

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик»
Губахинский городской округ Пермский край

РОССИЯ, 618250, г. ГУБАХА, ул. Дегтярёва, д. 14 «а»

тел.: +7(342) 484 31 07 факс: +7(342) 484 00 87

e-mail: ds14.gubaha@mail.ru сайт: <http://goldenkey.mcikt.ru/>

Принято

на Педагогическом совете
МАДОУ «Золотой ключик»
протокол № 1 от «01» 09.2021г

Утверждено

Директор
МАДОУ «Золотой ключик»
Приказ №78 от «30» августа 2021 г



Н.Г.Гурьянова

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

Губаха, 2021

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ	страница
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Цели и задачи	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	9
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	12
1.2.4. Социокультурный контекст	14
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	15
1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты	17
II. Содержательный раздел	18
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2. Социальное направление воспитания	24
2.1.3. Познавательное направление воспитания	27
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	34
2.1.5. Трудовое направление воспитания	39
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	42
2.1.7. Часть формируемая участниками воспитательного процесса	52
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	58
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	58
III. Организационный раздел.	63
3.1. Условия реализации Программы воспитания	63
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	64
3.3. Организация предметно-пространственной среды	65
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	66
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	66

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой ключик» (МАДОУ «Золотой ключик») (далее ДОУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: «...формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...» (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Ценности, осваиваемые ребёнком, находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1.1.2. Цели и задачи

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3.приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода:

Задачи воспитания **детей младшего** дошкольного возраста:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Задачи воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
 - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
 - обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
 - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
 - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
 - поощрять проявления морально-волевых качеств.
 - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

□ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ **принцип инклюзии.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования (ООП).

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

МАДОУ «Золотой ключик» осуществляет образовательную деятельность в типовых зданиях, расположенных по следующим фактическим адресам: улица Космонавтов 9а, проспект Ленина 55а, улица Жданова 4, проспект Октябрьский 7в, проспект Свердлова 8в, улица Дегтярёва 14а. Договора о сотрудничестве, планы взаимодействия с социальными институтами города являются объектами осуществления комплекса воспитательных услуг. Участники образовательных отношений – родители (законные представители) обучающихся, педагоги, представители социума выступают гарантами реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи

связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей

Труд и творчество- это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии- ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

В детском саду существует программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДООУ:

-общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна - Красна»);

- тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми»); социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для

птиц»; на уровне группы: «Здравствуй Утро»; «День рождения»; «Наши соседи» (взаимодействие с другими группами); «Портфолио группы».

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. **Виды, формы и содержание деятельности.**

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, другие виды игр,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), -

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

-игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки. -мастерская, клубный час, -праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, -театрализованные игры, инсценировки.

Режим дня

Режим дня составляет с расчетом на 12 – ти часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом требований СанПиН 2.4.1.3147-13.

Общие требования к режиму: Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Дневной сон

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа. Двигательный режим физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года Организация прогулок суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда, создается в ДОО с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов, которые являются системообразующими элементами этой среды.

Можно выделить следующие характеристики воспитывающей среды: социально-психологические (характер взаимодействия воспитателей и воспитанников, эмоциональная комфортность и безопасность); педагогические (система ценностей, воспитательные традиции, адекватность содержания и технологий воспитания); информационные (коммуникационные связи, источники информационного влияния). Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что

ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям, стоит в приоритете у педагогов ДОУ.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбрать по собственному желанию.

Педагоги создают все условия для развития свободной игровой деятельности и самовыражения. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Режим и система работы ДОУ направлена организацию эффективного учебно-воспитательного процесса в ДОУ:

- взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;
- активное вовлечение родителей как участников воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворение социального заказа родителей, школы; -
- учет социально-культурных условий нашего края; -
- соответствие заказу государства, округа.

Моделирование РППС

В каждой группе ДОУ оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для занятий.

С этой целью используется различная мебель, которую достаточно легко передвигать и по-разному компоновать.

Созданы физкультурные уголки с разнообразным спортивным оборудованием.

Созданы условия для развития музыкальной и театрализованной деятельности детей. Имеется достаточное количество наглядного, дидактического материала, который помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала. Имеется специально оборудованные уголки по ИЗО, экологический и исследовательский уголки.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям.

Большое значение коллектив ДОУ уделяет развитию среды и на участке в летнее время, где созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей. Дети здесь чувствуют себя владельцами пространства, становятся творцами своего окружения.

(Зимой игровое оборудование доступно детям, чистится от снега).

