложную ситуацию и целенаправленную систематическую работу педагогов с использованием индивидуальных и групповых форм взаимодействия.

Особенности осуществления образовательной деятельности

Климатические:

С учетом климатических особенностей в МАДОУ «Золотой ключик» реализуются два вида Режимы дня: на теплый и холодный периоды.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах с учетом погодных условий вносятся корректировки в режим дня в части организации прогулки и физкультурно-оздоровительной работы.

Национально-культурные:

МАДОУ «Золотой ключик» посещают дети разных национальностей (русские, татары, башкиры, казахи, удмурты и др. малые народности). Образовательная деятельность построена с учетом специфики социокультурных условий, начиная с изучения особенностей семейной культуры и далее, вовлечения родителей в образовательный процесс для демонстрации культурных национальных особенностей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной образовательной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам, представленным в пунктах 15.1, 15.2, 15.3, 15.4 Федеральной образовательной программы.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы «Эмоционариум» с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей:

- *ребенок овладевает основными культурными и адекватными социальной ситуации*

способами проявления эмоциональных состояний (опытом эмоционального реагирования и экспрессии);

- ребенок обладает установкой положительного и эмоционально окрашенного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок овладевает социальными навыками: договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет словарем эмоционально-оценочной лексики, используя его для организации общения со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемый результат реализации образовательной практики «Губаха: вчера, сегодня, завтра»:

К пяти годам может иметь:

- Первичные основы интереса к родному городу: знает название города и некоторых улиц, имеет представление о предприятиях, на которых работают родители
- Имеют представление о некоторых достопримечательностях родного города.
- Проявляет эмоциональный отклик на музыкальные и литературные произведения о родном городе.

К шести годам может иметь:

- Уважение и чувство принадлежности к своей семье: знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд для развития родного города.
- Уважительное отношение к людям других культур и национальностей, проживающих на территории Губахи.
- Представления о родном городе: может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет и на которой стоит детский сад.

К семи годам может иметь:

- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье: имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родного города, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей.
- Интерес к малой родине: знает градообразующие предприятия и значение их труда для Родины, особенности географического расположения и природных объектов для развития курортной инфраструктуры. .
- Патриотические чувства, любовь к родному городу, гордость за его достижения, уважение к гербу города, края,
- Представления о городе, в котором мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории Губахи, представления о подвигах жителей города в военное и мирное время, о горожанах прославивших малую родину.

Планируемые результаты освоения Программы психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка в период адаптации «Здравствуй»

- снижение уровня «остроты» прохождения адаптации детьми раннего возраста
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка раннего возраста.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Специфика педагогической диагностики в МАДОУ «Золотой ключик» определяется

требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;
- педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Содержание данного раздела Программы полностью соответствует пункту 16 «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» ФОП ДО.

Особенность оценки результатов в МАДОУ «Золотой ключик» состоит в использовании Модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования Модель ОКДО), разработанной ФГБНУ «ФИПИ» и успешно апробированной 2014-2016 г. и введенной в массовую практику детских садов.

Технология оценивания направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, позволяет индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования по показателям:

*Интегративные качества - основные характеристики развития ребёнка как основа целевых ориентиров развития ребенка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования

*Освоение необходимых навыков и умений - степень овладения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

*Медико-педагогическая оценка развития ребенка.

В основе технологии оценки параметров, характеризующих качество дошкольного образования, заложены идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (пособие для воспитателей с приложением на электронном носителе / [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Е. Клопотова и др.; под ред. И. А. Бурлаковой, М. И. Степановой]. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.).

Цель технологии – оценить промежуточные результаты на протяжении всего периода освоения программы (от 3 до 7 лет) и итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (7 лет)

Технология отражает:

-возрастные особенности детей;

-индивидуальные особенности ребенка;

-адекватность психолого-педагогической деятельности педагога по реализации образовательных целей ОП ДО МАДОУ «Золотой ключик».

Ключевыми понятиями инструментов Модели ОКДО являются не знания, умения и навыки в конкретных предметных областях, а развитие интегративных качеств ребенка:

1. Физически развитый
2. Любознательный, активный
3. Эмоционально отзывчивый
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

6. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе
8. Овладевший необходимыми умениями и навыками
9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Все измерения носят диагностический характер и используются для уточнения направления работы с ребенком в целях его благополучного развития.

Система мониторинга сочетает низкоформализованные (наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности и др.) и высокоформализованные (тесты, пробы, диагностические ситуации и др.) методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных, помогают определить уровень индивидуального развития ребенка, оказания своевременной поддержки через организацию индивидуальной работы с ребенком или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Освоение ребенком образовательной Программы, развитие его физических, интеллектуальных и личностных качеств, степень готовности к школьному обучению исследуются в рамках педагогической диагностики не реже одного раза в год.

В конце учебного года (III и IV неделя апреля) проводятся основные итоговые замеры с использованием Модели ОКДО, по результатам которых оценивается степень решения педагогами детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Результатом мониторинга является диагностическая карта, в которой отражена в баллах оценка по каждому показателю диагностики для каждого ребенка. Горизонтальные ячейки диагностической карты помогают «увидеть» общую ситуацию развития конкретного ребенка. Вертикальные ячейки отражают картину группы в целом.

В начале учебного года (III и IV неделя сентября) проводится частичная диагностика по результатам индивидуальной работы с ребенком и семьей в весенне-летний период. Выявляются изменения в достижениях ребенка, а также проблемы развития, для решения которых требуется коррекционная помощь специалистов. На основе этой диагностики на заседании ППк определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, требующие педагогической поддержки, определяются задачи индивидуальной работы.

Предлагаемая диагностика в рамках Модели ОКДО является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и результатом ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров).

Высокие результаты являются показателем благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ним (с учетом факторов индивидуального развития).

Средние результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

Низкие показатели, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка.

Уровень развития детей раннего возраста диагностируют с учетом показателей нервно-психического развития детей 2-го и 3-го года жизни разработанными Н.А.Аксариной, К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной в соответствии с эпикризными сроками развития ребенка.

Оценка результатов качества образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводится в соответствии с АОП ДО МАДОУ «Золотой ключик» соответствующей нозологии.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО (п 18 – социально-коммуникативное развитие, п 19 - познавательное развитие, п 20 – речевое развитие, п 21 – художественно-эстетическое развитие, п 22 – физическое развитие)

В каждой образовательной области представлены направления, особенности содержания и формы образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, для каждой образовательной области даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующей образовательной области.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Последовательность образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому выражается в усложнении содержания образования в разных возрастных группах.

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия. Начиная с трех-четырех лет вводится новый подраздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности. Актуальным и новым в содержании данной образовательной

области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду. В возрастной категории от трех до четырех лет добавляется подраздел «Формирование основ безопасного поведения» в быту, природе, социуме, сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике.

Задачи и полное содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в пункте 18 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторскими материалами: программа «Эмоционариум» и образовательная практика «Губаха: вчера, сегодня, завтра».

Содержание образовательной деятельности по развитию эмоционального интеллекта дошкольников МАДОУ «Золотой ключик» расширяется и углубляется за счет развития опыта эмоционального реагирования через реализацию комплекса авторских эмоционально-сенсорных игр, использования авторских когнитивных схем эмоций разработанных на основе художественной литературы и личного опыта детей, а также через овладение словарем эмоциональной лексики. Конкретизации образовательной деятельности по возрастам построена с учетом авторского навигатора «В мире эмоций» и реализуется по четырем направлениям (разделам) программы «Эмоционариум»:

- I. Развитие опыта эмоционального реагирования;*
- II. Развитие эмоциональной экспрессии;*
- III. Развитие представлений об эмоциях;*
- IV. Овладение словесными обозначениями эмоций. Активизация словаря эмоциональной лексики.*

Эмоциональное развитие дошкольников может осуществляться в различных блоках педагогического процесса, если оно логично согласуется с целевой направленностью и содержанием деятельности, в рамках которой оно проводится и органично вписывается в общий режим дня. Целесообразно комплексное проведение педагогической работы в блоке совместной деятельности педагога с детьми, рассчитанной на весь период дошкольного детства.

Содержание пункта «Формирование основ гражданственности и патриотизма» углубляется за счет конкретизации представлений детей о малой родине через реализацию авторской образовательной практики «Губаха: вчера, сегодня, завтра».

Образовательная деятельность организуется в средней, старшей и подготовительной к школе группах по направлениям: история Губахи, Губаха промышленная, Губаха: город, люди, горы, Губахи славные сыны.

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» организуется в разных формах работы с детьми.

По количеству детей используются следующие формы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные с детьми по коррекции индивидуальных особенностей, уточнению знаний и умений.

В таблице, для исключения дублирования форм в каждом возрасте, дополняются только не заявленные выше формы.

Формы реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|--|---|
| Младенческий возраст (2-12 месяцев) | |
| -эмоциональное общение со взрослым; -игровые ситуации игрушками-забавами; -игры развлечения «Идет коза рогатая», «По кочкам, по кочкам...» и др.; | - эмоциональное общение со сверстником; - манипуляция с игрушками; - игры с музыкальными игрушками; |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - инсценировка игрушками песенок и потешек; -игры на формирование навыков самообслуживания (расстегивание и застегивание кнопок, пуговиц, молний); - общение на тему безопасности в быту (Ай, горячо!, Нельзя!, Бух! И т.д.); -театр Петрушки; | |
| <p>Ранний возраст (1-3 года)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации с дидактическими игрушками и игрушками-забавами -чтение, рассказывание сказок, потешек, стихов -рассматривание картин и картинок -игровые упражнения с дидактической куклой -театр Петрушки -игровые ситуации с настольным театром, на фланелеграфе -трудовые поручения -игры на развитие орудийных действий -хороводные игры -игры со словом -пальчиковые игры -образовательные ситуации по обучению взаимодействию -наблюдение за трудом няни с комментариями педагога по выделению отдельных трудовых действий -обучение игровым действия в отобразительных играх и настольно-печатных играх -строительные игры -эмоционально-практическое взаимодействие -сенсорные праздники | <ul style="list-style-type: none"> -игра рядом -дидактические игры типа лото, домино -игры с движущимися игрушками -свободное общение у «говорящей» стены -рассматривание фотоальбома |
| <p>Младшая группа (3-4 года)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> -утро ласковых имен -утренний/вечерний круг -рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам (нравственного содержания) -все виды детских игр (дидактические, настольно-печатные, подвижные и хороводные, игры на звукоподражание, игры-забавы, инсценировки, игры-драматизации) -простейшие поручения -традиции группы («Здравствуй, я пришел», «Каравай») | <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение поручений -сюжетно-ролевая игра -культурно-досуговая деятельность (развлечения, праздники, уголки уединения и отдыха) -настольные игры предметного характера -строительные игры -игры с сюжетным лего конструктором -посильная помощь взрослым -рассматривание альбома «Моя семья» - игры с народной игрушкой; - игры-эксперименты |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - разговор социально-нравственного содержания -создание педагогических ситуаций: игровые обучающие ситуации (ИОС)-иллюстрации, ситуационное общение -целевые прогулки -изготовление сувениров и подарков - образовательное событие -составление предметного коллажа по обобщающим понятиям - проблемные ситуации по соблюдению правил поведения в группе и на улице -театр безопасности (проигрывание с помощью игрушек опасных ситуаций) -образовательные ситуации по формированию основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности) -наблюдение за трудом взрослых (профессии детского сада) -эмоционально-сенсорные игры; -эмоционально-экспрессивные игры; -показ способов ролевых перевоплощений; -создание положительной эмоциогенной атмосферы посредством использования декораций и музыкального сопровождения. | |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| <ul style="list-style-type: none"> -игровые обучающие ситуации (ИОС)-упражнения -проблемно-игровые ситуации -трудовые поручения -экскурсии -создание ситуаций морального выбора -беседы социально-нравственного содержания -развивающее общение -социальные акции -взаимодействие в паре -календарь ожиданий -календарь профессий «Прекрасных профессий в мире ни счесть и каждой в Губахе слава и честь» - решение проблемных ситуаций с использованием когнитивных схем эмоций - эмоционально-смысловое общение - поощрительная оценка детских импровизаций; -рассказ экскурсовода -беседа о городе | <ul style="list-style-type: none"> -трудовые поручения -настольно-печатные игры -подвижные игры -сюжетно-ролевая игра с объединением 2-х сюжетов -изготовление сувениров и подарков -составление коллажа в паре -эмоционально-сенсорные игры |
| Старшая группа (5-6 лет) | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -утреннее приветствие в разных формах «Трям! Здравствуй!» - акции природоведческого характера -этические беседы -рассматривание картин из серии «Мы в детском саду» -чтение литературы нравственного, патриотического содержания -игровые обучающие ситуации (ИОС)-проблемы -дежурство -плакаты по правилам группы- практические ситуации по обучению анализу работ ровесника -кинозал «Золотого ключика» - обсуждение мультфильмов социально-нравственного и патриотического содержания -взаимодействие в малой группе -клубный час -проектная деятельность -волонтерские акции - интерактивные игры -календари краеведческого содержания -визуальные экскурсии по промышленным предприятиям родного города и его достопримечательностям - когнитивные схемы эмоций | <ul style="list-style-type: none"> -дежурство -мастерская подарков -работа с этическими памятками (Правила группы) -заполнение Плана собственной деятельности -презентационная деятельность (персональная выставка, индивидуальная коллекция) -оценка работы ровесника -коллективный труд -оказание элементарной первой помощи -игры финансово-экономического характера -календарь ожиданий -режиссерские игры -взаимодействие в паре, малой группе -заполнение «Календаря дел группы» -календарь профессий -детское сообщество -составление коллажа в малых группах -эмоционально-экспрессивные игры - игры с использованием пиктограмм, - дидактические игры краеведческого содержания |
| <p>Подготовительная группа (6-8 лет)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> -обобщающие беседы -игровые обучающие ситуации (ИОС)-оценки -экран дежурства -тренинги на выполнение правил поведения, ОБЖ -экологические акции -трудовой десант -взаимодействие малыми группами -социальные акции -создание мультфильмов по краеведению | <ul style="list-style-type: none"> -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками -самостоятельное сюжетосложение и выполнение нескольких ролей в сюжетно-ролевой игре -шансовые игры -игры фантазии -обсуждение коллекций -волонтерские посещения |

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Русанова Л.С. «Маленькие ладошки» программа раннего развития детей (2 месяца – 3 года)
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Понамарева И.А. Социально -коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Игра с правилами в дошкольном возрасте».
- Алабьева Е. А. «Игры для детей 4 -7 лет: развитие речи и воображения».
- Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4-7 лет)
- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Логинова В. И. «Формирование представлений о труде взрослых»;
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей 3-6 лет).
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет)
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности по книге А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»
- Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание для дошкольников»
- Мячина Л.К., и др. «Маленьким детям – большие права»
- Данилова Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России»
- Конкевич С.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете». Практическое пособие.
- Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».
- Ветохна А.Я., Дмитриенко З.С., Жингаль Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
- Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников».
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет».
- Александрова Е.Ю. и другие «Система патриотического воспитания в ДОУ».
- Натарова В.И. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств».
- Кокуева Л. В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа».

- Кокуева Л.В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа».
- Свирская Л.В. «Утро радостных встреч»
- Лыкова И. А. «Мир Без опасности» и методический комплект.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет
- Римашевская Л.С. «Технология развития сотрудничества у старших дошкольников»;
- Гришаева Н.П. «Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии»
- *Программа эмоционального развития «Эмоционариум»*
- *Образовательная практика «Губаха: вчера, сегодня, завтра»*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд" и представлено в пункте 18.8 ФОП ДО.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Последовательность образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому выражается в усложнении содержания образования в разных возрастных группах.

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и комплексно раскрывающих перед ребенком окружающий мир. В содержании подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия», начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически правильного применения.

Подраздел «Математическое развитие» базируется на традиционном для отечественного дошкольного образования содержании, учитывающем возрастные особенности детей и направленном на амплификацию детского развития.

В Программе данный подраздел представлен парциальной программой развития познавательного интереса к математике у детей 3 – 7 лет Е. М. Фадеевой, реализующей принцип интеграции формирования элементарных математических представлений с развитием навыков сотрудничества при освоении дошкольниками познавательных действий в совместной деятельности педагога и детей как на занятиях, так и в режимных моментах. (приложение 4)

Содержание подраздела «Окружающий мир», предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, села, традициях народов нашей страны.

В подразделе «Природа» предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон, где, в старшем дошкольном возрасте, они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. Последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, растений и человека. В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

Задачи и содержание обязательной части Программы по ОО «Познавательное развитие» представлены в пункте 19 Содержательного раздела ФОП ДО.

По количеству детей используются следующие формы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные с детьми по коррекции индивидуальных особенностей, уточнению знаний и умений.

В таблице, для исключения дублирования форм в каждом возрасте, дополняются только не заявленные выше формы.

Формы реализации ОО «Познавательное развитие»

| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|--|--|--|
| Занятия | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Младенческий возраст (2-12 месяцев) | | |
| -ситуативно личностное общение -игры-упражнения манипуляторного характера -игры-занятия - занятия с орудиями и предметами - игровые ситуации с дидактическими игрушками и игрушками-забавами | -игры с водой и песком -игры с предметами и сенсорными игрушками -пальчиковые игры | -игры с предметами и игрушками |
| Ранний возраст (1-3 года) | | |
| -игры-занятия -сюжетные занятия -игровые ситуации с дидактическими игрушками и игрушками-забавами -занятия по рассматриванию картин из | -сенсорные праздники -игры с бозебордами, и предметами сенсорного стола -игры с водой и песком -настольные игры типа Лото и Домино: сенсорика, предметный мир и мир природы | -строительные игры -игры с бозебордами, и предметами сенсорного стола -интегрированная детская деятельность (включение полученного детского сенсорного и предметного опыта в |

| | | |
|---|--|---|
| <p>серии «Домашние и дикие животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия с дидактической куклой -занятия с орудиями и предметами | <ul style="list-style-type: none"> -конструирование со строительным и бросовым материалом | <p>практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> |
| <p>Младшая группа (3-4 года)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -утренний/вечерний круг -комплексные занятия -игра-путешествие -целевые прогулки -наблюдения -занятия с элементами моделирования -игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования -познавательный рассказ | <ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование -игровые упражнения -дидактические игры -игры экспериментирования -развивающие игры -наблюдения -сенсорные досуги и развлечения -познавательные беседы -обсуждение проблемных ситуаций -экспериментирование -изодеятельность с использованием нетрадиционных способов -чтение познавательной литературы -рассматривание и обсуждение иллюстраций -отгадывание загадок -моделирование в календаре погоды | <ul style="list-style-type: none"> -конструирование (из строительного материала, из деталей конструктора) -игры с водой, песком -рассматривание иллюстраций и наглядно-дидактических пособий -рассматривание и обследование муляжей -действия с игрушками -наблюдения за явлениями природы -дидактические игры из серии «Предметный мир», «Мир природы», «Родной край» |
| <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -комбинированные занятия -интегрированные занятия -занятия с использованием моделей -обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде | <ul style="list-style-type: none"> -утренний/вечерний круг -создание макетов -придумывание загадок -виртуальная экскурсия -игры-экспериментирования -ведение календаря погоды и наблюдений -игры графического диктанта -создание познавательного коллажа -оформление гербария | <ul style="list-style-type: none"> -игры на коврографе -дидактические игры из серии «Родной край» |
| <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -интегрированные занятия с использованием интерактивного оборудования -экскурсии -викторины -Квест-игры | <ul style="list-style-type: none"> -решение логических загадок, проблемно-поисковых задач -посещение библиотеки, музея | <ul style="list-style-type: none"> -игры-экспериментирования -игры с природным материалом -игры графического диктанта в паре |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - виртуальная экскурсия - занятия по робототехнике - проектная деятельность - занятия с использованием пространственно-временной модели - занятия проблемного характера - занятие с использованием интерактивного оборудования - образовательный туризм - музейное занятие | <ul style="list-style-type: none"> - создание мультфильмов на исторические, природоведческие темы - игры с кодированием и декодированием - рассматривание атласов, карт - просмотр познавательных передач с обсуждением, рассуждением, предположением, доказательством - коллекционирование - выполнение практических заданий из календаря «Профессий прекрасных в мире ни счесть и каждой в Губахе слава и честь» | <ul style="list-style-type: none"> - ведение календаря погоды и наблюдений - создание коллажа - оформление альбомов «Интересное в природе» - дидактические игры из серии «Пермский край», «Родная Губаха» - оформление гербария |
| Подготовительная группа (6-8 лет) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - занятия с электронными средствами обучения - занятия по типу телевизионных игр (КВН, Поле чудес, Умники и умницы, Морской бой и т.п.) - занятия с использованием географических карт | <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные игры - игры с робо-игрушками - рассматривание глобуса - заполнение и изготовление карт - рассказ-загадка на познавательно-историческую тему - конференция | <ul style="list-style-type: none"> - создание макетов - оформление фото альбома «Удивительное в природе: по следам отпуска» - сюжетно-ролевая игра ателье, архитектурное бюро, отдел чертежника, инженерное агентство - коллекционирование - интерактивные игры |

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Русанова Л.С. «Маленькие ладошки» программа раннего развития детей (2 месяца – 3 года)
- Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста»
- Венгер Л.А. и др. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника»
- Фадеева Е.М. «Путешествие в мир математики» парциальная программа развития познавательного интереса к математике у детей 3-7 лет.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет)
- Дыбина О.В. «Что было до...».
- Дыбина О.В. «Неизвестное рядом»
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Бондаренко А.К., Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду».
- Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ»

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5-6 лет), Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами»
- Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками».
- Прохорова. Л.Н «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».
- Деркунская В.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками». Учебно – методическое пособие.
- «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников». Авт. – сост.: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова.
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве» (4-7 лет).
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что представлено в пункте 19.8 ФГОП ДО.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Последовательность образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому выражается в усложнении содержания образования в разных возрастных группах.

В образовательной области «Речевое развитие» содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела «Подготовка детей к обучению грамоте», обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

По количеству детей используются следующие формы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные с детьми по коррекции индивидуальных особенностей, уточнению знаний и умений.

В таблице, для исключения дублирования форм в каждом возрасте, дополняются только не заявленные выше формы.

Формы реализации ОО «Речевое развитие»

| | |
|-------------------------|--|
| Совместная деятельность | |
|-------------------------|--|

| Занятия | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|---|--|---|
| Младенческий возраст (2-12 месяцев) | | |
| <p>-речевые игры-упражнения на содержании фольклорных текстов - обыгрывание предметов, игрушек. -рассказ по простой сюжетной картинке;</p> | <p>- пальчиковые игры - массаж кистей рук и пальцев -различные тренажеры (вкладыши, шнуровки, клавиатуры, мозаики, прищепки и др.); -чтение книжек -рассматривание ярких картинок</p> | <p>-игры с игрушками на развитие мелкой моторики -рассматривание книжек -манипулятивные игры -самомассаж кистей и пальцев рук в "сухом бассейне"</p> |
| Ранний возраст (1-3 года) | | |
| <p>-игры-занятия -сюжетные занятия -занятия с использованием опорных картинок -занятие по картине, предмету -занятия с дидактической куклой -занятие в форме коммуникативной игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> | <p>-ситуативный разговор -развивающее общение -инсценировка диалоговых потешек, стихов -пальчиковые игры -прогулки по группе: рассматривание, обследование предметов -задания-поручения на понимание речи -речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) -эмоционально-практическое взаимодействие</p> | <p>-рассматривание книжек -отобразительная игра -дидактические игры -игры со словом, песней -настольный театр -игры на развитие мелкой моторики -бизиборд</p> |
| Младшая группа (3-4 года) | | |
| <p>-утренний/вечерний круг -комплексные занятия -занятия с использованием мнемотехники -занятия с использованием схем -занятия инсценировки -занятие сказка -целевая прогулка -артикуляционные упражнения</p> | <p>-досуговое чтение -ИОС по освоению форм речевого этикета -артикуляционная гимнастика -игры на развитие речевого дыхания -формирование элементарного реплицирования. -беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -игры в парах -ситуативные диалоги -чтение с обсуждением</p> | <p>-сюжетно-ролевые игры -игры-инсценировки -содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -игры на коврографе - «говорящая стена»</p> |
| Средняя группа (4-5 лет) | | |
| <p>-комбинированные занятия</p> | <p>-утренний/вечерний круг -буккросинг</p> | <p>-рассматривание книг, альбомов, картинок -игры-драматизации</p> |

| | | |
|--|--|---|
| -занятия в стиле литературной гостиной -занятия с использованием моделирования -занятия-драматизации | -речевые игры: игры со словом, со звуком, с буквой, цепочки слов, живые слова -развивающие игры -дидактические игры -игровые обучающие ситуации -развивающий диалог -игры на звукоподражание -чистоговорки | -совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) -игры в парах и совместные игры |
| Старшая группа (5-6 лет) | | |
| -интегрированные занятия -занятия с использованием приемов комбинирования сюжетов -занятия с использованием пространственно-временной модели -театрализованные занятия -экскурсии -занятия в музее, библиотеке -проектная деятельность -кинозал «Золотого ключика» - обсуждение, рассуждение, пересказ -занятий-рисунки -занятия с использованием смарт доски и смарт-стола | -литературная гостиная -литературные праздники -фольклорные фестивали -конкурс чтецов -турнир скороговорщиков -вечер загадок -логоритмика -игры на дифференциацию звуков -игры с моделированием звукового состава слов -игры графического диктанта в паре -коммуникативные тренинги -составление рифмовок - интерактивные игры | -рассматривание и обсуждение репродукций -детское сообщество -все виды театров -обсуждение при заполнении календаря событий -режиссёрские игры -театрализованные игры -хороводные игры -мастерская «Книжка в больнице» |
| Подготовительная группа (6-8 лет) | | |
| -занятия с использованием ребусов -занятия в форме ток-шоу -занятия по типу телевизионных игр (КВН, Поле чудес, Умники и умницы, Морской бой и т.п) | -кинозал «Золотого ключика» -обсуждение, рассуждение, пересказ -интервью -конференция -словотворчество (составление небылиц, загадок, сочинение заключительной части сказок и пр.) | -игры с моделированием звукового состава слов -групповая газета -рекламное агенство -интерактивные игры |

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»:

- Русанова Л.С. «Маленькие ладошки» программа раннего развития детей (2 месяца – 3 года)
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» (5-7 лет)
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (3-7 лет)
- Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» (3-7 лет)

- Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...» пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет и 7 лет.
- Ушакова О.С. «Придумай слово» речевые игры и упражнения
- Танникова Е.Б. «Формирование речевого творчества дошкольников (обучение сочинению сказок).
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Последовательность образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому выражается в усложнении содержания образования в разных возрастных группах.

В содержании образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусматривается ознакомление детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом. Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству. Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

По количеству детей используются следующие формы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные с детьми по коррекции индивидуальных особенностей, уточнению знаний и умений.

В таблице, для исключения дублирования форм в каждом возрасте, дополняются только не заявленные выше формы.

Формы реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|-------------------------|--|
| Совместная деятельность | |
|-------------------------|--|

| Занятия | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|--|---|--|
| Младенческий возраст (2-12 месяцев) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -игры с шумовыми инструментами - прослушивание песенок, потешек - побуждение к вслушиванию музыкальных звуков - побуждение к совместному повтору ритмических рисунков | <ul style="list-style-type: none"> -игры со стихами и песенками -игры с музыкальными игрушками -экспериментирование с изобразительными материалами - побуждение к слушанию звуков природы и быта | <ul style="list-style-type: none"> -игры с музыкальными игрушками -слушание музыки и природных шумов |
| Ранний возраст (1-3 года) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -игры-занятия -сюжетные занятия -занятия по рассматриванию иллюстраций -музыкальные пальчиковые игры | <ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование изобразительными материалами и инструментами -сенсорные дидактические игры -побуждение к любованию объектов природы и искусства -привлечение к любованию игрушек предметов | <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций книг, картинок -игры с сенсорными игрушками -экспериментирование изобразительными инструментами |
| Младшая группа (3-4 года) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -комплексные занятия -упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические -наблюдения детей за красотой природы и окружающих предметов | <ul style="list-style-type: none"> -беседы о творчестве художников-иллюстраторов -ситуативные разговоры об искусстве -рассматривание альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями -рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства -изготовление подарков -культурно-досуговая деятельность (развлечения, праздники, посиделки) -слушание звуков природы | <ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование со звучащими игрушками -дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета) - «говорящая стена» |
| Средняя группа (4-5 лет) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -музыкальные спектакли -слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских песен | <ul style="list-style-type: none"> -беседы о творчестве художников -концерты -фестивали -дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг |

| | | |
|---|---|---|
| -занятия с использованием видеоряда опорных картинок -занятия на один вид деятельности (доминантное) | -использование музыкального сопровождения продуктивной деятельности | -музицирование -игры на коврографе |
| Старшая группа (5-6 лет) | | |
| -интегрированные занятия -художественно-творческие проекты -занятие в библиотеке -беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен -просмотр музыкальных мультфильмов -прослушивание песен, посвященных родному городу и краю | -беседы о творчестве композиторов -ансамбль -караоке-клуб -тематические досуги -конкурсы -презентации авторских работ -инсценировка песен, театральные постановки -создание художественного коллажа -коллекционирование | -концерты -изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам -мастерская подарков -сюжетно-ролевая игра ателье, рекламное агентство, архитектурное бюро |
| Подготовительная группа (6-8 лет) | | |
| -занятие-беседа о творчестве -занятие в театральной студии -прослушивание музыкальных сказок -знакомство с творчеством художников родного города -музыкальная гостиная -концерт | -дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи) -концерт -детский театр | -персональные выставки -инсценировка песен -коллекционирование - создание художественного коллажа |

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Зацемина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» (2-7 лет)
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.
- Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников
- Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством
- Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года
- Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью
- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью
- Кононова Н.Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (2-7 лет)
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Последовательность образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому выражается в усложнении содержания образования в разных возрастных группах.

В содержании образовательной области «Физическое развитие» более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются туристские прогулки и экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей.

Уделяется внимание приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» организуется в разных формах работы с детьми.

По количеству детей используются следующие формы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные с детьми по коррекции индивидуальных особенностей, уточнению знаний и умений.

В таблице, для исключения дублирования форм в каждом возрасте, дополняются только не заявленные выше формы.

Формы реализации ОО «Физическое развитие»

| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|--|---|--|
| Занятие | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Младенческий возраст (2-12 месяцев) | | |
| - игры-занятия с использованием потешек, прибауток, игрушек-мотиваторов - игры с дидактической коробкой - игровые действия с сюжетными игрушками | - игры для развития действий с предметами - игры на развитие мелкой моторики - игры-развлечения | - игры с игрушками - использование нестандартного оборудования для развития основных видов движений |
| Ранний возраст (1-3 года) | | |
| - игры-занятия - сюжетные занятия - занятия с дидактической куклой - практические занятия по обучению орудийным действиям | - утренняя гимнастика - подвижные игры - динамические паузы - физкультурные развлечения, забавы - игры разных уровней подвижности | - подражательные игры - игры с движущимися игрушками - игры с нестандартным оборудованием - отобразительные игры с куклой |

| | | |
|---|--|--|
| -рассматривание картин из серии «Мы играем» | -использование потешек, прибауток | |
| Младшая группа (3-4 года) | | |
| - комплексные занятия -игровые занятия | -гимнастика после дневного сна -разговор о режиме дня -День здоровья -Неделя здоровья -Час подвижных игр -ритмическая гимнастика | -подвижные игры -подвижные игры со словом |
| Средняя группа (4-5 лет) | | |
| -тренировочные занятия -занятия-путешествия -занятия с одним видом деятельности (доминантное) | -детские тренажеры -разговор о правильном питании -спортивные конкурсы -разучивание считалок -игры со скакалкой -игры с мячом -проблемные ситуации -минутки шалости -дидактические игры по валеологии -беседы на спортивные темы -валеологические сказки | -имитационные игры -подвижные народные игры |
| Старшая группа (5-6 лет) | | |
| -занятия «круговая тренировка» -занятия по развитию элементов двигательной креативности (творчества) | -элементы спортивных игр -упражнения видов спорта -конкурс считалок -физкультурный праздник -сдача норм ГТО -игры на воде -развивающий диалог -чтение познавательной литературы по валеологии -валеологические опыты | -составление альбомов -игры-эстафеты -спортивные упражнения -игры «Классики» -подвижные игры народов России -рассматривание и обсуждение иллюстраций «Тело человека» -дидактические игры по видам спорта, ЗОЖ -дидактические игры по валеологии |
| Подготовительная группа (6-8 лет) | | |
| -занятия-квест -спортивные соревнования | -игра Зарница -спортивные развлечения (Кросс наций, Лыжня России, День Нептуна) -проблемные ситуации «Школа Айболита», «Поступи правильно» -коробка опасных вещей «Опасно для здоровья» -использование дидактической куклы | -физкультурные упражнения с использованием пиктограмм -спортивные игры -подвижные игры народов мира |

| | | |
|--|---|--|
| | -формулирование и изображение правил -ситуации провокации на усвоение правил ЗОЖ -беседы познавательного характера «Тело человека», «Путешествие кусочка хлеба в теле человека» и т.п. -валеологические сказки -валеологические опыты | |
|--|---|--|

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 5-7 лет
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников
- Ковалько В.И. Азбука физминуток для дошкольников
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Чеменева А.А. Мельникова А.Ф, Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (2-7 лет)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| младенчество | ранний возраст | дошкольный возраст |
|--|--|--|
| ведущий вид деятельности - общение | ведущий вид деятельности - предметная | ведущий вид деятельности - игра |
| непосредственное эмоциональное общение | ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками | общение со взрослым и сверстниками |
| | игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками) | игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); |
| предметно-манипулятивная деятельность (орудийные, соотносящие) | предметная деятельность (орудийно-предметные действия) | |
| | экспериментирование с материалами и веществами | познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование |
| | изобразительная деятельность и конструирование | изобразительная деятельность и конструирование |
| | самообслуживание и элементарные трудовые действия | элементарная трудовая деятельность |
| речевая деятельность | речевая деятельность | речевая деятельность |
| музыкальная деятельность | музыкальная деятельность | музыкальная деятельность |
| двигательная деятельность | двигательная деятельность | двигательная деятельность |

В разные возрастные периоды ведущими являются следующие виды деятельности:

В младенческом возрасте – *эмоционально-положительное общение взрослого с ребенком*, которое является основой для становления личности ребенка в первом полугодии и залогом его дальнейшего успешного развития. Под влиянием общения со взрослыми формируется интерес к близкому человеку, возникает эмоциональное отношение к нему, потребность в новых впечатлениях, интенсивно развивается познавательная активность младенца, проявляющаяся в интересе к окружающему миру, чувствительность к звучанию музыки и поэтического слова, развиваются совместные действия со взрослым. Основной задачей взрослого является обеспечение эмоционально положительного развивающего общения.

В раннем возрасте ведущей является *предметная деятельность*. Она способствует развитию познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и других), активному освоению языка, нового отношения к миру предметов и другое. Под влиянием предметной деятельности развиваются общение, игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и другое. Важная роль в овладении предметной деятельностью принадлежит деловому общению.

В дошкольном возрасте ведущей для ребенка является *игровая деятельность*. Она способствует становлению психических функций (мышления, речи, памяти, внимания, воображения, произвольности всех психических процессов и поведения, мотивационно-

потребностной сферы и другое), видов деятельности (общения, познавательной, конструктивной, изобразительной), развитию личности ребенка в целом (физического, нравственного, познавательного, эстетического и другое). В сюжетно- ролевой игре дети в соответствии с собственными замыслами и потребностями разворачивают сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие. Тем самым осваивают систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии.

Игра позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Ситуационный подход определяет особенность организации разных видов детской деятельности, при которой разные формы образовательных ситуаций используются в разнообразной образовательной деятельности.