Использование современных образовательных технологий.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии, метод проектов, проблемного и развивающего обучения, информационно-коммуникационные и др.

Рациональное использование образовательных технологий влияет и на итоги мониторинга реализации основной образовательной программы ДОУ.

Комплекс психолого-педагогических условий,

- предусматривает учет индивидуальных, возрастных особенностей ребёнка;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;
- ориентирование на семейное и социальное окружение ребенка;

- обеспечение индивидуальной траектории комплексного, всестороннего развития, формирования и самореализации личности ребенка **обеспечивает следующие направления деятельности:**

- физическое;
- социально - коммуникативное;
- познавательное;
- художественно-эстетическое;
- речевое;

Созданы благоприятные условия для полноценного: физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

В наше время формируются и актуализируются новые направления воспитательной работы : экологическое, гражданское, правовое, экономическое

Умственное воспитание в детском саду

Умственное воспитание в детском саду подразумевает развитие интеллекта и логическое мышление ребёнка. Интеллектуальные навыки малыша развиваются за счет игр и занятий, (рисование, лепка, аппликация, конструирование), подходящих для той или иной возрастной группы.

Физическое воспитание в детском саду

Физическое воспитание в детском саду призвано укреплять и закалять ребёнка. В дошкольном учреждении проводятся занятия по физкультуре, развивающие в ребенке двигательную активность, мелкую моторику и выносливость. По утрам это зарядки, физминутки во время ОД. Формирование культурно - гигиенических навыков происходит в течение всего времени, проводимого воспитанниками в стенах сада. Формирование навыков безопасного поведения является одним из приоритетных видов деятельности.

Трудовое воспитание в детском саду

Трудовое воспитание в детском саду призвано воспитать в ребёнке трудолюбие, и приобщить его к разным видам деятельности. Безусловно, учитываются возрастные особенности воспитанников, поэтому детям предлагается выполнить только те задания, которые им по силам (дежурство по зоне столовой, дежурство по группе) малыши приобретают те навыки, которые им пригодятся в дальнейшей жизни.

Эстетическое воспитание в детском саду

Эстетическое воспитание в детском саду, включает в себя обучение рисованию и лепке и другим навыкам, воспитывающим в ребенке любовь к прекрасному.

На занятиях по музыкальному воспитанию детям предлагается ознакомиться с произведениями известных композиторов, а также упражнениями, призванными развить музыкальный слух, а зачастую и открыть способность к пению.

Нравственное воспитание в детском саду

Нравственное воспитание в детском саду призвано развить у ребенка навыки культурного поведения в обществе, уважение к старшим, а также взаимопонимание со сверстниками. Всю необходимую информацию малыши получают в игровой форме на занятиях. Часто используется и соответствующая литература, подходящая для восприятия маленьким детям.

Полит-культурное воспитание в детском саду

Полит-культурное воспитание в детском саду получило особое распространение только в последнее время. Это связано с тем, что зачастую группы дошкольного учреждения,

укомплектованы детьми разных национальностей. На соответствующих занятиях детям предлагается ознакомиться с культурой и обычаями разных народов, а также в доступной для них форме рассказывается о толерантности и терпимости по отношению к другим нациям. Традицией стало проводить в саду праздник «Фестивальные огни Дружбы», где каждая группа представляет свою национальность.

Экономическое воспитание в детском саду

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста является достаточно новым направлением. Его основная задача — начальное развитие у ребенка необходимых деловых навыков, а также знакомство с теми или иными профессиями. Все необходимые знания дети получают в игре, подходящей для той или иной возрастной категории.

Гендерное воспитание в детском саду

Гендерное воспитание в детском саду формирует у ребенка правильное представление о мужчинах и женщинах. Благодаря занятиям по гендерному воспитанию, у детей формируется четкое знание того, по каким моральным признакам они отличаются друг от друга и как должны или не должны поступать мальчики и девочки в той или иной ситуации. В групповых помещениях выделены центры для сюжетно – ролевых игр: гаражи с машинами, мастерские для мальчиков, кухонные гарнитуры, гардеробные для девочек и т.д.

Правовое воспитание в детском саду

Цель таких занятий — в доступной форме донести до малышей, в чем заключаются их права и обязанности, формирование правового сознания и правильного представления о существующих нормах общества.

Экологическое воспитание в детском саду

Экологическое воспитание в детском саду на сегодняшний день является обязательным аспектом образовательной программы дошкольного учреждения. На занятиях по экологии дети учатся бережно относиться к живой природе, а также знакомятся с представителями флоры и фауны нашей страны и развитием жизни на планете. На каждой прогулке, проводятся беседы о бережном отношении к природе, сопровождаются ежедневными наблюдениями за изменениями в окружающем пространстве.