Ранний возраст (1-3 года).

| вид деятельности | Примерные формы образовательных ситуаций |
|---------------------|--|
| предметная | <ul style="list-style-type: none"> - орудийно-предметные действия -игры с предметами сенсорной коробки и сенсорного стола -сопряженные действия со взрослыми -поэтапные игровые и предметные действия -игра-обследование -проблемные ситуации -наблюдение за действиями взрослого -поручения |
| экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> -беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -экспериментирование с предметами и игрушками -игры-эксперименты с водой и песком, с природным материалом, с изобразительным материалом и инструментом -игры с песком «Найди, что назову/покажу» -игры с бросовым материалом (прищепками, губками, коробками, бутылочками и т.д.) -игры с бизибордами -игры с книжками-застежками, из ткани, с липучками, со шнуровками и пуговицами и т.п. -рассматривание книг с разными по толщине страницами -нетрадиционные способы рисования |
| общение | <ul style="list-style-type: none"> -ритуальные встречи и прощания -игровые обучающие ситуации -побуждение к диалогу -ситуативный разговор -использование литературных произведений малых форм и песенок -введение запретов и правил -сюрпризы -любование -игра в паре со взрослым со сверстником -игра в малой группе -общение у «говорящей стены» -стимулирование высказываний при рассматривании фотоальбомов, домашних игрушек, книжек |

| | |
|---|--|
| | -прогулка по группе |
| двигательная | <ul style="list-style-type: none"> - имитационные упражнения - общеразвивающие упражнения - основные виды движений - наблюдение за способами движения разных объектов живой природы - упражнения на развитие крупной, мелкой моторики - минутки шалости - физкультминутки и динамические паузы - гимнастика (утренняя, артикуляционная, ритмическая и т.д) - подвижные игры, - игры-имитации, - пальчиковые игры - игры в парах с движущимися игрушками |
| игровая | <ul style="list-style-type: none"> - отобразительная игра - сюжетно-отобразительная игра - игры с дидактическими игрушками - игры с игрушками-забавами - хороводные игры - игры со словом - дидактические игры - игры со строительным материалом - игры с разрезными картинками и крупными пазлами |
| речевая | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание сказок - прослушивание произведений в исполнении актеров - рассказывание в сопровождении музыки - театр картинок - настольный театр - рассказывание с помощью иллюстраций - подражательные действия по сюжету произведения - договаривание, - рассматривание картин и картинок - беседа по картине, картинке, иллюстрации - дидактические упражнения «покажи, что назову», «вопрос-показ» - разыгрывание сценок |
| самообслуживание и элементарные трудовые действия | <ul style="list-style-type: none"> - сопряженное действие с бытовыми предметами-орудиями - традиции проведения режимных моментов - игровые упражнения - использование фольклора и стихов - использование дидактической куклы - проблемная ситуация - игры-эксперименты с предметами и орудиями - загадки-отгадки с предметами и орудиями - сюжетно-отобразительные игры - поручения: убрать игрушки, полить цветы, аккуратно сложить/развесить одежду, убрать за собой кружку) |
| музыкальная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - слушание - исполнительство - музыкально-ритмические движения |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -имитационные музыкальные игры -подпевание -элементы инсценирования -заучивание с помощью действий/картинок -рассматривание картин под музыку |
| изобразительная деятельность и конструирование | <ul style="list-style-type: none"> -рисование -лепка -выкладывание готовых фигур и предметных картинок -конструирование из деталей строительного конструктора -конструирование из деталей ЛЕГО и Лего–Дупла -обыгрывание построек -конструирование по показу взрослого |

Дошкольный возраст (3-8 лет).

| Вид деятельности | Примерные формы образовательных ситуаций |
|---------------------------|--|
| двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - имитационные упражнения - общеразвивающие упражнения - основные виды движений - соревнования, эстафеты - наблюдение за способами движения разных объектов живой природы - упражнения на развитие крупной, мелкой моторики - минутки шалости - физкультминутки и динамические паузы. - гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, просыпательная, артикуляционная, ритмическая и т.д) - подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, народные игры - игры-имитации, хороводные игры пальчиковые игры - детский кинозал: просмотр мультфильмов, передач, видеосюжетов о спорте и правилах ЗОЖ |
| игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры: ролевая, драматизация, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, игра-забава, музыкальная, релаксационная, игра с тенью; - театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации - режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями - игры-фантазирования - строительные игры со строительными наборами, с конструкторами, песком, снегом - дидактические игры: сюжетно-дидактические, настольно-печатные, словесные (в том числе народные). - развивающие игры - подвижные игры, игры-аттракционы - игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол |

| | |
|---|--|
| <p>изобразительная деятельность и конструирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционные техники рисования - Мастерская детского творчества - выставки - Картинная галерея (персональная выставка) - рассматривание объекта - наблюдение за движением объекта - обсуждение изображений (детских работ и предметов искусства) - изготовление украшений для помещения к праздникам, сувениров - Детская типография: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям, разные виды рекламы, афиш и т.п. создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. - Детский дизайн: архитектурно-художественное моделирование, дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. - конструирование по образцу, условию, замыслу - конструирование из строительного материала и деталей конструктора - обыгрывание построек - Лего-марафон - Конструкторское бюро: рисунки, схемы, чертежи - Инженерный отдел: конструирование из бумаги, бросового материала, по развертке |
| <p>общение со взрослыми и сверстниками</p> | <ul style="list-style-type: none"> - беседа (из личного опыта, познавательная, этическая...) - ситуативный разговор - речевая ситуация - составление и отгадывание загадок - рассказывание сказок и декламрование стихов сверстникам - Минутки добрых слов - игры все виды - традиции («утренний/вечерний круг», «планы группы», «календарь ожидания», «день рождения», «детское портфолио») - индивидуальные и групповые презентации - свободное общение на разные темы - специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. - коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.). - театральные этюды - коллективный труд |
| <p>элементарная трудовая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - ознакомление с принадлежностями личной гигиены и способами их применения - хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -ручной труд -непосредственное наблюдение за трудом взрослых -чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации -рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов о профессиях -ознакомление с инструментами -создание макетов, коллекций и их оформление -изготовление предметов для игр -мастерская по ремонту -дежурство, трудовые поручения |
| <p>познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -экскурсия -решение проблемных ситуаций -экспериментирование -коллекционирование -моделирование -макетирование -сенсорный праздник -планирование последовательности действий, деятельности (составление алгоритмов) -самостоятельный поиск ответов на вопросы -решение логических и занимательных задач, загадок, ребусов, головоломок, проблемных ситуаций -проектная деятельность -викторины, КВН и т.д -просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. -рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. -создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет -составление гербария «Растения нашего участка», -коллекции камней «Находки горы Крестовой» |
| <p>музыкальная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> -пение -слушание и понимание музыкальных произведений -игра на музыкальных инструментах -изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала -пластические, мимические этюды -театральное развлечение -оркестр детских музыкальных инструментов -межвозрастные концерты -гастроли по детскому саду, в другие детские сады -музыкальная гостиная -кукольный театр -музыкально-дидактические игры -хороводные игры с пением -Караоке-клуб -музыкально-ритмические движения -музыкальные спектакли |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -выставки музыкальных инструментов -детские импровизации и сочинительство |
| речевая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение - разучивание - сочинение рифмовок - придумывание сказок, рассказов, загадок - пересказы - обобщающая беседа по автору, по жанрам, по теме и т.д. -рассматриванием иллюстраций художников - детский кинозал: просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов -тематические выставки по автору произведения, по жанру, по формату книг и т.д. -чтение в библиотеке -родительское чтение -литературная гостиная, литературное кафе -литературные викторины, досуги, праздники, фестивали, конкурсы |

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Для достижения задач воспитания и обучения в ходе реализации Программы педагог использует методы и средства, представленные в п 23.6 – 23.9 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ гражданской ответственности и патриотизма осуществляется за счет конкретизации представлений детей о малой родине через реализацию авторской образовательной практики «Губаха: вчера, сегодня, завтра».

Образовательная деятельность практики организуется в средней, старшей и подготовительной к школе группах по направлениям: история Губахи, Губаха промышленная, Губаха: город, люди, горы, Губахи славные сыны.

В практике представлены формы организации образовательной деятельности, методы, приемы и средства её реализации.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе реализуется в рамках развивающего диалога во время утреннего и вечернего круга, при составлении календаря ожиданий значимого события.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Одним из способов реализации Программы является реализация Модели развития индивидуализации детей дошкольного возраста - структурный компонент Организационно-содержательной муниципальной модели общего образования ГГО «Ступени» на основе индивидуализации образования. Модель апробирована и принята в массовую педагогическую практику с 2016 года.

Общая цель Модели - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом собственной деятельности.

Современная образовательная стратегия ориентирует на целенаправленное конструирование и выстраивание педагогической деятельности на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности.

При реализации Модели развития предпосылок индивидуализации детей дошкольного возраста формируется субъектная позиция ребенка в системе его жизнедеятельности.

Условием успешной социализации и индивидуализации является развитие инициативности и самостоятельности организуемой педагогом через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- оказание недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его, предлагать специальные способы фиксации их выбора;

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения, пути решения);

- планировать собственные действия и оценивать их результат индивидуально и в малой группе, команде.

Губахинская Модель развития предпосылок индивидуализации детей дошкольного возраста конкретизирует механизмы деятельности педагога для самореализации ребенка на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками.

Цель Модели: развитие интегративных качеств личности дошкольника, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.

Задачи:

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;

-способствовать развитию психических функций и становлению предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение преемственности форм образовательной деятельности дошкольного и

начального общего образования: кружки по интересам, детское проектирование, презентация продуктов собственной деятельности.

Ожидаемый результат

1. Развитие творческой, коммуникативной и познавательной инициативы, а также инициативы как целеполагание и волевое усилие.
2. Стойкое проявление интегративных качеств личности ребенка дошкольника:

Любознательный, активный

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

- Овладение культурными способами действий;
- Умение выделять практическую (игровую, познавательную) превращать её в самостоятельную цель деятельности;
- Умение работать по инструкции;
- Формирование субъектной позиции в разных видах деятельности;
- Контроль за способом выполнения своих действий и их оценка;
- Сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности;
- Произвольность, управляемость поведения задачу

Основные требования:

В основе Модели организация совместной деятельность взрослого и детей. Особенностью совместной деятельности является целенаправленная заранее спроектированная образовательная ситуация, ориентированная на определение детьми практической задачи собственной деятельности, имеющей образовательный результат (продукт). Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых представлений и умений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций в совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста

Схема Модели развития предпосылок индивидуализации детей дошкольного возраста.



Механизмы реализации Модели.

1. Образовательная ситуация (проблемно-игровая, развивающая) как структурная единица образовательного процесса предполагает: вариативные формы организации, охватывающие все виды детской деятельности; включение в ситуацию разного количества участников; гибкое изменение тактики субъект-субъектного взаимодействия воспитателя с ребенком, обеспечивающее постепенное развитие самостоятельности.

Задачи:

- планировать и применять ситуации выбора и ситуации успешности;
- стимулировать развитие творческого поиска через использование метода проб и ошибок для;
- расширять спектр материалов, способов действий;
- способствовать развитию ребенка как субъекта собственной деятельности (планирование собственной деятельности, прогнозирование и оценка результата);
- создавать педагогических условий для развития волевых качеств – стремления довести дело до конца.

Формы:

Время детских интересов – краткосрочное погружение в деятельность по выбору, организация культурных практик от возникающих по инициативе взрослого к культурной практике по инициативе ребенка.

Кружки по интересам – предоставление условий для пробы детских умений на основе расширения и углубления содержания Программы, для реализации практического удовлетворения возникшего интереса ребенка, для формирования умения выбирать, для развития умения совершать волевое усилие - доводить начатое дело до конца.

Презентация продуктов детской деятельности - формирование презентационной культуры ребенка на разных уровнях с учетом традиций, событий и праздников.

2. Центры интересного дела, как средство обогащения игры и развития культурных умений детей, направлены на создание детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечение условий для самореализации через различные виды детской деятельности.

Задачи:

- расширять спектр выбора материалов, места деятельности, участников;
- создавать ситуации «провокации выбором»;
- обеспечивать вариативность выбора (наличие предложения разным категориям воспитанников – «интеллектуалам», «творцам», «спортсменам», «ленивым котикам»);
- создавать условия для развития самостоятельности в планировании и реализации замыслов;

3. Детское проектирование - создание условий для детской самореализации: задумывание и самостоятельная реализация проекта при небольшой и не директивной помощи взрослого.

Задачи:

- побуждать детей к определению собственного желания (хочу знать про это, хочу научиться делать и т.п.);
- стимулировать самостоятельность при поиске информации (спросить, попросить помочь найти, посмотреть и т.п.);
- формировать целеполагание и волевое усилие при создании продуктов проекта;
- развивать презентационные умения;

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- *образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- *самостоятельную деятельность детей;
- *взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- * взрослый организует - совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- * взрослый участвует в процессе наравне с детьми - совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- * взрослый помогает - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- * взрослый создает условия для самореализации - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- * взрослый не вмешивается - самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Игра является для ребенка самоценной, эмоционально-насыщенной формой жизнедеятельности. Развитие игры происходит не спонтанно, а зависит от условий жизни и воспитания ребенка.

Развитие игровой деятельности детей осуществляется по следующим направлениям:

Обогащение содержания игры. Игра носит отражательный характер, в ней ребенок отображает интересующие его стороны действительности, стремится разобраться в социальных отношениях. Такой опыт дети получают в процессе экскурсий, наблюдений, рассматривания картин, просмотра мультипликационных фильмов и кинофильмов, из книг и общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие игровых умений или способов построения игры. На протяжении дошкольного детства игра меняется, усложняется способ построения игры.

Развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества. Творческая игра по своей природе ориентирована на взаимодействие между детьми, связанное с распределением ролей, согласованием игрового замысла, разрешением спорных ситуаций. Практика игрового сотрудничества накапливается у детей в играх, которые носят совместный характер, требуют согласования в решении игровых задач.

Основные приемы развития игровой деятельности детей:

- включение в игру новых предметов;
- включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- организация РПС.

Своеобразие трудовой деятельности детей определяет особенности ее организации в ДОО. Ребенок не создает в своем труде общественно значимые материальные ценности. Значение детской трудовой деятельности в ее развивающем воздействии на личность ребенка. Труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании своих возможностей, позволяет ощутить себя «взрослым». В процессе трудовой деятельности у детей формируется потребность быть аккуратным, содержать одежду в чистоте, поддерживать порядок в игровом уголке и групповой комнате, ухаживать за растениями, делать поделки для игры, украшения группы, помогать взрослым, эстетически привлекательно организовать свой быт (красиво расставить столовые приборы, игрушки, аккуратно застелить кровати) и другое.

Трудовая деятельность связана с другими видами детской деятельности (познавательной, предметной деятельностью, общением). Особенно следует отметить близость детского труда к игре. Трудовая деятельность возникает и развивается в процессе игровой деятельности: дети отражают труд людей (готовят обед, стирают одежду, «ремонтируют машину» и другое), готовят атрибуты, необходимые для изображения взятых на себя ролей (бумажные кораблики, матросские шапочки, знаки дорожного движения, флажки и другое). Постепенно трудовая деятельность обособляется от игры и

становится самостоятельной к концу дошкольного детства. Дети помогают поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтируют игрушки и книги и другое.

В трудовой деятельности особое значение имеет игровая мотивация. Например, чтобы играть в больницу – подготовить рецепты (нарезать из бумаги), для игры в моряков – нарисовать на листе бумаги синие полосы для использований их в качестве элементов тельняшек, для игры в космонавтов – подготовить баллоны с воздухом (надуть воздушные шарики) и другое. Только в старшем дошкольном возрасте к игровому мотиву добавляется осознанное желание получить одобрение, положительную оценку своих действий взрослыми, стремление помочь другим людям, доставить радость родным и друзьям (подготовить открытку для мамы, сестренки, бабушки; отремонтировать разорванную книгу и другое).

Включение ребенка в трудовую деятельность представляет собой сложный процесс, требующий особой роли взрослого: взаимодействие педагога с детьми в трудовой деятельности, наблюдение за трудовой деятельностью детей, изучение детских возможностей и перспектив развития детской трудовой деятельности, организацию дежурств, поручений, коллективной трудовой деятельности детей.

Педагогу при организации трудовой деятельности можно рекомендовать наблюдение за инициативой детей по осуществлению трудовых действий, проведение бесед и игровых проблемных ситуаций с детьми, направленных на выявление их интересов, предпочтений в разных видах детской деятельности, требующих умений в элементарной трудовой деятельности. При этом основная задача педагога при организации самостоятельной трудовой деятельности детей – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами и событиями с включением каждого ребенка в содержательную деятельность, в соответствии с его интересами и активностью.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

организации Утреннего круга

Одной из задач Утреннего круга является развитие познавательной деятельности ребенка, в основе которой лежит поддержка познавательной активности. Она проявляется в самостоятельности при выборе игр и занятий, участии ребенка в организации игры, стремлении к общению, формулировке высказывания и отношении к событию и т.д.

Можно выделить следующие виды познавательной активности:

**исполнительскую активность*, которая состоит в принятии ребенком предъявленной задачи, выборе способа действий, на основе высказанных взрослым общих требований, показе образца, схемы («Я жду помощи», «Я сомневаюсь», «Делаю так же»);

**творческую (исследовательскую) активность*, состоящую в самостоятельном выборе деятельности, постановке цели, выборе способа осуществления с высказыванием нескольких предположений, получением лично-значимого результата («Я могу!», «У меня получится!», «Мне же нравится!», «Как интересно!»).

Практические приемы инициирования, повышения активности в поисковой деятельности состоят в том, чтобы заинтересовать ребенка предстоящей деятельностью, ее образностью, эмоциональностью, значимостью и необходимостью участия.

Важно мотивировать ребенка к исследовательскому поведению в ходе поиска способа выполнения. Для этого следует обсуждать возможные варианты поиска, прогнозирование хода и результата («Если так ..., то ...»,

«Что изменится, если ...»), составлять алгоритмы, уточнять правила и ограничения, использовать приемы творческой педагогики (элементы творческих игр, сюрпризы, превращения, одушевления персонажей и другие).

Накопление ребенком опыта инициативного поведения в познавательной деятельности становится его личностным достижением и переносится в другие сферы.

Согласно, требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные Центры интересного дела. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.