Патриотическое воспитание в детском саду

Патриотическое воспитание имеет очень большое значение. В игровой форме дети знакомятся с историей нашей страны, символикой, формируются чувства любви к Отечеству, гордости за Отчизну. Проводятся познавательные, тематические праздники.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги участвующие в реализации Программы воспитания должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,

помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; -
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; -
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Сетевое взаимодействие в ДОУ осуществляется с образовательными организациями, спортивно-оздоровительными, среди них: Детско-юношеский центр, молодежный театр «Доминанта», «Школа искусств», «Городская детская библиотека». Организация мероприятий

проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОО, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации).

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На уровне группы и ДОО.

Родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОО.

Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям □ специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества;
- в свободной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественнополезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение □ художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

- По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:
- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
 - взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
 - взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
 - взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
 - взрослый не вмешивается (свободная игра).

1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Освоение ценностей ребёнком, находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

месяцы	компоненты	Возраст детей				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
сентябрь	- когнитивно-смысловой связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный	<p>«Наш детский сад» Мероприятия: Экскурсия.</p> <p>«Моя семья» Беседа, рассматривание фотографий.</p>	<p>«Мой детский сад» Мероприятия: -Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. -Беседы «Моя группа», «Мои друзья». -С/р игра «Детский сад».</p>	<p>«Детский сад» Мероприятия: Беседа: «Труд взрослых в детском саду» «Наша группа» - оформление фотоальбома о сотрудниках детского сада</p>	<p>«Мой любимый детский сад» Мероприятия: Беседы «Кто заботится о нас» «Маленький город – детский сад» -С/р игра «Детский сад».</p>	<p>«Малая родина» Мероприятия Беседы «За что мы любим свой город». «История возникновения герба родного города» -коллаж на тему «Моя Родина» -С/р игра «Детский сад».</p>

октябрь	, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в	<p><u>«Мой город, в котором я живу»</u> <i>Мероприятия:</i> -Беседа, рассматривание фотографий</p> <p><u>Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)</u> <i>Мероприятия:</i> Рассматривание матрешек, игры с ними,</p>	<p><u>«Наша Родина»</u> <i>Мероприятия:</i> Беседа «Мы живем в России»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с государственной символикой- герб, флаг</p>	<p><u>«Мой любимый дом»</u> <i>Мероприятия:</i> Беседы: «Мой дом» «Моя квартира» Один дома Моя семья</p>	<p><u>«Моя семья»</u> <i>Мероприятия:</i> Беседы «Моя родословная» «Мое имя» Рассматривание семейных фотографий</p>	<p><u>«Природа в нашем крае»</u> Беседы: Флора и фауна родного края</p>
ноябрь	духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего	<p><u>«Осень золотая».</u> <i>Мероприятия:</i> -Прогулка, рассматривание изменений на участке. -наблюдение из окна</p> <p>Рассматривание иллюстраций с осенней тематикой</p>	<p><u>«Мой город»</u> <i>Мероприятия:</i> Рассматривание альбома «Наш город»</p>	<p><u>«Мой родной город»</u> <i>Мероприятия:</i> Труд взрослых в родном городе</p>	<p><u>«Мой любимый город»</u> <i>Мероприятия:</i> Экскурсия по городу Знаменитые земляки</p>	<p><u>«Наша страна – Россия»</u> <i>Мероприятия</i> Беседы: «Как жили славяне» «Богатыри земли русской»</p>

декабрь	народа, России.	<u>«Зимушка-зима».</u> <u>Мероприятия</u> : Прогулка - рассматривание изменений на участке. -наблюдение из окна -украшение елки в группе -настольные игры и упражнения с зимней и новогодней тематикой	<u>«Зима в городе»</u> Рассматривание фотографий нашего города	<u>«Новогодний праздник</u> <u>Мероприятия</u> Экскурсия по родному городу, как город готовится к новому году к празднику.	<u>Новый год</u> у <u>ворот</u> <u>Мероприятия</u> Викторина «Знаешь ли ты свой город» Растительный и животный мир родного края Новогодний праздник	<u>Новый год</u> <u>у ворот</u> <u>Мероприятия</u> Климатические зоны России Жизнь людей на Севере Наша Родина – Россия Какие народы живут в России
январь		<u>«Зимушка-зима».</u> <u>Мероприятия</u> Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»	<u>«Наш город»</u> <u>Мероприятия</u> Рассматривание фотографий о нашем городе и беседа о нем	<u>«Мой родной город»</u> <u>Мероприятия</u> Рассматривание фотографий «Путешествие в мир природы». Беседа и показ «Символика города Губаха»	<u>«Мы – россияне»</u> <u>Мероприятия</u> Беседа: «Россия – наша Родина» Государственные символы России: герб, флаг	<u>«Моя Россия»</u> <u>Мероприятия</u> Беседа о народах России Рассматривание: «Русский национальный костюм»

февраль		<p><u>«Будем в Армии служить!»</u> <i>Мероприятия</i> Рисунки детей с помощью родителей.</p>	<p><u>«Наша Армия»</u> <i>Мероприятия</i> Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».</p>	<p><u>«Наша армия родная»</u> <i>Мероприятия</i> Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».</p>	<p><u>«День Защитника Отечества»</u> <i>Мероприятия</i> Тематическая беседа об армии Д/и «Что нужно для солдата?»</p>	<p><u>«День защитника Отечества»</u> <i>Мероприятия</i> Тематическая беседа об армии Д/и «Что нужно для солдата?»</p>
март		<p><u>«Весна-красна».</u> <i>Мероприятия</i> Прогулка, рассматривание изменений на участке. -наблюдение из окна</p>	<p><u>«Моя мама»</u> - Пальчиковая игра «Моя семья»</p>	<p><u>«Моя мама»</u> <i>Мероприятия</i> Изготовление подарков для мам.</p>	<p><u>«Моя мама»</u> <i>Мероприятия</i> Изготовление подарков для мам.</p>	<p><u>«Моя мама»</u> <i>Мероприятия</i> Рассказы по фотографиям «Профессии наших родителей».</p>

апрель		<p>«Космос». <u>Мероприятия</u> : - рассматривание иллюстраций о космосе</p>	<p>«Наша Родина – Россия» <u>Мероприятия</u> Рассматривание иллюстраций, фотографий, природы родного края</p>	<p><u>День Космонавтики</u> <u>Мероприятия</u> -аппликация «На космодроме»</p>	<p>«<u>Наши космонавты</u>» <u>Мероприятия</u> -коллажи о космосе</p>	<p>«<u>Наши космонавты</u>» <u>Мероприятия</u> - рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах - Викторина «Знатоки родного города».</p>
май		<p><u>Скоро лето.</u> <u>Мероприятия</u> Рассматривание иллюстраций -природный и животный мир</p>	<p>«<u>Моя страна</u>» <u>Мероприятия</u> - Рассматривание картин с изображением природы разных климатических зон</p>	<p>«<u>День Победы</u>» <u>Мероприятия</u> групповая работа по аппликации «Весенний букет для ветеранов»</p>	<p>«<u>Этот День Победы</u>» <u>Мероприятия</u> - Экскурсия к памятнику у неизвестного солдата</p>	<p>«<u>Этот День Победы</u>» <u>Мероприятия</u> -Экскурсия к памятнику неизвестного солдата - рисование «Салют в честь дня Победы» -викторина «Что мы знаем о России?»</p>

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное направление воспитания

События и темы КТП	возраста					
	Ранний возраст 1-2 г.	1 младша я группа 2-3 г.	2 младшая группа 3-4 г.	Средн я группа 4-5 л.	Старш ая группа 5-6 л.	Подгото вит. к школе группа

							6-7 л.
Сентябрь	День знаний День воспитателя	Путешествие по группе	«Здравствуйте, я пришёл»	Образовательная ситуация «Кто работает в детском саду»	Тематическая беседа «Что такое школа»	Развлечение к дню знаний Поздравление сотрудников детского сада.	Квест «Скоро в школу» День самоуправления «Я бы воспитателя пошёл»
Октябрь	День пожилого человека День народного единства	Ситуативные разговоры «Я мальчик, я девочка»	Ситуативные разговоры «Мы такие разные»	Продуктивная деятельность «Угощение для бабушки и дедушки»		Концерт для бабушек и дедушек. Продуктивная деятельность «Поздравительная газета ко Дню пожилого человека»	
Ноябрь	Моя малая Родина. Родина начинается с мамы.	Образовательная ситуация «Мишка дружит с куклой Катей»	Ситуации добрых дел «Накорми куклу Дашу»	Образовательные ситуации «Урок и дружбы»	Проект «Всеми советуем дружить»		
Декабрь	Пермский край – родной край.	Сюжетная игра «Кукла Катя пришла в гости»	Игровая ситуация «Зайчик заболел»	Игровые ситуации «Правила поведения в гостях»		Коллективное оформление группы, подготовка к праздникам (мастерские)	