При организации образовательного процесса учитывается совместная партнерская деятельность, предполагающая взаимодействие воспитывающих взрослых и детей, а также детей между собой, которая происходит в режимных моментах и в специально определенное время, по инициативе взрослого или ребенка. И самостоятельная деятельность детей, проявляющаяся в Центрах интересного дела и

культурных практиках. Комбинация этих форм варьируется от интересов детей и образовательных задач, решаемых педагогом.

Основная единица образовательной деятельности – это образовательная ситуация: игровая, реально-практическая и условно-вербальная. В младшем дошкольном возрасте преимущественно используются игровые ситуации, к старшему возрасту условно-вербальные.

На начало дня педагог планирует как минимум три образовательные ситуации:

-организация ситуации провокации с целью изучения уровня актуальных знаний и представлений,

-мотивационная ситуация на предстоящую организованную совместную деятельность

-ситуации общения по разным темам и разделам Программы, организованные в разных формах. Продумывает создание условий в Центрах интересного дела:

-для реализации детских познавательных инициатив по прошлой, актуальной и предстоящей теме

-для реализации практических навыков детей

-для реализации детского выбора по организации собственной деятельности.

В совместной деятельности по инициативе взрослого используются образовательные ситуации развивающего характера, с учетом деятельностного подхода и находиться в зоне ближайшего развития.

Планируя прогулку, педагог выбирает образовательные ситуации и продумывает создание условий для совместной и самостоятельной деятельности в игре, общении, труде, экспериментировании, наблюдении.

| УТРО | |
|--|--|
| Планируемые образовательные ситуации: игровая, реально-практическая, условно-вербальная | Создание условий в Центрах интересного дела |
| ситуация провокации | детские познавательные инициативы |
| ситуация общения | реализация практических навыков |
| мотивационная ситуация | организация собственной деятельности |
| СД по инициативе (предложению) взрослого СамД в Центрах интересного дела. | |
| образовательные ситуации по 5 ОО | |
| -систематизация, углубление, обобщение личного опыта | |
| -освоение новых способов познания и деятельности | |
| -осознание скрытых связей и зависимостей в специальных условиях | |
| ПРОГУЛКА | |
| Планируемые образовательные ситуации, совместная деятельность по инициативе детей | Создание условий для самостоятельной деятельности |
| Образовательные ситуации: игра, общение, труд, экспериментирование, наблюдение | |
| ВЕЧЕР | |
| Образовательные ситуации на развитие рефлексивных умений, мотивационная ситуация по освоению культурных умений | Создание условий для творческого применения культурного способа деятельности |

Совместная деятельность в режимных моментах предполагает планирование образовательных ситуаций по освоению культурных действий в инициируемых взрослыми практиках и создание условий для развития самостоятельности и детского творчества с применением освоенных способов действий в новой ситуации.

Образовательная ситуация может возникать спонтанно или планируется воспитателем. Гибкий подход педагога к использованию образовательной ситуации в течении дня дает возможность комбинировать педагогическую деятельность с учетом «голоса ребенка».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам дает возможность проявления инициативы и самостоятельности в её реализации. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня в формах:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры, игры математического содержания;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность с книгой, иллюстративным и фото материалом;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Организация образовательной деятельности педагогом в период самостоятельной деятельности детей проходит опосредовано через создание условий в Центрах интересного дела с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Особенности создания условий в Центрах интересного дела для самостоятельной деятельности младшего дошкольника (особенность - познавательное общение со взрослым, проявление самостоятельности в игровой и трудовой деятельности):

- наличие материалов и предметов для развития стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;

- внесение предметов-стимуляторов познавательного общения со взрослыми;

- создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;

- создание наглядных форм (экранов, панно, фиксаторов и др.) для поддержания стремления к положительным поступкам;

- создание ситуаций для становления положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;

- создание ситуаций для использования детьми в сюжетно-ролевой игре предметов-заместителей;

- создание условия для самостоятельного разворачивания знакомого сюжета в ролевой игре;

- внесение ориентиров, предметов-побудителей для удовлетворения детской активности в разных видах деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа,

сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Особенности создания условий в Центрах интересного дела для самостоятельной деятельности детей средней группы (особенность-повышение активности как условие развития самостоятельности, повышение интереса к продуктивным видам деятельности):

- создание условий для освоения детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать;

- внесение предметов-провокаторов для стимулирования многочисленных вопросов детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» (возраст «почемучек»);

- стимулирование появления и развития способности устанавливать простейшие связи и отношения между объектами;

- создание условий стимулирования объединения нескольких сюжетных линий в одну сюжетно-ролевую игру;

- предоставление возможности испытания удовлетворения, при выполнении без помощи взрослого действия, которое еще совсем недавно затрудняло;

- использование способов для совершенствования умения самостоятельно действовать по собственному замыслу;

- насыщение жизни детей проблемными, практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

- организация ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Особенности создания условий в Центрах интересного дела для самостоятельной деятельности детей старшей и подготовительной групп (особенность-изменение социального статуса дошкольника, повышение роли мнения сверстников, становление социальной позиции школьника):

- обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;

-стимулирование использования детьми в самостоятельной сюжетно-ролевой игре разнообразных сюжетосложений, вымышленных ситуаций, развитие игры-фантазии.

- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения;

- постановка все более сложных задач, развитие воли, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений;

- побуждение к самостоятельному через оказание минимальной помощи: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

- использование наглядных форм для демонстрации детям роста их достижений, вызывание у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- использование схем, моделей, алгоритмов для стимулирования развития универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;

- создание ситуаций для стимулирования рождения и реализации творческих идей в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, в словесном творчестве;

- предоставление предметов, побуждающих дошкольников к проявлению интеллектуальной активности;

- создание ситуаций для развития умений рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся должно дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Взаимодействие педагогов с семьей – традиционное направление деятельности, которое предполагает общение взрослых участников образовательных отношений по поводу реализации задач воспитания, обучения и развития детей. Оно может реализовываться в виде сотрудничества (когда педагог и родитель являются равноправными участниками взаимодействия, реализующими общую цель), партнерства (построение между педагогами и родителями взаимовыгодных отношений и согласование своих интересов при достижении общей цели), оказания помощи и поддержки (когда педагог на основе заинтересованности родителя профессионально помогает справиться с трудностями и проблемами при взаимодействии с ребенком, в процессе воспитания и обучения).

Цели, задачи и принципы прописаны в содержательном разделе ФОП ДО в пунктах 26.1, 26.3, 26.4.

Работа с семьями обучающихся младенческого, раннего и дошкольного возрастов осуществляется по разным направлениям, с целью построения эффективного взаимодействия для обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий реализации Программы и развития детей.

| Направление | Содержание | Способы, приемы и методы |
|---|---|---|
| задачи диагностико- аналитического направления | -планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; -выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; -согласование воспитательных задач | |
| | -получение и анализ данных: *о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; *об уровне психолого-педагогической компетентности родителей | -опросы; -социологические срезы; -наблюдения за процессом общения членовсемьи с ребенком; -индивидуальные блокноты; -способы обратной связи; -педагогические беседы с родителями; -знакомство с семейными традициями; -академия родительских вопросов - семейная гостиная «Счастливая |

| | | |
|--|---|---|
| | | <i>семья»</i> |
| задачи просветительского и консультационного направления | <ul style="list-style-type: none"> -просвещение родителей; -психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей; -просвещение в вопросах здоровьесбережения детей; | |
| просветительское | <ul style="list-style-type: none"> -вопросы особенностей развития детей; -рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; -особенности реализуемой Программы; -условия пребывания ребенка в группе; -содержание и методы образовательной работы с детьми; -формирование основ ЗОЖ -информирование о медико-профилактических мероприятиях; -знакомство и вовлечение в физкультурно-оздоровительную деятельность детского сада и группы; -информирование о негативном влиянии использования гаджетов и интернет ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> -групповые родительские собрания; -круглые столы; -семинары-практикумы; -тренинги и ролевые игры; -консультации; -педагогические гостиные и др.; -интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; -журналы и газеты, издаваемые для родителей; -педагогические библиотеки для родителей; -сайты и социальные группы в сети Интернет; -медиа репортажи и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. -семинары-практикумы ЗОЖ -знакомство с семейными традициями ЗОЖ, семейными подвижными играми. -дни открытых дверей; -открытые просмотры образовательной деятельности с детьми |

| | | |
|---|--|--|
| консультативное | <p>-вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;</p> <p>-особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</p> <p>-возникающие проблемные ситуации;</p> <p>-способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми;</p> <p>-способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</p> | <p><i>-Фестиваль добрых дел «Золотого ключика»</i></p> <p><i>-конференция «Секреты семейного воспитания»</i></p> <p><i>-музыкальная гостиная «Дружим с музыкой»</i></p> |
| Задачи совместной деятельности | Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей | <p>-вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий;</p> <p>-инициативы родителей детей;</p> <p>-разработка и реализация образовательных проектов совместно с семьей</p> | <p>-семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;</p> <p>-специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами;</p> <p>-привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;</p> <p>-совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.</p> <p>-совместные туристические экскурсии и походы</p> <p><i>-семейные экскурсии «на диване» «Путешествие по земле Губахинской»</i></p> <p><i>-детско-родительская познавательная конференция «Губаха- капелька России»</i></p> <p><i>-семейные календари разной направленности</i></p> <p><i>-чтение литературных произведений</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>в группе «Мама, почитай-ка» -фестиваль семейных национальных культур -детско-взрослый караоке-клуб «Щас спою» - «Семейный фитнес»</i> |
|--|--|---|

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ «Золотой ключик» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Правила взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Реализация личностно ориентированного стиля общения. Доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания формирует отношения сотрудничества и взаимопонимания. А назидательное, требовательное и категоричное отношение формирует сопротивление и формализм. Стиль общения педагога задает весь характер отношения семьи к ДОО. Уважительные отношения «личность – личность» позволяют реализовать в общении ценностную позицию. Современные родители достаточно образованы в области воспитания и активно ищут информацию о методах и подходах к развитию детей. Их знания и представления требуют уважения и учета.

Ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям. Важно, чтобы взаимодействие с родителями было направлено на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей. Мероприятия, организуемые педагогом, должны инициироваться самой жизнью в ДОО, а не абстрактными административными целями.

Индивидуализация взаимодействия с родителями. В общении с родителями необходимо учитывать самые разные особенности конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие). Построение работы с родителями должно исходить из этих особенностей и мероприятия должны строиться с учетом интересов, увлечений и ценностей семей обучающихся. Взаимодействие с родителями индивидуализируется через использование разных видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Партнерство и совместная деятельность с родителями. Активное включение родителей в жизнь ДОО напрямую влияет на уровень активности, уверенности и инициативности детей. Отношения с родителями – это отношения разделенной ответственности. Сотрудничество и позитивное отношение родителя к педагогу формирует доверительное общение ребенка с педагогом и эмоционально-комфортное самоощущение детей в ДОО. Кроме того, совместная деятельность является эффективным механизмом профилактики конфликтов, наиболее продуктивной формой развития всех субъектов общения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, которое возможна всех этапах и в самых разных формах, объединение усилий педагогов и родителей очень важно для развития и воспитания детей. Положительное и заинтересованное родительское отношение к ДОО способствует развитию ребенка и повышению его успешности. Важно, чтобы родители становились полноправными участниками образовательных взаимоотношений и осознавали свою причастность к ДОО. Родительская вовлеченность позволяет формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество.

Реализация психолого-педагогической поддержки семьи. Семейное воспитание незаменимо в дошкольном периоде развития и требует всесторонней защиты, поддержки и

помощи. Знание особенностей каждой семьи обучающихся и понимание конкретных текущих семейных событий помогает правильно выстроить отношения с ребенком (с учетом, например, родительского развода, болезни члена семьи или взросления старшего ребенка в семье) и грамотно выстроить взаимодействие с родителями, подобрать необходимую информацию или оказать ребенку направленную поддержку. Содействие семье в трудных ситуациях – важная часть государственной образовательной политики. Реализация психолого-педагогической поддержки может потребовать и нейтрализации отрицательного влияния семьи на ребенка, компенсации дефицитов, с которыми семья временно не может справиться.

Повышение родительской компетентности. Помощь родителям должна оказываться в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, создания условий эмоционального благополучия. Необходимо повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; развивать у родителей практические навыки воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; практические навыки регуляции поведения детей; обогащать содержание общения и формы совместного досуга родителей с детьми.

Методы, приемы и способы взаимодействия с семьей.

- Формировать систему «Мы», объединение с родителями в интересах развития ребенка. Важно не подчеркивать различия, а искать точки соприкосновения и единомыслия.
- Активизировать творческие процессы, которые способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия (творческие мастерские, родительские клубы, объединения по интересам).
- Предлагать детям совместную деятельность с родителями, направленную на общение, а не на создание трудоемких, сложных продуктов.
- Записывать короткие, эмоционально выразительные тематические ролики, в том числе с участием детей, направленные на повышение уровня компетентности их родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое.
- Организовывать практические мероприятия, направленные на формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей. Обсуждать в клубной или тренинговой форме типичные трудности, возникающие в воспитании, причины нарушения поведения детей дошкольного возраста.
- Активизировать и обогащать воспитательные навыки родителей. Выделять родительские успехи, конкретные показатели воспитательного прогресса, повышать мотивацию совместной деятельности с детьми.
- Использовать техники активного слушания, которые являются универсальными стратегиями эффективного общения. Активное слушание направлено на понимание, подтверждение и принятие слов партнера по общению, тем самым партнеру подается надежный сигнал признания важности его слов и его авторитета.
- Использовать техники Я-высказывания (сообщения от первого лица), которые позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению.
- Определять потребности, которые мотивируют поведение партнера по общению в данной конкретной (возможно конфликтной) ситуации.
- Переключать собеседника на информационные сообщения. Обсуждение конкретной информации позволяет снизить напряженность ситуации, переключиться от эмоционального общения на деловое.
- Формулировать правила общения с родителями. Предложите родителям совместно с детьми составить кодекс общения или правила взаимодействия в группе: пусть они совместно озвучат свои «Хорошо» и «Плохо».
- Уметь выдержать паузу, прежде чем высказывать свое мнение. Часто необходимо

небольшое дополнительное время, чтобы обдумать вопросы чуть больше мысленно проанализировать ситуацию.

- Переключать на отдаленные перспективы, уметь представить позитивный образ будущего.
- Удерживать позицию профессионала, уметь отстраниться от эмоциональных реакций и реализовывать профессиональные задачи независимо от обстоятельств; сохранять чувство собственного достоинства и значимости как профессионала.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ «Золотой ключик» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Одним из способов взаимодействия педагогического коллектива с семьей является реализация Программы «Здравствуй» психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка в период адаптации к условиям МАДОУ «Золотой ключик». (полный текст Программы в приложении 3).

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи.

Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных

целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости).

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом МАДОУ «Золотой ключик» (далее - ППк) на основе анализа анамнеза, результатов психологической диагностики и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с учетом его ООП.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу родителей (законных представителей) и/или педагогов с согласия родителей (законных представителей)
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

| категории детей | направленность КРР |
|--|---|
| Нормотипичные дети | |
| нормотипичные дети с нормативным кризисом развития | Развивающие программы различной направленности |
| Воспитанники с особыми образовательными потребностями (дети с ООП) | |
| с ОВЗ и/или с инвалидностью | - осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО согласно нозологических групп; |
| КРР предусматривает: -предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений | |

| | |
|---|--|
| <p>психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии;</p> <p>-формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> | |
| <p>по индивидуальному плану на основании медицинского заключения:</p> <p>*под диспансерным наблюдением;</p> <p>*часто болеющие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. • развитие навыков саморегуляции • стимулирование игрового взаимодействия • воспитание положительного отношения к двигательной активности |
| <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> | |
| <p>одаренные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> | |
| <p>билингвальные обучающиеся (дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием русского языка)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую |

| | |
|---|---|
| | языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); <ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. |
| <p>Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МАДОУ «Золотой ключик», организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение билингвальных детей может осуществляться в контексте программы адаптации ребенка к условиям детского сада.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p> | |
| Дети и семьи находящиеся | |
| признанные в трудной жизненной ситуации | <ul style="list-style-type: none"> • развитие социально-коммуникативной сферы |
| признанные в социально опасном положении | <ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; |
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей может осуществляться в контексте образовательной программы детского сада.</p> <p>В случаях выраженных проблем личностного развития ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p> | |
| Дети «группы риска» | |
| проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции. |
| <p>Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p> | |

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуальной работы с ребенком по выполнению рекомендаций, полученных от специалистов, организующих КРР.

К осуществлению коррекционно-развивающей помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках АОП ДО МАДОУ «Золотой ключик», составленных на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа.

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа реализуется в рамках образовательной программы. Для этих категорий детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

Конкретные мероприятия коррекционно-развивающей работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы специалисты имеют право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

| Этапы | Содержание деятельности |
|------------------------|--|
| Диагностическая работа | <ul style="list-style-type: none"> –своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; –раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; –комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; –определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; –изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; –изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; –изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; –изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; –изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; –изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; –мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; –выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; –всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; –системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием |

| | |
|---|---|
| | необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| <p>Диагностическая <i>работа</i> направлена на выявление обучающихся, нуждающихся в КРР, анализ эффективности реализации КРР и представляет собой комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (педагога (воспитателя), учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и других специалистов).</p> <p>Диагностическая работа в ДОО может осуществляться методами педагогической, психологической, психолого-педагогической диагностики, в зависимости от того, кто из специалистов и с какой целью ее осуществляет. Педагогическая диагностика осуществляется педагогом (воспитателем), психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом, комплексная психолого-педагогическая диагностика может осуществляться разными специалистами, включая педагога (воспитателя), педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках социально-психологической службы образовательной организации, либо в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Диагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей освоения обучающимся образовательной программы (трудности освоения, опережение и т.д.); • изучение особенностей развития личности и социализации обучающегося (трудности адаптации, индивидуальные особенности и потребности т.д.); • изучение и анализ внешних факторов и условий развития обучающегося (особенности социального контекста развития, особенности семейного воспитания, стиль общения педагога (воспитателя)), способствующих или препятствующих освоению образовательной программы и успешной социализации; • определение эффективности хода реализации и результата КРР. <p>Диагностика может осуществляться по одному или нескольким направлениям, в зависимости от особенностей развития обучающегося, характера запроса и иметь различные диагностические цели, конкретизирующие задачи и содержание КРР.</p> | |
| Коррекционно-развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. |
| <p>КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в форме совместной деятельности педагога с детьми, так и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами.</p> <p>Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются специалистами самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ИПК.</p> | |
| <p>Консультативная работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком |
| <p>Информационно-просветительская работа</p> | <p>Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> |
| <p>Консультативная и информационно-просветительская работа может осуществляться разными специалистами, включая педагога (воспитателя), педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках социально-психологической службы образовательной организации.</p> | |

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой ключик» является обязательным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Золотой ключик» (далее - Программа).

В МАДОУ «Золотой ключик» образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому содержание Программы воспитания в некоторых частях дублирует содержание разделов ОП ДО МАДОУ «Золотой ключик». В этих случаях, во избежание повторов, в Программе воспитания делается перекрестная ссылка на разделы Программы, отражая отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ «Золотой ключик».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с социокультурными учреждениями города.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

-формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

-формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

-становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

-содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

-осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Описание направлений воспитания и целевых ориентиров полностью соответствуют содержанию пунктов 29.2.2, 29.2.3 ФОП ДО.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад МАДОУ «Золотой ключик»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «Золотой ключик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, субъектов социокультурного окружения, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников каждого детского сада МАДОУ «Золотой ключик».

Коллектив МАДОУ «Золотой ключик» опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания, обучения и развития, а также на понимание того, что образование детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада

Цели и задачи МАДОУ «Золотого ключика» обозначены в Целевом разделе Программы. Особым целевым приоритетом является развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Особое внимание в МАДОУ «Золотой ключик», как миссии и смысла деятельности, уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- Принцип инклюзии. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования МАДОУ «Золотой ключик».

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Образ МАДОУ «Золотой ключик» ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям и родителям.

Название «Золотой ключик» символизирует чудесную страну детства каждого ребенка и знающего педагога, который всегда подберет ключик к личности растущего малыша и его родителей (законных представителей).

Фирменный стиль и внутрикорпоративная этика проявляется через уважительное отношение к бывшим сотрудникам, организацию для родителей (законных представителей) и социальных партнеров дней открытых дверей.

Презентация успешного опыта на краевых и городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в социальной сети позволяют формировать и поддерживать положительный имидж МАДОУ «Золотой ключик».

Педагогический коллектив придерживается утвержденных в учреждении норм:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;

- информировать родителей о событиях дня без оценивания личности ребенка;

- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;

- уважительно обращаться к детям, родителям, коллегам;

- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;

- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам и родителям (законным представителям).

В сфере воспитания детей все участники образовательных отношений соблюдают правила:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Особенности организации традиционных мероприятий представлены в Организационном разделе Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Золотой ключик» пункт 3.8. «Особенности традиционных событий, праздников мероприятий».

План мероприятий ежегодно формируется в каждом детском саду МАДОУ «Золотой ключик» на основе Календарного плана воспитательной работы с учетом интересов, особенностей и возможностей детей, а также их родителей (законных представителей) каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Воспитывающая среда.

Образовательная среда МАДОУ «Золотой ключик», построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой, а также развивающей и эмоционально комфортной для ребенка, способствует эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора партнера, средств и способов деятельности.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды целесообразно учитываются:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание Пространства детской реализации, как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Педагоги создают все условия для развития свободной игровой деятельности и самовыражения. Игровая среда стимулирует детскую активность и самостоятельность. В

воспитательном процессе учитываются две стороны развития самостоятельности, как признака воспитанности, адаптивная (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активная (готовность принимать самостоятельные решения).

Общности образовательной организации.

В МАДОУ «Золотой ключик» выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МАДОУ «Золотой ключик» введены следующие правила для педагогических работников построения воспитательной работы с детьми:

- педагоги являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учитывают проявление чуткости к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- педагоги воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Стержнем детско-взрослого сообщества является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в МАДОУ «Золотой ключик» создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления и ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей (ОО) | ОО |
|--|---|---|---|-----|
| Патриотическое направление воспитания Базовые ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | СКР |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать | ПР |

| Направления и ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей (ОО) | ОО |
|--|--|---|--|-----|
| | | <p>защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | ХЭР |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>Базовые ценности «Жизнь», «Милосердие» «Добро»</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальной ответственности и ответственному поведению</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и | СКР |

| Направления и ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей (ОО) | ОО |
|---|---|---|---|-----|
| | | | <p>навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | РР |
| <p>Социальное направление воспитания</p> <p>Базовые ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | СКР |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | РР |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | РР |

| Направления и ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей (ОО) | ОО |
|---|--|---|---|-----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | <ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | ХЭР |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | ФР |
| <p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Базовая ценность «Познание»</p> | Формирование ценности познания | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | ПР |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | ХЭР |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p>Базовые</p> | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение | <ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности | <ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре | ФР |

| Направления и ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей (ОО) | ОО |
|--|---|---|---|-----|
| ценности «Здоровье», «Жизнь» | элементарными гигиеническим и навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. | |
| Трудовое направление воспитания Базовая ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | СКР |
| Эстетическое направление воспитания Базовые ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной | ХЭР |

| Направления и ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей (ОО) | ОО |
|------------------------|------|--------|---|----|
| | | | <p>культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |

Отличительной особенностью реализации Программы воспитания является содержание образовательных областей с включением образовательных ситуаций эмоционального развития и регионального характера как важных элементов процесса приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества, которые отражаются в специфичности некоторых форм образовательной деятельности:

| Образовательная область | формы образовательной деятельности |
|--------------------------------------|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>-эмоминутки в режимных моментах «Радужное общение»</p> <p>-типография настроений</p> <p>-эмоционально-пластические этюды</p> <p>-календари: эколого-краеведческий «Пермский край – впечатления через край», туристско-краеведческий «Путешествие по земле Губахинской», «Прекрасных профессий в мире ни счесть и каждой в Губахе слава и честь»</p> <p>-дидактические игры: «Путешествие по родному краю», «По улицам Губахи», «Тайна имени Губаха», «Узнай наш город», «Путешествие по тропе легенды об Урале»</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -создание мультфильмов на тему родного города -виртуальная экскурсия «Наш родной город» -интерактивная викторина «Мы знаем наш город» |
| «Познавательной развитие» | <ul style="list-style-type: none"> -тактильные сказки -виртуальные познавательные экскурсии «Пермский край-родной край» -детская познавательно-исследовательская конференция «Мир открытий» -составление фотоальбомов «Природа удивляет», «Красота родного края», «Домашние животные моей семьи», «Растения моего дома» -макетирование улиц, арт-объектов города -ведение альбомов наблюдений «Природа за окном» |
| «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - литературное кафе «Читаем пермское» - «Светлячок» акция коллективного слушания прочтения произведений детских авторов Пермского края - «Стихи Е. Благиной» конкурс чтецов детей старшей группы - «Театральная весна» драматизация произведений авторов и народов Пермского края -режимные моменты в потешках |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> -беседа с использованием презентации «Губахинские художники» -музыкальная гостиная «Песни о родном городе» -музыкальные встречи «Волшебные звуки» слушание произведений в исполнении известных музыкантов Губахи -художественная галерея эмоций |
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> -маршрут образовательного туризма «Растения родной стороны» -тур выходного дня «Путешествую, узнаю, удивляюсь, заново влюбляюсь» -алгоритмы использования нестандартного физкультурного оборудования в группе -составление коллажей, альбомов «Полезно-вредно: семейный обед» -составление фотоальбомов из жизни группы «Хорошо-плохо» -создание мультфильмов на тему «Хочу быть здоровым» -интерактивные игры на тему «Я иду в поход»: «Мой организм», «Хорошо-плохо», «Первая помощь», «Собираю рюкзачок». |

Формы совместной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Основные формы сотрудничества в рамках воспитательной работы - это родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников и другими членами их семей, направленные на разъяснение важности общения с ребенком, возникновения доверия, взаимопонимания между родителями и детьми, общности интересов взрослых и детей.

Формой взаимодействия направленного на возникновение доверия и взаимопонимания между педагогами и родителями (законными представителями) является Единый родительский день, день непосредственного участия родителей в образовательной деятельности. Родители проводят с детьми мастер-классы, познавательные беседы, организуют детские концерты и игры-путешествия, становятся участниками сюжетно-ролевых и дидактических игр. Воспитатель выполняет роль консультанта и помощника.

Общее итоговое родительское собрание проходит в форме «Фестиваля добрых дел «Золотого ключика», на котором педагоги демонстрируют успехи профессиональной и образовательной работы и чествуют семьи, которые принимали активное участие в образовательной деятельности в течение всего учебного года.

Проектирование детско-родительского взаимодействия позволяет построить целостный воспитательный процесс на основе традиционных ценностей российского общества:

| Направления воспитания | Детско-взрослые события |
|------------------------------|---|
| Патриотическое | *единый родительский день по теме «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и просвещение родителей (законных представителей) по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей в семье» *музыкальный фестиваль семейного творчества «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» - укрепление семейно-родственных связей на основе общности интересов, воспитание нравственно – патриотических чувств у детей. |
| Духовно-нравственное | *Масленица, Колядки, Покров и Спасы – приобщение к народным праздникам *детско-родительский праздник «Рождественская звезда» |
| Социальное | *проект «Читаем вместе» - повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребенка, в том числе популяризации семейного чтения и становление семейных традиций. *семейный конкурс «Конструируем вместе» - привлечение детей и родителей к совместному техническому творчеству, воспитание семейного командного духа. |
| Познавательное | *детско-родительская игра «Экологический экспресс» с целью воспитания активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды * детско-родительская конференция «Губаха-капелька России» содействии развитию детско-родительских отношений на основе совместной интеллектуальной деятельности по формированию у детей элементарных представлений о культуре народов, проживающих в родном городе. |
| Физкультурно-оздоровительное | *пешие прогулки по улицам родного города *туристические походы по природным местам родного города |
| Трудовое | *субботник «Чистые дорожки» *трудовой десант «Украсим мир цветами», «Снежный городок» *акции «Кормушка», «День зеленой ели» |

| | |
|--------------|--|
| Эстетическое | <p>*«Литературное кафе» - воспитание интереса к книге и чтению у детей дошкольного возраста через активизацию семейного чтения</p> <p>*творческий конкурс «Родник моей мечты» - поддержка детско - родительского творчества, развитие воображения и умения передавать красоту родного края</p> <p>*семейный творческий конкурс «Друзья Дедушки Мороза» - содействие развитию навыков активного сотрудничества детей и воспитывающих взрослых в семейном кругу.</p> |
|--------------|--|

Традиционные события предполагают взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

- *образовательная практика «Губаха: вчера, сегодня, завтра» - формирование у ребенка чувства любви к малой родине, воспитания эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет, воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях города: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах;
- *образовательный проект «Читаем вместе» - воспитание читателя;
- *Детская познавательно-исследовательская конференция «Мир открытий» по двум направлениям: естественно-научная «Природные источники энергии: солнце, воздух и вода» и историко–краеведческая «Моя семья. Мой город. Мой край» - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека;
- *фестиваль песенного творчества «Будем с песенкой дружить» - содействовать воспитанию любви к родине, родному краю, окружающей природе в процессе исполнения песен;
- *КВН «Знатоки дорожных правил» - воспитание ответственного отношения к своей жизни и здоровью;
- *общественно-политические праздники: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики». «День народного единства»;
- *сезонные праздники: «Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна - Красна», «Синичкин день», «День рождения Дедушки Мороза», «День зеленой ели»;
- *тематические мероприятия: «Здравствуй, здравствуй детский сад», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми» «День Матери», «Папина неделя», «Смотр песни и строя», «Зарница дошколят»;
- *социальные и экологические акции «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»;
- *мероприятия на уровне группы: «Здравствуйте, Я пришел»; «День рождения»; «Наши соседи» (взаимодействие с другими группами), составление когнитивных эмоциональных схем на основе художественных произведений или опыта детей;
- *ритмы жизни: еженедельное внесение Флага РФ и исполнение Гимна РФ, утренний и вечерний круг, календарь ожидания события; народные игры на прогулках; использование пословиц и поговорок в режимных моментах, музыка перед сном; определение правил группы, этические беседы по ситуациям в группе, свободная игра; заполнение детского Портфолио.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ «Золотой ключик».

К основным видам организации совместной деятельности относится

- *ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- *социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- *чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- *разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- *рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- *организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- *экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- *посещение спектаклей, выставок;
- *игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- *демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- *проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- *создание творческих детско-взрослых проектов.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность участников образовательных отношений по её созданию и использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, Пермского края и города Губаха;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находятся дети;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Компоненты среды государственного, регионального, этнографического характера, отражающие ценности воспитания привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности учреждения отражены в Организационном разделе Образовательной программы МАДОУ «Золотой ключик» пункт 3.2 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

Однако, нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей

предметно-пространственной средой из Образовательной программы МАДОУ «Золотой ключик», но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания.

| Направления воспитательной деятельности | Оснащение |
|---|--|
| <p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p> | <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, карты России, Пермского края, города Губаха, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения: игры Воскобовича, Блоки Дьенеша, Палочки Кюзенера, головоломки, лабиринты, дидактические игры</p> <p>Оборудование стимулирующее сенсорное развитие: настенные панели безбордюров, сенсорные столы, сенсорные игрушки и пособия.</p> <p>Конструкторы, стимулирующие развитие инженерного мышления и элементарные навыки программирования.</p> <p>Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, схемы для конструирования), Коллекции.</p> <p>материалы и инструменты для познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами • весы, песочные и механические часы • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран |
| <p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Настенные магнитные панно: -Физическая карта России и Пермского края с набором магнитных картинок растений и животных, включая заповедник Басеги -карта города Губахи с улицами домами и социокультурными объектами • фотографии Президента РФ, губернатора Пермского края, флаги и гербы РФ, края и города. • Уголок «Земля – наш общий дом». |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Модели природных зон Земли, Солнечной системы. • Календари практико-ориентированного дидактического характера -эколого и туристско краеведческой направленности -достопримечательности родного города -народы Пермского края и города Губахи -профессии родного города • Экспонаты и предметы быта русской избы • Дидактический материал по истории России и народам России и Пермского края • Наборы кукол в национальных одеждах народов города Губахи • Детские костюмы русской, татарской, башкирской, узбекской и других национальностей. • Картотеки презентаций, видео экскурсий по России, краю и родному городу • Интерактивные игры краеведческого характера |
| Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество) | <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, народных игр, для драматизации • Плакаты с правилами группы, • Календари ожиданий • Модели сотрудничества |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье) | <ul style="list-style-type: none"> • Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. • Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, • Игрушки для реализации двигательной активности, • Схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. • Картотека подвижных игр со словами и атрибутами • Пиктограммы по использованию нестандартного оборудования • Мини спортивные комплексы • Макеты перекрестков • Модель режима дня • Картотеки просыпательных, утренних, бодрящих гимнастик, а также физминуток • Аудиотеки для релаксации, динамической паузы |
| Трудовое направление воспитания (ценность – труд) | <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – предметы оперирования. • Детское оборудование для труда: ведерки, лейки, лопатки, грабельки, тазики, совочки • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) • Полифункциональные материалы для ручного труда. • Алгоритмы трудовых действий |
| Эстетическое направление воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. |

| | |
|--|--|
| <p>Ценности – культура и красота</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты специалистов • Детские музыкальные и шумовые инструменты • Материалы и оборудование для различных видов театра и режиссерских игр • Репродукции картин для рассматривания и рассказывания • Аудиотеки с музыкальными жанрами классической и народной музыки • Библиотеки детской литературы • Оборудование для детских сценических выступлений • Дидактические материалы по народной культуре прошлого и современного времени • Презентационный материал по творчеству местных художников, писателей, музыкантов |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Материал для знакомства детей с «малой родиной»; • Предметы старины; • Народные игрушки; • Предметы народного декоративно-прикладного искусства; • Картотеки потешек, пословиц, поговорок • Картотеки этических бесед • Когнитивные эмоциональные схемы |