Январь	Коляда	Развлечение «Дружный хоровод (лесных зверят...)		Образовательные ситуации «Что такое хорошо, что такое плохо»	Литературная викторина «Что такое хорошо, что такое плохо»	
Февраль	День защитника Отечества	Игры- забавы на сплочение	Сюжетно- ролевая игра «Шоферы»	Тематические беседы «Мой папа (мой дедушка)» Большая сюжетно- ролевая игра «Автобус»	Подарки для папы	Рассказы детей «Мой папа самый, самый» Коллективная работа коллаж «Мой папа самый, самый»
Март	Международный женский день Масленица	Игровая ситуация «Поехали в гости к бабушке»	Сюжетно- ролевая игра «Дочки- матери»	Тематические беседы «Моя мама (моя бабушка)» Сюжетно- ролевая игра «Дочки- матери»	Подарки для мамы Большая - сюжетно- ролевая игра «Семья»	Большая игра «Путешествуем всей семьей» Ярмарка народного творчества, посвященная Масленице
Апрель	Космос Природа родного края	Выставка работ детско-взрослого сотворчества «Как прекрасен край родной»			Выставка детского творчества Виртуальная экскурсия «Я у мамы (папы) на работе»	

Май	День семьи	Игровые ситуации «Мамы для зверят»	Квест-игра с родителями «Играем всей семьей»	Интерактивные развивающие игры «Семейные традиции»
-----	------------	------------------------------------	--	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

□ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

□ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

□ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Месяц	Компоненты / возраст детей	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Сентябрь	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования)			Образовательное событие «День знаний»; Час ОБЖ	Образовательное событие «День знаний»; Час ОБЖ	Образовательное событие «День знаний»; Час ОБЖ
	Походы и экскурсии	Прогулка по территории	Прогулка по территории	Экскурсия в осенний лес	«Поход в осенний лес»	«Поход в осенний лес»

		детско го сада	детског о сада			
	Восприятие чтения и просмотра книг	«Мои любимы е книги»	«Мои любимые книги»	«Час Осенних историй»	«Час Осенних историй»	«Осень в умных книжках»
	Организация конструктор ской и продуктивно й творческой деятельности	Участие в городск ом семейно м конкурс е «Констр уируем вместе»	Участие в городско м семейном конкурсе «Констру ируем вместе»	Мастерская «Осенняя фантазия»	Мастерская «Осенняя фантазия»	Мастерская «Осенняя фантазия»
	Проектная и исследователь ская деятельности детей совместно со взрослыми	Проект по «Дары Осени»	Проект по «Дары Осени	Проект по «Дары Осени	Детские проекты по темам «День дошкольного работника», «Осень»	КВН по правилам дорожного движения
Октябрь	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (эксперимен тирования)		Образова тельное событие «День безопасно сти»	Образовател ьное событие «День безопасност и или урок ОБЖ»	Образовател ьное событие «День безопасности или урок ОБЖ»	Образовател ьное событие «День безопасност и или урок ОБЖ»
	Походы и экскурсии					Экскурсия в пожарную часть.
	Восприятие чтения и просмотра книг	«Осень в детских книжках »	«Осень в детских книжках»	«Осень в детских книжках»	«Пермские сказки»	«Интересны й Пермский край»
	Организация конструктор ской и продуктивно й творческой деятельности					
	Проектная и исследователь ская	Проект	Проект	Проект	Проект «Широка страна моя	Проект «Широка

	деятельности детей совместно со взрослыми	«Осень в гости просим»	«Осень в гости просим»	«Осень в гости просим»	родная» подготовка ко Дню народного единства	страна моя родная» подготовка ко Дню народного единства
	Насыщение и структурирование образовательной среды	По теме недели и месяца	По теме недели и месяца	По теме недели и месяца	По теме недели и месяца	По теме недели и месяца
Ноябрь	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования)		Опыты со снегом	Образовательное событие «Может ли дед Мороз увидеть лето?»	Образовательное событие «Почему именно 18 ноября родился дед Мороз?»	Образовательное событие «Как поздравить российском у деду Морозу детей в странах с жарким климатом?»
	Походы и экскурсии				Экскурсия в детскую библиотеку	Экскурсия в детскую библиотеку
	Восприятие чтения и просмотра книг	Акция «Светлячок»	Акция «Светлячок»	Акция «Светлячок»	Акция «Светлячок»	Акция «Светлячок»
	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности	Участие в городском семейном конкурсе «Конструируем вместе»	Участие в городском семейном конкурсе «Конструируем вместе»		Подготовка к муниципальному конкурсу «Икаренок»	Подготовка к муниципальному конкурсу «Икаренок»
	Проектная и исследовательская деятельности детей совместно со взрослыми			Проект «День рождения деда Мороза»	Проект «День рождения деда Мороза»	Проект «День рождения деда Мороза»
Декабрь	Совместная деятельность		«Сказка рассказывает	«Сказка рассказывает	«Сказка рассказывает	«Сказка рассказывает

	воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования)		ся и дело делается» Опыты и эксперименты на основе литературных сказок	и дело делается» Опыты и эксперименты на основе литературных сказок	и дело делается» Опыты и эксперименты на основе литературных сказок	и дело делается» Опыты и эксперименты на основе литературных сказок
	Походы и экскурсии				Экскурсия в музей «История новогодней игрушки»	Экскурсия в музей «История новогодней игрушки»
	Восприятие чтения и просмотра книг			Неделя Пермской книги	Неделя Пермской книги	Неделя Пермской книги
	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности		Мастерская деда Мороза	Мастерская деда Мороза	Мастерская деда Мороза	Мастерская деда Мороза
	Проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми	Проект по теме месяца	Проект по теме месяца	Проект по теме месяца	Проект по теме месяца	Проект по теме месяца
Январь	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования)		Путешествие в мир предметов	Путешествие в мир предметов	Путешествие в мир предметов	Путешествие в мир предметов
	Походы и экскурсии			Целевая прогулка «Зимние улицы»	Поход в зимний лес	Поход в зимний лес
	Восприятие чтения и просмотра книг	Вечер зимних сказок	Вечер зимних сказок	Вечер зимних сказок	Вечер зимних сказок	Вечер зимних сказок

	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности		Конструкторское бюро	Конструкторское бюро	Конструкторское бюро	Участие в муниципальном этапе конкурса «ИкаРёнок»
	Проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми	Проект по теме месяца	Проект по теме месяца	Проект по теме месяца	Проект по теме месяца	Проект по теме месяца
Февраль	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования)	Сенсорные праздники	Сенсорные праздники	ОС День родного языка	ОС День родного языка	ОС День родного языка
	Походы и экскурсии				Экскурсия в Губахинский историко-краеведческий музей	Экскурсия в Губахинский музей "Боевой славы"
	Восприятие чтения и просмотра книг		Акция «Дарите книги с любовью»	Акция «Дарите книги с любовью»	Акция «Дарите книги с любовью»	Акция «Дарите книги с любовью»
	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности		Творческие мастерские	Творческие мастерские	Творческие мастерские	Творческие мастерские
	Проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми		Проект «Отцами славится Россия»	Проект «Отцами славится Россия»	Проект «Защитники Отечества», Детские проекты	Проект «Герои России», Детские проекты

Март	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования)	Образовательное событие День сенсорики	Образовательное событие 1.Час ОБЖ 2День математики	Образовательное событие 1.Час ОБЖ День математики	Образовательное событие 1 Час ОБЖ 2День математики	Образовательное событие Ч1ас ОБЖ 2День математики
	Походы и экскурсии		Прогулка по территории и детского сада	Целевая экскурсия «Улицы города»	Образовательные городские маршруты	Образовательные городские маршруты
	Восприятие чтения и просмотра книг			Неделя Пермской книги	Неделя Пермской книги	Неделя Пермской книги
	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности		Мастерская	Мастерская «Городские мастера»	Мастерская «Городские мастера»	Мастерская «Городские мастера»
	Проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми	Проект «Моя семья»	Проект по теме месяца	Проект «Мой город Губаха»	Проект «Мой город Губаха»	Проект «Я губахинец»
	Насыщение и структурирование образовательной среды	РППС теме месяца	РППС теме месяца	РППС теме месяца	РППС теме месяца	РППС теме месяца
Апрель	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования)		Образовательное событие «День и ночь»	Образовательное событие « Солнце и Земля»	Образовательное событие «Космические опыты»	Образовательное событие «Загадочный космос»