Социальное партнерство.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с различными социальными институтами города, в котором прослеживается интеграция всех направлений воспитания:

| Субъект социокультурной сферы | Цель | Формы |
|---|--|---|
| МАОУ «НОШ № 1» | Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; создание благоприятных условий для адаптации дошкольников к школьному обучению. | Экскурсия в школу Участие учителей в родительских собраниях. Открытые взаимопросмотры образовательной деятельности воспитателей и учителей. |
| МАОУ «Школа № 2 с кадетскими классами» | Воспитание патриотических чувств и интереса к Российской армии. | Проведение спортивной игры «Зарница дошколят», Участие школьников в смотре песни и строя «Будем в армии служить! Будем Родину любить» |
| МБОУ "СОШ 14" (НОЦ) | Развитие познавательного интереса дошкольников в естествознании. | Реализация городского проекта «Химия без границ» Ежегодная детская познавательно-исследовательская конференция «Мир открытий» |
| ГБПОУ "Уральский химико-технологический колледж" | Развитие познавательного интереса дошкольников, знакомство с элементарными трудовыми действиями разных профессий. | Проведение экскурсий в химическую и физическую лаборатории, в мастерские колледжа |
| МАУ ДО Детская музыкальная школа им. Ю. Агофонова | Формирование музыкальной культуры дошкольников | Выступление учеников музыкальной школы в детском саду. Посещение концертов. Посещение «Музыкальной лавки» - знакомство с музыкальными инструментами |
| МБУК «Молодежная студия-театр «Доминанта» | Приобщение детей старшего дошкольного возраста к миру театра | Посещение спектаклей. Проведение экскурсий «Закулисье», Мастер-классы по элементарному сценическому искусству, использованию грима и костюма. Проведение ежегодной «Театральной весны дошкольника» |

| | | |
|--|---|---|
| МБУК «Центральная библиотека» | Формирование читательской культуры дошкольника, развитие семейного чтения, повышение познавательного интереса детей к изучению истории и культуры своего родного края | Тематические ежегодные экскурсии «Кто живет на книжной полке», «Как работает библиотека», «Книги разные нужны, книги разные важны». Презентации фото города в историческом формате. Видео путешествие по туристическим, культурным местам города и его окраинах. Тематические викторины, литературные чтения и встречи. Литературные праздники «Книга для семейного чтения». Акции «Книжкина больница». |
| МАУ "Губахинский историко-краеведческий музей" | Формирование краеведческой культуры дошкольников, ценностного отношения к историческому прошлому и культурному наследию родного города. | Посещение выставок исторического направления. Рассматривание коллекций и экспозиций, связанных с определённым временным периодом истории города. Участие семей в сборе предметов, игрушек, фотографий для оформления экспозиций. Тематические экскурсии в музей. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия по значимым событиям города. Выставка семейных творческих работ конкурса «Родник моей мечты» Проведение творческих мастер-классов |
| Визит – Центр «Губаха» | Формирование духовно-нравственных ценностей на основе развития интереса к природным и культурным особенностям родного города | Экскурсии по ознакомлению с туристическими маршрутами и природой родного города |
| Управление культуры, спорта, молодежной политики и туризма | Содействие физическому развитию и укреплению здоровья детей через совместные спортивные мероприятия | Сдача норм ГТО Проведение совместных спортивных праздников («Кросс Нации», «Льжня России», «День Нептуна» и др.) |
| МАО СОК «Русь» | Проведение оздоровительных мероприятий с детьми на воде. | Посещение бассейна: Игры на воде, элементы обучения плаванию, водные праздники. |
| ГАУЗ ПК "ГКБ №4" | Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. | Оказание первой медицинской помощи детям. Диспансеризация детей специалистами детской поликлиники. Вакцинирование дошкольников. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Просвещение воспитывающих взрослых по вопросам профилактики заболеваний. |
| Отдел ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России "Губахинский" | Формирование осознанной привычки безопасного поведения на дороге и вовлечение родителей в образовательную деятельность по профилактике ДТП. | Организация просмотра видеоматериалов познавательного характера «В гостях у Светофора» сотрудниками отдела. Познавательные конкурсы, викторины. Совместные акции. Выставки плакатов, рисунков. |
| 63 ПСЧ ГУ МЧС России по Пермскому краю | Ознакомление воспитанников с профессией пожарного. | Экскурсия в пожарную часть. Посещение выставки пожарной техники и спецоборудования. «Гость группы» - рассказ пожарного о профессии. |
| Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников | Ознакомление воспитанников с профессиями жителей родного города | Виртуальные экскурсии на предприятия города. Мастер-классы доступных трудовых действий некоторых специальностей родителей для детей детского сада. |

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

В соответствии с основополагающим принципом дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс, воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников, поэтому, необходимости в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в МАДОУ «Золотой ключик» нет.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|---|
| Директор | <ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью; • создает условия, позволяющие педагогическому коллективу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в Организации за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в Организации на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирует воспитательную деятельность в Организации; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности. |
| Методист | <ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, |

| | |
|--|---|
| | <p>инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год; |
| <p>Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятия обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Педагог-психолог (дополнительно к выше перечисленному) | <ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профессионального выгорания; |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. |

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с Программой воспитания, в настоящий момент не предусмотрено.

В рамках сотрудничества с социальными партнерами ежегодно составляются договора и планы-графики взаимодействия.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ «Золотой ключик» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ «Золотой ключик» созданы условия воспитания для отдельных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений

На уровне воспитывающей среды: ППС строится как максимально доступная для детей с ООП, событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Содержание данного пункта программы полностью соответствует пункту 30 ФОП ДО.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования как единого процесса воспитания, обучения и развития. Обоснованная организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его

всестороннего развития, максимально учитывающая образовательные и материальные особенности и возможности детского сада.



РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами МАДОУ «Золотой ключик» право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, Программе, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру образования детей, требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений образования (воспитания, обучения и развития) детей

(согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная.

Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ «Золотой ключик», групповой ячейки, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и воспитывающих взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

| | Групповое помещение | Помещения детского сада | Территория детского сада |
|----------|---|---|--|
| ОО «СКР» | Социально-коммуникативная мини-среда направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера | Помещения для проведения событийных мероприятий, досугов и праздников Места ожидания с буккросингом Кабинет психолога, соц. педагога Кинозал «Золотого ключика» Комната интерактивных игр | Городок дорожного движения Центральная площадка для проведения массовых мероприятий Веранды Сюжетный скамейки и столики |
| ОО «ПР» | Познавательная мини-среда удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность | Кинозал «Золотого ключика» Настенные панно карт России, Пермского края, города Губахи Комната «Русская изба» Экологическая комната LEGO-центр Центр экспериментирования | Цветник Огород Участок леса Песочница Объекты природы для наблюдения |
| ОО «РР» | Речевая мини-среда стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия | Логопункт Песочные центры Музей угля Библиотека Комната «Литературное кафе» | Веранды «говорящая» стена Объекты природы для наблюдения |
| ОО «ХЭР» | Творческая мини-среда приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию, самореализации | Мультистудия Выставки детского творчества Изостудия Песочные центры Комната разных конструкторов | Столики со скамейками Выносное оборудование Объекты природы для любования и наблюдений |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| ОО «ФР» | Оздоровительная мини-среда приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения здоровья | Спортивный зал Тренажерный зал Медицинский кабинет | Спортивная площадка Спортивный городок Спортивное оборудование на прогулочных участках |
|---------|--|--|--|

В МАДОУ «Золотой ключик» созданы условия для информатизации образовательного процесса. В помещениях групп, залов и кабинетов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки, смарт столы и доски, мультимедийные комплексы).

РППС в группах организована в соответствии с требованиями дошкольного стандарта, предоставляет возможность детям права выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечивая их самореализацию через различные виды детской деятельности в Центрах интересного дела.

В каждой группе предусмотрено место для уединения и/или психологической разгрузки.

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Центр интересного дела | Мини-среда | Виды деятельности |
| Центр сюжетной игры | Социально-коммуникативная: бытовой уголок, уголок ряженья, сюжетные игрушки, бросовый материал, строительный материал, конструкторы, пособия для развития мелкой моторики. | Игровая Коммуникативная Конструирование Музыкальная Трудовая |
| Центр конструирования | | Конструирование Коммуникативная Игровая Изобразительная Познавательная Трудовая |
| Центр безопасности и здоровья | Оздоровительная: валеология, подвижные игры, физические упражнения, ОБЖ, ЗОЖ | Двигательная Коммуникативная Игровая Познавательная |
| Центр познания и краеведения | Познавательная: <i>краеведение</i> , патриотизм, ФЭМП, сенсорика, дидактические и развивающие игры, история и естествознание, экспериментирование | Познавательная Коммуникативная Игровая Изобразительная |
| Центр книги и театра | Речевая: речевое развитие, основа грамотности, театральные игры, культура чтения | Коммуникативная Познавательная Игровая Изобразительная Музыкальная Двигательная |
| Центр художественного творчества | Творческая: Приобщение к музыке, искусству, освоение | Изобразительная Коммуникативная Трудовая |

| | | |
|--|--|---|
| | изобразительных и дизайн умений, ручной труд | Познавательная Музыкальная Игровая Двигательная |
|--|--|---|

Функциональная Модель организации РППС группы предполагает размещение предметов и объектов в разных зонах пространства группы в соответствии с принципами организации РППС федерального дошкольного стандарта, через использование их в сквозных видах деятельности и создания с их помощью условий для развития детей в деятельности с учетом возраста в Центрах интересного дела на основе осуществления ребенком свободного выбора.

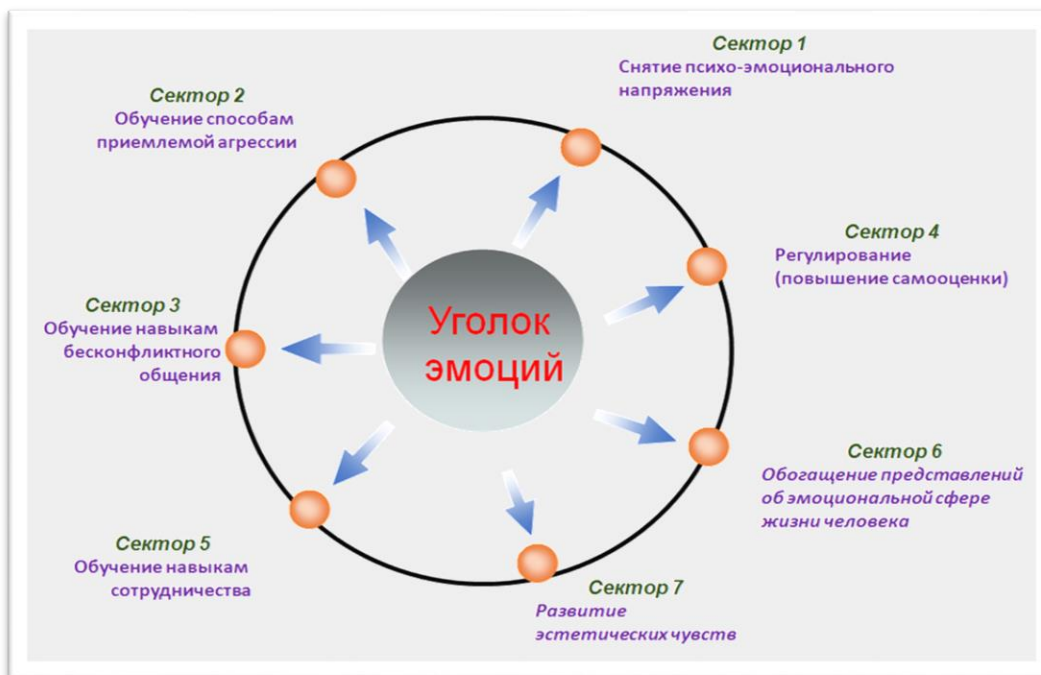
Гибкость зонирования предполагает изменения объема занимаемой площади Центра, его наполнения с учетом возрастного предпочтения видов деятельности.



| Возрастная группа | Особенности организации |
|-------------------------|---|
| Группы раннего возраста | <p>Большое открытое пространство для физической активности.</p> <p>Дидактические условия для сенсорного развития и развития мелкой моторики.</p> <p>Предметное наполнение для детского обследования.</p> <p>Предметы и игрушки для формирования игровых действий</p> <p>Увеличенное пространство Центра здоровья и Центра познания (сенсорика)</p> |
| Младшая группа | <p>Оформление центров для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Оборудование стимулирующее двигательную активность.</p> <p>Дидактические условия для освоения сенсорных эталонов.</p> <p>Оборудование располагается по периметру пространства, обеспечение широких путей передвижения.</p> <p>Увеличенное пространство Центра сюжетной игры и Центра конструирования и мелкой моторики.</p> |
| Средняя группа | <p>Оборудование для удовлетворения познавательной деятельности, введение знаковой символики.</p> <p>Активное использование атрибутов сюжетных игр.</p> <p>Полузамкнутые микропространства, обеспечение условий для игр в малых группах (2-4 чел).</p> <p>Увеличенное пространство Центра познания (сенсорика) и Центра творчества.</p> |
| Старшая группа | <p>Оборудование для самостоятельных дидактических и развивающих игр.</p> <p>Создание условий для разного вида труда как возможности самореализации.</p> <p>Обеспечение сюжетных игр гендерной направленности.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | Полузамкнутые микропространства для 3-6 человек. Увеличенное пространство Центра творчества и Центра книги театра. |
| Подготовительная группа | Оборудование для практико-ориентированной деятельности для формирования адекватной самооценки Создание условий для реализации чувства взросления, становления социальной позиции школьника. Увеличенное пространство Центра познания (экспериментирование, естествознание) и Центра книги и театра. |

С целью реализации задач эмоционального развития ребенка в группах организуется Центр



Эмоций.
Центр содержит «место для уединения», игрушки для снятия стресса и сброса негативных эмоций, бросовый материал, пособия для установления дружеских контактов и повышения самооценки,

когнитивные схемы, книга настроений группы, дидактические игры по всем направлениям эмоционального развития.

Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Каждый воспитатель, с учетом обеспечения целостного развития ребенка как субъекта посильных детям видов деятельности, создаёт развивающую среду своей группы, комбинируя условия для разных видов деятельности в Центрах в зависимости от возраста, от детских интересов и предпочтений, от предполагаемой образовательной темы или события, от уровня двигательной активности и возможностей здоровья детей группы, от количества мальчиков и девочек, уровня накопленного детского опыта.

Среда учитывает задачи воспитания и развития навыков сотрудничества детей группы.

При внесении изменений в среду учитывается условное деление дидактических пособий и материалов на три категории:

«СЕГОДНЯ». Материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми.

«ВЧЕРА». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.

«ЗАВТРА». Материал несущий содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

Каждый Центр оснащен оборудованием с учетом гигиенических требований и требований психологической и экологической безопасности и имеет перечень основного оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает все модели взаимодействия детей с воспитывающими взрослыми: индивидуальную, организованную совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную детскую деятельность.

Процесс пополнения и обогащения РППС организуется совместно с родителями на основе целенаправленного их вовлечения в образовательный процесс.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует лицензионным требованиям, а также санитарно-эпидемиологическим требованиям и гигиеническим нормативам, правилам пожарной и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников, беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ «Золотой ключик» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Все шесть детских садов МАДОУ «Золотой ключик» находятся в отдельных двухэтажных зданиях, имеют отдельную территорию, групповые помещения для детей раннего и дошкольного возраста, учебно-вспомогательные, подсобные и административные помещения.

В каждом детском саду МАДОУ «Золотой ключик» есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория.

| | |
|---------------------|--|
| Здание | Типовой проект двухэтажного здания для дошкольного учреждения. |
| Групповые помещения | Групповые комнаты с отдельными спальными комнатами, оснащенные детской мебелью, игровым оборудованием и игрушками. |

| | |
|--------------------------|--|
| | Моечные помещения с наборами кухонной и столовой посудой. Отдельные туалетные и умывальные комнаты, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН. Помещения для приема детей с индивидуальными шкафчиками и детскими скамейками, вешалками для родителей. |
| Учебно-вспомогательные | В каждом детском саду музыкальные и спортивные залы, кабинеты для музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов и педагогов-психологов. Дополнительные помещения для образовательной деятельности. |
| Подсобные помещения | Склад мягкого инвентаря, костюмерная, электрощитовая, прачечная, пункт охраны. |
| Другие помещения | Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор и туалет. Пищеблок: склад для продуктов, производственный цех. Рекреации, в которых размещены стенды с информацией для потребителя и по соблюдению правил безопасности, с указателями расположения помещений, выставками детского творчества, местами отдыха. |
| Территория детского сада | Хозяйственный двор. Спортивная площадка, спортивно-игровой комплекс, прогулочные участки, разделенные растительными ограждениями с верандами, песочницами, игровым и спортивным оборудованием в соответствии с возрастом. Цветник, огород, участок леса или луга. |

В зависимости от возможностей каждый детский сад МАДОУ «Золотой ключик» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, которые являются частью развивающей предметно-пространственной среды и решают задачи реализации Программы.

Все детские сады МАДОУ «Золотой ключик» используют обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист конкретного детского сада МАДОУ «Золотой ключик» составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Данный раздел программы полностью соответствует содержанию пунктов:

33.1 – примерный перечень литературных произведений;

33.2 – примерный перечень музыкальных произведений;

33.3 - примерный перечень произведений изобразительного искусства;

33.4 – примерный перечень анимационный произведений.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

МАДОУ «Золотой ключик» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств работодателя.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

МАДОУ «Золотой ключик» вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

3.6. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Для реализации Программы подобраны и разработаны педагогами методические и дидактические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса, которые обеспечивают успешное обучение и активную познавательную, творческую и коммуникативную деятельность воспитанников.

Программно-методические пособия указаны в содержательном разделе в каждой образовательной области.