	Походы и экскурсии				Образовательный маршрут к памятнику Ю. Гагарина	Образовательный маршрут к памятнику Ю. Гагарина
	Восприятие чтения и просмотра книг			«Час умной книги»	«Час умной книги»	«Час умной книги»
	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности		Космическая мастерская	Космическая мастерская	Космическая мастерская	Космическая мастерская
	Проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми			Проект «Космическое путешествие»	1.Проект «Первые в космосе» 2.Детская познавательная исследовательская конференция	1.Проект «Космос – это мы» 2. Детская познавательная исследовательская конференция
	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования)			«Мир на всей планете» Особенности жителей планеты: страны, которые интересны детям, необычное в природе.	«Мир на всей планете» Особенности жителей планеты: страны, которые интересны детям, местонахождение на карте, глобусе, необычное в природе.	«Мир на всей планете» Особенности и жителей планеты: страны, которые интересны детям, местонахождение на карте, глобусе, необычное в природе.
	Походы и экскурсии				Экскурсия к памятнику «Слава губахинцам, героически погибшим в Великой отечественной войне»	Экскурсия к памятнику «Слава губахинцам, героически погибшим в Великой отечественной войне»
	Восприятие чтения и			Акция	Акция	Акция

	просмотра книг			«Читаем о войне»	«Читаем о войне»	«Читаем о войне»
	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности		Творческие мастерские	Творческие мастерские	Творческие мастерские	Творческие мастерские
	Проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми			Проект «9 мая»	Проект «Помним! Годимся! Чтим!»	Проект «Помним! Годимся! Чтим!»

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

□ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

□ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

□ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

□ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

□ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

□ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

□ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

□ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; В ДОУ приоритетным направлением является физическое развитие. Педагоги в процессе физического воспитания решают поставленные задачи:

1. Разностороннее воспитание двигательных способностей. В то же время специфика физического развития ребенка, учет сенситивных периодов его развития предполагает направленность на воспитание координационных способностей (точности движений, ритма, развитие равновесия и ориентации) и скоростных способностей (за счет элементарных

движений на быстроту, подвижных игр). К воспитанию силовых способностей и общей выносливости в дошкольном возрасте необходимо подходить более осторожно. Это связано, как уже было отмечено, с неразвитостью опорно-двигательного и мышечного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Для воспитания силовых способностей применяются строго дозируемые упражнения в основном с весом собственного тела, для воспитания общей выносливости – упражнения умеренной мощности.

2. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). Занятия физическими упражнениями создают великолепные условия для проявления данных качеств.

3. Содействовать в процессе физического воспитания умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию. мощности.

Месяц	Компоненты	Возраст					
		1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Сентябрь	укрепление опорно-двигательного аппарата			«День здоровья»	«День знаний»	«День знаний»	«День знаний»
	приобщение к ЗОЖ		Досуг «Осень в гости к нам пришла»	Досуг «Осень в гости к нам пришла»	Досуг «Осень в гости к нам пришла»	«Турпоход» Досуг «Здравствуй осень»	«Турпоход» Досуг «Здравствуй осень»
	соревнования				Акция к всероссийскому дню бега «Кросс нации»	Акция к всероссийскому дню бега «Кросс нации»	Акция к всероссийскому дню бега «Кросс нации»
	культурно-гигиенические навыки		Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	укрепление опорно-двигательного аппарата		Досуг «Веселые зверята»	Досуг «Веселые зверята»	Досуг «Веселые зверята»	Досуг «Веселый зоопарк»	Досуг «Веселый зоопарк»

	приобщение к ЗОЖ		Беседа «Витамины нам нужны»	Беседа «Витамины нам нужны»	Беседа «Витамины нам нужны»	Бассейн Беседа «В стране витаминов»	Бассейн Беседа «В стране витаминов»
	культурно-гигиенические навыки		Беседа «Зачем нам носовой платок»	Беседа «Зачем нам носовой платок»	Беседа «Зачем нам носовой платок»	Беседа «Аккуратным быть хочу»	Беседа «Аккуратным быть хочу»
Ноябрь	укрепление опорно-двигательного аппарата		Досуг «Путешествие в лес»	Досуг «Путешествие в лес»	Досуг «Путешествие в лес»	Досуг «Путешествие в город»	Досуг «Путешествие в город»
	приобщение к ЗОЖ		Беседа «Ослепительная улыбка»	Беседа «Ослепительная улыбка»	Беседа «Ослепительная улыбка»	Бассейн Беседа «Здоровые зубы»	Бассейн Беседа «Здоровые зубы»
	культурно-гигиенические навыки		Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Игровая ситуация «Одеваемся по порядку»	Игровая ситуация «Одеваемся по порядку»
Декабрь	укрепление опорно-двигательного аппарата		Досуг «В гостях у Петрушки»	Досуг «В гостях у Петрушки»	Досуг «В гостях у Петрушки»	Досуг «В лес за елочкой»	Досуг «В лес за елочкой»
	приобщение к ЗОЖ		Беседа «Страна Неболейка»	Беседа «Страна Неболейка»	Беседа «Страна Неболейка»	Бассейн Беседа «Страна Неболейка»	Бассейн Беседа «Страна Неболейка»
	соревнования						
	культурно-гигиенические навыки	Рассматривание иллюстраций о КГН	Рассматривание иллюстраций о КГН	Рассматривание иллюстраций о КГН	Рассматривание иллюстраций о КГН	Рассматривание иллюстраций о КГН	Рассматривание иллюстраций о КГН