| Дидактические пособия | Методические разработки |
|--|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| <u>Дидактические игры:</u> *Разрезные картинки «Я – Мальчик. Я – Девочка» *Лото «Семья», «История Древней Руси», «Внимание! Дорога!», «Этикет-школа изящных манер» | *Паспорт культурной практики «Школа вежливых наук» «Сюжетно ролевая игра (3+)» *Методическая копилка «Я и мир»: сценарии совместной деятельности |

| | |
|---|---|
| <p>*Развивающая игра «Зоопарк настроений», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Знаю все профессии», «Все работы хороши», «Умный светофор», «Дорожная азбука».</p> <p>*Лото «Мой Пермский край», *Игра Мемо «Пермь Великая» * Игра Мемо «Великие изобретения» (Пермь) *Игра – путешествие «Путешествие по Пермскому краю» (альбом + карта) *Настольная игра – ходилка «Пермская кругосветка» *Игра – лото «Знай и гордись» (краеведение) * игра-лото «Прогулка по городу» * игра-викторина «Знатоки Губахи», «Губахинские загадки», *игра-путешествие «Моя Малая Родина» (изучение истории города Губахи и его окрестностей) * Стенд «Календарь событий группы» (на котором отмечаются дни рождения детей, праздники и события города и ПК, экскурсии в данном месяце) *Демонстрационный материал: «Я и другие» «Уроки доброты» «Российская геральдика и государственные праздники» «Славянская семья: родство и занятия» «Народы России и ближнего зарубежья» «Народы мира» «Этикет для малышей» «Наши чувства и эмоции» «Не играй с огнём» «Если малыш поранился» «Чувства и эмоции» *Дидактические пособия: «Права ребенка» *Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках: «Государственные символы» «Уроки безопасности» *Серия «Мир в картинках»: «День Победы» *Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; *Набор дидактических картинок «Правила безопасного поведения на улице»</p> | <p>«Русская традиционная культура», «Символы России»</p> <p>* Сценарий квест- игры «Бегущий город»</p> <p>*Разработка Малого иллюстрированного этнографического словаря «Один Мир для Всех: Наши реки на Коми-Пермяцком»</p> <p>*Педагогические проекты: «Патриотическое воспитание» Проект «Юные патриоты», Проект «Я помню! Я горжусь!», Проект «Известные люди России»</p> <p>*Викторина «Школа этикета»</p> <p>*Сборник видео материалов «Изучаем Пермский край» (детские видео экскурсии по Пермскому краю)</p> <p>*<u>Перспективные планы</u> -по формированию основ безопасной жизнедеятельности: -по приобщению детей к истокам русской народной культуры; -по формированию игровых навыков - по работе с бросовым материалом</p> <p>*Копилка практических подсказок: -конспекты занятий, праздников по приобщению детей к истокам русской народной культуры</p> <p>* Технологические карты по сюжетно - ообразительной игре *Технологические карты по сюжетно – ролевой игре *Коробочка «Добрых дел» (коробочка с бейджами на которых изображены определенные действия, которые ребенок будет выполнять в течении дня (главный строитель, чистюлька (следит за чистотой мытья рук), эколог(следит за погодой, отмечает ее в календаре, замечает интересные объекты для наблюдения в природе) гардеробщик (следит как сложены вещи в шкафах после прогулки) и т. д.)</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>Комплект сюжетных картинок по теме «Ребенку о его правах»</p> <p>*Дидактические карточки по ОБЖ: безопасность на природе, противопожарной безопасности, дорожные знаки</p> <p>*Иллюстрации «Национальности Пермского края»</p> <p>«Труд людей в разное время года» (по реке времени)</p> <p>*Альбомы:</p> <p>«Расскажи про свой город»</p> <p>Фотоальбом «Губаха – моя малая Родина»</p> <p>Фотоальбом «Мой Пермский край», «Мой город Губаха», «Достопримечательности Губахи».</p> <p>«Семья»</p> <p>«Девочки, мальчики»</p> <p>«Это я»</p> <p>«Образ мужчин, женщины, ребенка в произведениях художников»</p> <p>«История в лицах»</p> <p>«Знаменитые путешественники»</p> <p>*Плакаты по ОБЖ: один дома, пожарная безопасность, дорожная безопасность</p> <p>*Карта – плакат «Пермский геологический период», «Горнозаводская цивилизация»</p> <p>*Карта – плакат «Туристический путеводитель» (Губаха, Усьва)</p> <p>*Карта – плакат «Пермский геологический период»</p> <p>*Карта – путеводитель «Губаха»</p> <p>*Макеты: русская изба, птичий двор</p> <p>* коллекция магнитов, календарей «Мой город – Губаха».</p> <p>* дидактические игры «Путешествие по родному краю», «По улицам Губахи», «Тайна имени Губаха», «Узнай наш город»</p> <p>*Кейс дидактических игр по профессиям Губахинского хлебозавода</p> <p>*Презентация «Версии происхождения названия города Губаха»</p> <p>*Макеты: «Любимые места в городе Губаха», «Шахта»</p> <p>*<u>Виртуальные экскурсии:</u></p> <p>«Наш родной город», «Природа дивная у нас», «Арт-объекты Губахи», «Пещеры Губахи»,</p> <p>«Виртуальная экскурсия в музыкальную школу»</p> <p>*<u>Развивающие мультфильмы:</u></p> <p>" Как родился уголек",</p> | <p><i>*Подборка бесед «Самообслуживание»</i></p> <p>- «Игры и упражнения на развитие навыков общения»</p> <p>-по формированию культуры поведения</p> <p>-направленных на развитие саморегуляции</p> <p>-по развитию навыков самообслуживания</p> <p>*Картотека игр</p> <p>-по представлению о себе у младших дошкольников</p> <p>-по духовно-нравственному воспитанию</p> <p>-по формированию навыков самообслуживания (2-3 года)</p> <p>-коммуникативных игр</p> <p>-на сплоченность коллектива</p> <p>-на сотрудничество</p> <p>- по патриотическому воспитанию «Мой город – Губаха».</p> <p>*Картотеки «Настольные игры», «Дидактические игры», «Сюжетно-ролевые игры»,</p> <p>*Картотека потешек, потешек-диалогов, потешек на коммуникацию, потешек для проведения режимных моментов</p> <p>*<u>Путеводитель по музею угля:</u></p> <p>"Знакомство со свойствами угля"</p> <p>*Кейс детских образовательных маршрутов «История названий интересных мест нашего города»</p> <p>* Конспекты занятий по знакомству с городом с использованием ИКТ:</p> <p>«Наш родной город», «Предприятия города», «Экскурсия по родному городу», «Известные люди Губахи», «Виртуальная экскурсия в музыкальную школу», «Парки и скверы старой Губахи», «Парк Гагарина», «Шахта», «Газоспасательная служба «Метафракс», "Кизеловская ГРЭС», «Шахта», «Швейная фабрика», «Арт-объекты города», «Медицинские работники в годы ВОВ»</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>"Почему Губаху назвали Губахой", «Звери в зимнем лесу» * Иллюстративный материал: «Растения Губахи», «Животные Губахи», «Птицы Губахи», «Насекомые Губахи», «Обитатели подводного мира Губахи»</p> | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| <p>* Линейный календарь (временная ось) * Учебно-наглядное пособие «Наука для дошколят» / Н.А. Надежина, Т. Н. Ермакова * <u>Дидактические игры</u> сенсорного, математического содержания типа лото, домино, бродилки и т.п. <u>Развивающие игры</u> «Считалочка с Карлсоном», «Время», «Логическая мозаика» <u>Познавательная игра</u> «Эволюция обычных вещей» <u>Финансово-экономические</u> «Гном Эконом», «Экономическое лото» <u>Развивающее лото</u> по ознакомлению с миром растений, животных, особенности климатических зон, изменения в неживой природе. Лото «Народы Прикамья», <u>Интеллектуальные игры</u> «Цветные счётные палочки», Палочки Кюизенера, Логические блоки Дьенеша, Кубики Никитина «Кубики для всех», Лото «Изучаем счёт», Кубики «Арифметика» Игры Воскобовича: прозрачный квадрат, чудо-крестики, чудо-соты, геоконт, чудо-ларчик, Фиолетовый лес, чудо-льдинки и т.п. Шашки, Стикеромания, «Морской бой». Колумбово яйцо, танграмм Интерактивная игра «Животные Пермского края» * игра-путешествие по тропе «Легенды об Урале» * <u>Презентации:</u> «Народы Прикамья» * <u>Набор дидактических картинок:</u> «Рыбы», * Демонстрационный материал по видам, родам объектов природы Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о...»: Серия «Мир в картинках»</p> | <p>* Паспорта педагогических проектов: «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста» «Формирование у ребенка системы ценностных отношений к природе, культуры природолюбия» -математические проекты: «Мы измеряем» «Играем в шашки» -познавательные проекты: «Черепашка без панциря голая или бездомная?», «Корона из росы», «Почему летит ракета» и другие.</p> <p>* Перспективные планы: -по воспитанию сенсорной культуры -по конструированию и строительным играм -опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>* Картотеки -прогулок во всех возрастных группах по сезонам -игр-экспериментов с водой и песком</p> <p>* Картотека образовательных ситуаций по обобщающим понятиям: игрушки, транспорт, посуда, одежда, обувь, мебель</p> <p>* Картотека познавательных образовательных ситуаций по ознакомлению с окружающим миром</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Тематический материал «Современные профессии» Демонстрационный материал Л.Б.Фесюкова «Истории обычных вещей» *Дидактические плакаты -Объёмные и не объёмные геометрические фигуры - Природные зоны. Растения и животные Карточки: «Счет до 10»; «Счет до 20» -схемы по конструированию —схемы «Оригами» *Аудиозаписи музыки народов Прикамья. *Коллекция кукол в национальных костюмах. *Музей в коробке «Народы Прикамья»</p> | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| <p>*мнемотаблицы, -по заучиванию стихов -по пересказу сказкам *схемы для рассказывания -времена года, -животные -рассказ о маме -о предмете *Карты Проппа *Тематические альбомы «Мебель, Одежда» и т.д. * Серия «Грамматика в картинках» *Серия картин для рассказывания «Мы играем», «Мир животных» «Город» *Серия картинок: «Рассказы по картинкам» *Дидактический материал в картинках «Учусь ориентироваться в пространстве», «В мире слов», «Скажи правильно», «Давай отгадаем» *Картинки для звукового анализа слова *Демонстрационный материал «Ударение» *Дидактические игры Лото «Сказки» «Расскажи сказку по опорным картинкам» «Поле чудес», «Словарные слова», «Я учусь читать», «Буквенные лабиринты» *Плакаты: «Алфавит», «Слоговые таблицы»</p> | <p>*Картотеки - пальчиковых игр, - артикуляционной гимнастики, - по развитию речевого дыхания. - «Буквы стихами» - речевые игры -логоритмических игр и упражнений -чистоговорок -скороговорок *аудио-сборники детских сказок и стихотворений *перспективный план -по логоритмике -по ознакомлению с художественной литературой -по обучению рассказыванию *Проекты «Читаем вместе» «В гостях у дедушки Корнея» «Пермские писатели детям»</p> |
| Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» | |
| <p>*Учебно- наглядные пособия: - А.А. Грибовская «Детям о народном искусстве» - Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» - Е. Г. Хайлова «Природа и искусство»</p> | <p>* План студии «Театральные ступеньки» * Методическая копилка: -сценарии развлечений, праздников -технологические карты совместной деятельности: «Поздравительная</p> |

| | |
|---|---|
| <p>- Е.В. Краснушкин «Сказка в русской живописи»</p> <p>- Н. А. Курочкина «Знакомим со сказочно – былинной живописью»</p> <p>- Н. А. Курочкина «Знакомим с портретной живописью»</p> <p>- Н. А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»</p> <p>- Н. А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом»</p> <p>- В. А. Панжинская – Откидач «И.К. Айвазовский. Стихия воды»</p> <p>*Мир в картинках «Гжель», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Хохлома»</p> <p>*С. В. Конкевич «Мир музыкальных образов»</p> <p>*набор картин по музыкальным произведениям</p> <p>*репродукции картин русских художников</p> <p>*репродукции картин художников-губахинцев</p> <p>*алгоритмы и схемы изобразительной деятельности</p> <p>*развертки, схемы, трафареты, образцы для ручного труда</p> <p>*схемы ритмических рисунков для игры на музыкальных инструментах</p> <p>*плакаты по развитию цветового восприятия (смешивание, комбинирование, оттенки)</p> <p>*портреты художников, композиторов, художников иллюстраторов</p> <p>*альбомы: "Музыкальные инструменты «Губахинские художники» «Анималистический жанр», «Скульптуры о материнстве», «Архитектура»</p> <p>*интерактивные игры «Что перепутал художник», «Что нужно художнику для работы», «Народные росписи», «Помоги художнику»</p> | <p>открытка к 9 мая», «Подарок для мамы», «Мы пришли в театр»</p> <p>-мастер-класс «Хеппенинг или игра в каляку-маляку»</p> <p>*<u>Картотеки</u></p> <p>- игр с цветом</p> <p>- театрализованных игр</p> <p>- шумовых игр</p> <p>- музыкально - дидактических игр: на определение высоты звука, на развитие тембрового слуха, на определение жанра</p> <p>- по ознакомлению с музыкальным искусством,</p> <p>- игре на музыкальных инструментах.</p> <p>*перспективные планы</p> <p>-по изодейтельности в цикле: лепка, аппликация, рисование</p> <p>-по ознакомлению с искусством</p> <p>-по ознакомлению с художниками-иллюстраторами</p> |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| <p><u>Плакаты:</u> Алгоритмы умывания, одевания по сезонам, культурно-гигиенических навыков за столом. Строение тела человека</p> <p>*Альбомы по ЗОЖ по спорту: «Спорт женский, мужской»,</p> | <p>*Конспекты и сценарии развлечений, праздников, турпоходов, Дней здоровья, Масляничных гуляний.</p> <p>*<u>Картотеки</u></p> <p>- подвижные игры по Кудрявцеву</p> <p>-подвижные игры по ОВД</p> <p>-народных игр</p> <p>-подвижных и спортивных игр</p> <p>-подвижных игр народов Прикамья</p> |

| | |
|---|---|
| <p>«Портреты спортсменов мужчин и женщин», «Спортивная одежда для мальчиков и девочек в разные сезоны», «Известные спортсмены России» «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p> <p>*Дидактические карточки «Продукты питания»</p> <p>*Дидактический материал с карточками «Распорядок дня»</p> <p>*Дидактическое пособие «Уроки Мойдодыра»</p> <p>*Спортивное домино, пазлы парные карточки, разрезные картинки по видам спорта и спортивному инвентарю.</p> <p>*пиктограммы по выполнению движений</p> <p>*наглядное панно «Наши достижения»</p> | <p>- пальчиковых гимнастик,</p> <p>- артикуляционной гимнастики,</p> <p>-просьпательной гимнастики,</p> <p>- гимнастики для глаз</p> <p>-игр по формированию здорового образа жизни</p> <p>-валеологических опытов</p> <p>-валеологических сказок</p> <p>-валеологических бесед</p> <p>*педагогические проекты по здоровому питанию, по формированию привычек, по неделе здоровья «Широкая масленица»</p> <p>*сценарии тренингов по оказанию первой элементарной медицинской помощи</p> |
|---|---|

3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным действующими санитарными правилами и нормами.

Режим дня реализуется с учетом индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, что предусматривает: индивидуальное сокращение времени прогулки, времени занятия; увеличение времени дневного сна, приема пищи.

В Режиме дня реализуются требования к организации образовательного процесса

-начало занятий не ранее 8:00;

-окончание занятий не позднее 17:00;

-объем образовательной нагрузки определяется с учетом следующих требований

| Возраст | Продолжительность одного занятия не более | Дневная суммарная образовательная нагрузка не более |
|-----------------|---|---|
| от 1,5 до 3 лет | 10 мин | 20 мин |
| от 3 до 4 лет | 15 мин | 30 мин |
| от 4 до 5 лет | 20 мин | 40 мин |
| от 5 до 6 лет | 25 мин | 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 30 мин | 90 мин |

-перерывы между занятиями во всех возрастных группах проводятся не менее 10 минут и предусматривают разные формы двигательной активности;

-перерыв во время занятий для физминутки, зрительной гимнастики организуется во всех группах и составляет не менее 2 мин.

В группах раннего возраста занятия проводятся по подгруппам в форме игр.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

Организация прогулок и физкультурной работы на улице проводится с учетом гигиенических требований, но имеет свои особенности.

Продолжительность прогулки для детей до 7 лет составляет не менее 3 ч/день и сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство музыкальных и физкультурных занятий и вся совместная деятельность педагогов с детьми проводятся на открытом воздухе.

В Режиме дня учитываются показатели организации образовательного процесса:

-продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 4 лет составляет не менее 3,0 ч, для детей с 4 лет – не менее 2,5 ч;

-суммарный объем двигательной активности, проводимой в разных формах с учетом возраста детей, составляет в день не менее 1,0 ч/день;

-продолжительность утренней зарядки во всех возрастных группах составляет не менее 10 мин.

В Режиме дня учитываются требования по организации питания. При двенадцатичасовом режиме работы организуется 4-х разовый прием пищи с «уплотнённым» полдником с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня учитывает возраст детей и составлен в двух вариантах: на холодный и теплый период года.

| Холодный период | Сводный режим дня | | | | |
|---------------------------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Ран. воз. | Мл. гр. | Ср.гр. | Ст. гр. | Подг. гр. |
| Прием детей, гигиенические процедуры. | 07.00 - 07.50 | 07.00 – 08.05 | 07.00 – 08.05 | 07.00 – 07.45 | 07.00 – 07.45 |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Самостоятельная деятельность в Центрах интересного дела | | | | | |
| Подготовка к утренней гимнастике | 07.50 – 08.00 | 08.05 – 08.15 | 08.05 – 08.15 | 07.45 – 07.50 | 07.45 – 07.50 |
| Утренняя гимнастика (10 мин) | 08.00 - 08.10 | 08.15 - 08.25 | 08.15 - 08.25 | 07.50 - 08.00 | 07.50 - 08.00 |
| Взаимодействие в малых группах | | | | 08.00 – 08.20 | 08.00 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Поручения/дежурство | 08.10 – 08.40 | 08.25 – 08.40 | 08.25 – 08.40 | 08.20- 08.40 | 08.20- 08.40 |
| Самостоятельная игра | 08.40 – 09.00 | | | | |
| Утренний круг | | 08.40 - 09.00 | 08.40 - 09.00 | 08.40 - 09.00 | 08.40 - 09.00 |
| 1-Занятие (физминутка 3-5 мин) Ранний возраст по подгруппам Динамическая пауза | 09.00 – 09.10 | 09.00 – 09.15 | 09.00 – 09.20 | 09.00 – 09.25 | 09.00 – 09.30 |
| 2-Занятие (физминутка 3-5 мин) Динамическая пауза | 09.20 - 09.30 | 09.25 - 09.40 | 09.30 - 09.50 | 09.35 – 10.00 | 09.40 – 10.10 |
| 3-занятие (физминутка 3-5 мин) | | | | | 10.20 – 10.50 |
| Самостоятельная деятельность в Центрах интересного дела | 09.30 – 09.50 | 09.40 - 09.50 | | | |
| Подготовка к завтраку. Второй завтрак | 09.50 - 10.00 | 09.50 – 10.00 | 09.50 – 10.10 | 10.00 – 10.20 | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке. | 10.00- 10.20 | 10.00 - 10.15 | 10.10 - 10.20 | 10.20 - 10.30 | 11.00 - 11.10 |
| 1-Прогулка (подвижные игры 2х10) | 10.20 – 11.20 | 10.15 - 11.40 | 10.20 - 11.50 | 10.30 - 12.00 | 11.10 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.20 - 11.40 | 11.40 – 11.50 | 11.50 - 12.15 | 12.00 – 12.20 | 12.10 – 12.30 |
| Обед. Постепенный переход ко сну | 11.40 – 12.10 | 11.50 – 12.10 | 12.15 – 12.40 | 12.25 – 12.45 | 12.30 – 12.50 |
| Дневной сон | 12.10 – 15.10 | 12.10 15.10 | 12.40 - 15.10 | 12.45 - 15.15 | 12.50 - 15.20 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.20 | 15.10 – 15.30 | 15.15 – 15.40 | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику. Полдник. | 15.30 – 15.50 | 15.20 – 15.35 | 15.30- 15.45 | 15.40 – 15.50 | 15.40 – 15.50 |
| 2-Занятие (физминутка 3-5 мин) Ранний возраст по подгруппам Динамическая пауза | 15.50- 16.00 16.10 – 16.20 | | | 15.50- 16.15 | |
| Вечерний круг | | 15.35 – 15.45 | 15.45- 15.55 | 16.15 – 16.25 | 15.50 - 16.00 |
| Игры малой и средней подвижности | 16.20- 16.30 | 15.45 – 16.00 | 15.55 – 16.10 | 16.25 – 16.35 | 16.00 – 16.10 |
| Время детских интересов/ Самостоятельная деятельность в Центрах интересного дела | 16.30 – 17.15 | 16.00 – 17.20 | 16.10 – 17.20 | 16.25- 17.20 | 16.10- 16.50 |

| | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| Подготовка к прогулке. | 17.15 - 17.30 | 17.20 - 17.30 | 17.20 - 17.30 | 17.20 - 17.30 | 16.50- 17.00 |
| 2 – Прогулка (подвижные игры 2х10). Уход домой. | 17.30 - 19.00 | 17.30 - 19.00 | 17.30 - 19.00 | 17.30 - 19.00 | 17.00- 19.00 |

| Теплый период | Сводный режим дня | | | | |
|--|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Ран. воз. | Мл. гр. | Ср. гр. | Ст. гр. | Подг. гр. |
| Прием детей на улице. Общение, игра. | 07.00 - 08.00 | 07.00- 08.00 | 07.00 – 08.00 | 07.00 – 08.00 | 07.00 – 08.00 |
| Ритмическая гимнастика (10 мин) | 08.00 - 08.10 | 08.00- 08.10 | 08.00 - 08.10 | 08.00 - 08.10 | 08.00 - 08.10 |
| Центры интересного дела | | 08.10- 08.40 | 08.10 – 08.40 | 08.10 – 08.40 | 08.10 – 08.40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 08.10 – 08.40 | 08.40- 09.00 | 08.40- 09.00 | 08.40- 09.00 | 08.40- 09.00 |
| Самостоятельная игра | 08.40 – 09.00 | | | 08.25 – 08.40 | 08.30 – 08.40 |
| Утренний круг | | 09.00- 09.20 | 09.00 09.20 | 09.00 09.20 | 09.00 09.20 |
| Совместная культурно-досуговая деятельность | 09.00- 09.50 | 09.20 09.50 | 09.20- 09.50 | 09.20- 10.00 | 09.20- 10.10 |
| Подготовка к завтраку. Второй завтрак | 09.50 - 10.00 | 09.50 10.00 | 09.50 10.00 | 10.00 10.10 | 10.00 10.10 |
| Самостоятельная деятельность на прогулке | 10.00- 11.20 | 10.00 11.30 | 10.00 11.40 | 10.10 – 12.00 | 10.10 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.20 - 11.40 | 11.30 11.55 | 11.40 11.55 | 12.00 – 12.20 | 12.10 – 12.25 |
| Обед. Постепенный переход ко сну | 11.40 – 12.10 | 11.55 12.15 | 11.55 12.15 | 12.25 – 12.45 | 12.25 – 12.45 |
| Дневной сон | 12.10 – 15.10 | 12.15 15.15 | 12.15 15.15 | 12.45 - 15.15 | 12.45 – 15.15 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.10 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику. Полдник. | 15.30 – 15.50 | 15.30- 15.45 | 15.30- 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.40 |
| Вечерний круг | | 15.45- 15.55 | 15.45- 15.55 | 15.45 – 15.55 | 15.40 15.50 |
| Время детских интересов/ Самостоятельная деятельность в Центрах интересного дела | 15.50- 16.30 | 15.55 – 16.30 | 15.55 – 16.30 | 15.55 - 16.30 | 15.50 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке. | 16.30 - 16.40 | 16.30 - 16.40 | 16.30 - 16.40 | 16.30 - 16.40 | 16.20 - 16.30 |
| 2 – Прогулка (подвижные игры 2х10). Уход домой. | 16.40 - 19.00 | 16.40 - 19.00 | 16.40 - 19.00 | 16.40 - 19.00 | 16.30 – 19.00 |

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Разработанный режим дня в каждом детском саду МАДОУ «Золотой ключик» может дополняться с учетом увеличения или уменьшения возраста обучающихся.

Гибкость режима дня для детей с ОВЗ учитывает посещение в режиме не полного дня или не полной недели, а также особенности медицинских рекомендаций.

Организация образовательной деятельности в течении недели может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, индивидуальными занятиями, работой в подгруппах и фронтально, организованными занятиями и образовательной деятельностью в режимных моментах.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка с ООП и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом взаимодействия всех специалистов, работающих с ребенком.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная деятельность детей и взрослых. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решений. Педагог может расширить спектр событий и тематических мероприятий.

Событие носит образовательный характер, но в зависимости от приоритетных задач, поставленных педагогом и соответственно подобранных к ним методов и приемов акцент события может быть воспитательным или обучающим.

Содержание события реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых предварительно осуществляется педагогами затем корректируется с учетом мнения детей и родителей, но направлено на решение конкретных педагогических задач в организованной совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной детской деятельности.

Праздники имеют общегосударственную тематику. Условия для перевода организации праздников в новый формат определены

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт; квест; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставка; спектакль; викторина; фестиваль; ярмарка; чаепитие и т. д.

В зависимости от характера праздника, возраста детей меняется доля участия взрослых или детей в подготовке и реализации мероприятия.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Традиция – это такое мероприятие или действие, которое происходит каждый год. Традиция передается из поколения в поколение выпускников детского сада

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Разнообразные традиции могут быть в разных группах, в разных детских садах. Могут жить десятилетиями, а могут существовать только в течение одного выпуска детей.

Едиными традициями в каждой группе МАДОУ «Золотой ключик» считаются «День именинника», «Здравствуйте, я пришел», Единый родительский день, Утренний и вечерний круг, Календарь ожидания, Портфолио ребенка.

В группах присутствуют государственные символы, символ МАДОУ «Золотой ключик» и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Общие праздники, события и традиции представлены в Календарном плане воспитательной работы.

3.9. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для МАДОУ «Золотой ключик».

Педагоги вправе ежегодно наряду с Календарным планом проводить иные мероприятия согласно целям и задачам Программы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Дети с особыми образовательными потребностями и их родители (законные представители) вовлекаются в мероприятия с учетом их возможностей здоровья и актуального эмоционального состояния.

Формы подготовки и проведения событийных и праздничных дат определяют педагоги совместной с детьми и родителями, с учетом интересов и возможностей всех участников образовательных отношений.

| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---------------------------|--|---------|---------|---------|
| Сентябрь | | | | |
| Событие месяца | «День детского сада» (День воспитателя (4 неделя) пешие прогулки, туристические походы «Веселый рюкзачок» (1 неделя) | | | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| Традиция города | КВН по ПДД «Знатоки дорожного движения» (6-8 лет) | | |
| Праздники и даты | | | 1 сентября День знаний 3 сентября День борьбы с терроризмом |
| | | | 8 сентября: Международный день распространения грамотности |
| | | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. | |
| Традиции | Развлечение «Детский сад встречает ребят!» Сладкий вечер «Праздник ягодного пирога» | | |
| Октябрь | | | |
| Событие месяца | «Праздник осени» (2 неделя) | | |
| Традиция города | Межмуниципальный творческий конкурс «Родник моей мечты» (3-8 лет) | | |
| Праздники и даты | 1 октября Международный день музыки; | 5 октября День учителя | |
| | 1 октября Международный день пожилых людей; 4 октября Всемирный день животных Третье воскресенье октября: День отца в России. | | |
| Традиции | Литературный вечер «Бабушка, расскажи мне сказку» | Детский концерт «Семья вместе - душа на месте» | |
| | Литературно-музыкальная гостиная «Здравствуй, первый снег» с репродукциями картин о первом снеге. Детско-родительская конференция «Губаха-капелька России» | | |
| Ноябрь | | | |
| Событие месяца | «День рождения Деда Мороза» (3 неделя) | | |
| Традиция города | Конкурс чтецов «Я люблю читать стихи» (4-8 лет) Фестиваль национальных культур «Солнце Губахи» | | |
| Праздники и даты | | 4 ноября День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 10 ноября День полиции | |
| | 12 ноября Синичкин день 18 ноября День рождения Деда Мороза | | |
| | | 30 ноября День государственного герба РФ 1 декабря день рождения Пермского края | |
| | Последнее воскресенье ноября: День матери в России; | | |
| | | | |
| Традиции | Родительские чтения в группе «Мама, почитай-ка» (сказки разных народов) Творческая мастерская «Подарки Деду Морозу» | | |
| | | Акция Кормушка | |
| | Концерт «Мамочка любимая, краше слова нет», | | |

| Декабрь | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|
| Событие месяца | День рождения Елочки (вторая неделя) | | | |
| Традиции города | Конкурс семейного творчества «Друзья дедушки Мороза» (1-3 года) | | | |
| Праздники и даты | | | | 3 декабря. День неизвестного солдата 12 декабря. День Конституции Российской Федерации |
| | | | 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 3 декабря Международный день инвалида 9 декабря. День героев Отечества | |
| | 8 декабря Международный день художника 20 декабря День катания на санках 25 декабря День дарения елочных шаров | | | |
| | | | | |
| Традиции | Неделя Доброты | | | |
| | Вместе с папой, вместе с мамой. Игрушки для елочки. | Мастерская Деда Мороза. | | |
| | Зимние Веселые старты | | Малая зимняя олимпиада | |
| Январь | | | | |
| Событие месяца | Колядки (2 неделя) | | | |
| Традиция города | Конкурс детского танцевального творчества «Рождественская звезда» (3-8 лет) | | | |
| Праздники и даты | | 11 января День заповедников и национальных парков Знакомство с заповедниками «Басеги» и «Вишерский» | | |
| | | | | 27 января акция Блокадная ласточка |
| | 18 января День снеговика | | | |
| Традиции | Зимняя спортивная олимпиада «Веселый снеговик» | | | |
| Февраль | | | | |
| Событие месяца | День Зайки (2 неделя) | | | |
| Традиция города | Детская научно- познавательная конференция «Мир открытий» (6-8 лет) | | | |
| Праздники и даты | | | | 2 февраля День сталинградской битвы 15 февраля: День памяти о россиянах, |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| | | | | исполнявших служебный долг за пределами Отечества; |
| | | | 8 февраля. День российской науки 21 февраля Международный день родного языка | |
| | 14 февраля День дарения книг 15 февраля День плюшевого мишки 23 февраля День защитника Отечества | | | |
| Традиции | Акция «Дарите книги с любовью» | | | |
| | Смотр песни и строя | | | |
| Март | | | | |
| Событие месяца | День рождение города Губахи (3 неделя) | | | |
| Традиция города | Муниципальный песенный фестиваль «Будем с песенкой дружить» (3-8 лет) | | | |
| Праздники и даты | 3 марта всемирный день писателя 8 марта Международный женский день | | | |
| | 22 марта День жаворонка | | 18 марта День воссоединения Крыма с Россией | |
| | 21 марта Международный день лесов 22 марта «С днем рождения, родная Губаха» 27 марта Всемирный день театра | | | |
| Традиция | Неделя здоровья «Масляничные гулянья» Театральная карусель | | | |
| | Акция «Украсим планету цветами» | | | |
| Апрель | | | | |
| Событие месяца | Большое космическое путешествие (2 неделя) | | | |
| Традиция города | Детско-родительская игра-путешествие «Экологический экспресс» (5-8 лет) Фестиваль семейного творчества «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» (3-8 лет) | | | |
| Праздники и даты | 1 апреля День смеха 7 апреля День здоровья | | | |
| | 12 апреля День космонавтики 22 апреля Всемирный день Земли 25 апреля День эколят | | | |
| Традиции | День смеха Веснянки | | | |
| Май | | | | |
| Событие месяца | спортивно-познавательная игра «Зарница» (2 неделя) | | | |
| Праздники и даты | 1 мая Праздник Весны и Труда | | | |
| | | | 9 мая День Победы 19 мая День музея 24 мая День славянской письменности и культуры | |
| | 15 мая День семьи | | | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | | 19 мая День детских общественных организаций России; |
| Традиции | Акция «Первоцветы» | Акция «Чистые дорожки» |
| | Акции «Окна Победы», «Георгиевская лента» (1 неделя) Фестиваль Добрых дел «Золотого ключика» (3 неделя) «Веселые старты» (4 неделя) | |
| Июнь | | |
| Событие месяца | «Что за прелесть эти сказки» (1 неделя) | |
| Традиции города | Фестиваль одуванчиков (4 неделя) | |
| Праздники и даты | 1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка. День рождения А.С. Пушкина 9 июня – День пуска мильных пузырей 12 июня День России 22 июня День памяти и скорби 30 июня – День Рождение киностудии Союзмультфильм | |
| Традиции | праздник шляп «Моя панама» флеш-моб «Солнечный круг» Литературное кафе «Самая читающая семья» Квест –игра «Там на неведомых дорожках...» | |
| Июль | | |
| Событие месяца | Праздник Ромашки (2 неделя) | |
| Праздники и даты | | 8 июля День семьи, любви и верности 10 июля День полета на зонтике |
| | 13 июля Всемирный день шоколада 30 июля День Дружбы | |
| Традиции | пешие прогулки, туристические походы «Веселый рюкзачок» «Карусель загадок» «Путешествие Цветика-семицветика» | |
| Август | | |
| Событие месяца | Народные гулянья: квест «Скатерть-самобранка»: эстафета «Небылицы в лицах», сенсорный праздник «Вкусные загадки», викторина «Собираем урожай» (3 неделя). | |
| Праздники и даты | 5 августа День светофора 12 августа День физкультурника 14 августа медовый спас 15 августа День строителя 19 августа яблочный спас 21 августа ореховый спас | |
| | | 22 августа День государственного флага РФ 27 августа День российского кино 31 августа День шахтера |
| Традиции | Летние Олимпийские игры «Русский хоровод» (хороводные игры и пляски) | |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой ключик» (далее – Программа) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 <https://base.garant.ru/70512244/>, и федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 месяцев до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, прежде всего игры, общении, познавательно-исследовательской деятельности и творческой активности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа учитывает образование воспитанников с особыми образовательными потребностями, которые не имеют серьезных нарушений в развитии, и детей с ограниченными возможностями здоровья, которым показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Цель Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа состоит из 2 частей: обязательная часть, которая составлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы, соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая может быть представлена в тексте ссылками, и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и

обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена в соответствии с образовательными потребностями и интересами детей, возможностями педагогического коллектива, с учетом запроса и мнения родителей, ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом особенностей региона и обеспечения преемственности форм образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования

Формируемая часть представлена:

Авторской Программой развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста «Эмоционариум» разработана коллективом педагогических работников МАДОУ «Золотой ключик» под научным руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ Венковой З.Л.

Авторской образовательной практикой «Губаха: вчера, сегодня, завтра» разработанной педагогами МАДОУ «Золотой ключик».

Реализация программы «Эмоционариум» предусматривает организацию педагогической деятельности по эмоциональному развитию детей с трехлетнего возраста как целенаправленного, содержательно наполненного, технологически выстроенного процесса взаимодействия педагога с детьми. Результатом такого взаимодействия является знание эмоций и признаков их проявления, распознавание разных эмоциональных состояний у себя и других людей, а также практического освоения адекватных способов эмоционального реагирования и экспрессии. При освоении программы у детей дошкольного развивается эмоциональная сферы, формируются социально-эмоциональные умения и навыки.

Цель образовательной практики «Губаха: вчера, сегодня, завтра» - формирование у ребенка чувства любви к малой родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет, воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях города: населяющих народах, его истории, природе и природных ресурсах.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел.

Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В разделе описаны подходы к проведению педагогической диагностики планируемых результатов и возрастные характеристики детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МАДОУ «Золотой ключик» функционируют общеразвивающие, компенсирующие и комбинированные группы для детей с 2 месяцев до 8 лет.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим фактическим адресам:

Детский сад № 1 - ул. Космонавтов, 9а;

Детский сад № 2, пр. Ленина, 55а;

Детский сад № 3, ул. Жданова, 4;

Детский сад № 9, пр. Октябрьский, 7в;

Детский сад № 10, пр. Свердлова, 8в;

Детский сад № 14, ул. Дегтярева, 14.

Программа реализуется во всех детских садах с учетом срока действия Договора о сотрудничестве с родителями (законными представителями).

МАДОУ «Золотой ключик» посещают дети разных национальностей (русские, татары, башкиры, казахи, удмурты и др. малые народности). Образовательная деятельность построена с учетом специфики социокультурных условий начиная с изучения особенностей семейной культуры и вовлечения родителей в образовательный процесс для демонстрации культурных национальных особенностей.

Содержательный раздел.

Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Также в разделе описаны:

- формы, способы, методы реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
- коррекционно-развивающая работа;
- рабочая программа воспитания.

Одним из способов построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования в Программу внесена Модель развития индивидуализации детей дошкольного возраста, которая была разработана, апробирована и принята в массовую педагогическую практику с 2016 года как структурный компонент Организационно-содержательной муниципальной модели общего образования ГГО «Ступени» на основе индивидуализации образования. Одна из задач Модели - это обеспечение преемственности форм образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования таких как кружки по интересам, детское проектирование, презентация продуктов собственной деятельности.

Организационный раздел.

В нем представлены следующие сведения:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровое обеспечение;
- режим и распорядок дня в возрастных группах;
- календарный план воспитательной работы.

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение всего года.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются требования действующих санитарных норм и правил, сезонные особенности.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды. При реализации режима дня учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в детском саду, особенно в период адаптации, индивидуальные физические и психологические возможности детей с особыми образовательными потребностями.

В МАДОУ «Золотой ключик»:

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается, помощь детям и их родителям со стороны психологической службы.
4. Проводится коррекционно-развивающая работа следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.
5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
6. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
7. Реализуется технология развивающего обучения.
8. Организация образовательной деятельности способствует позитивной социализации и развития индивидуализации воспитанников.
9. Осуществляются дополнительные платные услуги.
10. Организуется реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие МАДОУ «Золотой ключик» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ «Золотой ключик» и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Основные формы практического взаимодействия с семьей.

| Этапы | Формы |
|--|---|
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование, посещение семей |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества. |
| Просвещение родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, родительские конференции |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, в детской исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение в организацию и проведению театральных постановок, гостиных, концертов и праздников, туристических прогулок и походов. |

МАДОУ «Золотой ключик» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ «Золотой ключик» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Одним из способов взаимодействия педагогического коллектива с семьей является реализация Программы «Здравствуй» психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка в период адаптации к условиям МАДОУ «Золотой ключик».