Январь	укрепление опорно-двигательного аппарата		Досуг «В гостях у сказки»	Досуг «В гостях у сказки»	Досуг «Зимние забавы»	Досуг «Зимние забавы»	Досуг «Зимние забавы»
	приобщение к ЗОЖ					Бассейн	Бассейн
	соревнования						Зимние Олимпийские игры (холдинг)
	культурно-гигиенические навыки		День открытых дверей Привлечение родителей к проведению режимных моментов»	День открытых дверей Привлечение родителей к проведению режимных моментов»	День открытых дверей Привлечение родителей к проведению режимных моментов»	День открытых дверей Привлечение родителей к проведению режимных моментов»	День открытых дверей Привлечение родителей к проведению режимных моментов»
Февраль	укрепление опорно-двигательного аппарата		Досуг «Лихие моряки»	Досуг «Лихие моряки»	Физкультурный досуг «День защитника Отечества»	Физкультурный досуг «День защитника Отечества»	Физкультурный досуг «День защитника Отечества»
	приобщение к ЗОЖ					Бассейн	ГТО Бассейн
	соревнования					Лыжня России» в Губахинском городском округе	Лыжня России» в Губахинском городском округе

	культурно-гигиенические навыки		Игровая ситуация «Накроем кукле стол»	Игровая ситуация «Накроем кукле стол»	Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду»	Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду»	Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду»
Март	укрепление опорно-двигательного аппарата			Досуг «На весенней полянке»	Досуг «На цветочной полянке»	Досуг «На цветочной полянке»	Досуг «На цветочной полянке»
	приобщение к ЗОЖ					Бассейн	Бассейн
	соревнования						Папа, мама, я спортивная семья»
	культурно-гигиенические навыки		Игровая ситуация «Поможем кукле Тане сложить вещи на место»				
Апрель	укрепление опорно-двигательного аппарата			Досуг «Зеленый огонек»	Досуг «Зеленый огонек»	Досуг «Космическое путешествие»	Досуг «Космическое путешествие»
	приобщение к ЗОЖ		Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья Бассейн	Неделя здоровья Экскурсия Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (День пожарной охраны) Бассейн

	культурно-гигиенические навыки		Игровая ситуация « Девочка чумазая»	Игровая ситуация « Девочка чумазая»	Игровая ситуация «Кукла испачкалась, как сделать ее чистой?»	Беседа «Почему Хрюшу не приглашают в гости?»	Беседа «Почему Хрюшу не приглашают в гости?»
Май	укрепление опорно-двигательного аппарата				Эстафета «Дружные ребята»	Физкультурный досуг «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Физкультурный досуг «Сильные, смелые, ловкие, умелые»
	приобщение к ЗОЖ			Беседа «Быть здоровыми хотим»	Беседа «Быть здоровыми хотим»	Беседа «Быть здоровыми хотим»	Беседа «Быть здоровыми хотим»
	соревнования					«Зарница» мероприятие холдинга	Зарница» мероприятие холдинга
	культурно-гигиенические навыки						

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

	Событие	Событие группы					
		1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
сентябрь	«День рождения Детского сада»	Апликация «Салют»	Выставка «Здравствуй, Осень!»	Этюд «Школа Маши и Миши»	Мастер-класс «Осенняя композиция»	Концерт «Осенний бал»	Флеш-моб «В День Знаний, отдыхай с нами!»
октябрь	«Осенины» (труд работников сельского хозяйства, труд лесника)	Лепка «Баранки для кукол»	Игровая ситуация «Накроем стол для кукол»	Конструирование из бросового материала «Сельскохозяйственные машины»	Выставка объёмных поделок из природного материала «Лесные жители»	Панно «Осенний лес»	Конструирование «Хлебозавод»

ноябрь	«День рождения Деда Мороза»	Выставка а «Подарок Деду Морозу»	Рисование «Портрет Деда Мороза»	Концерт «Музыкальный сюрприз для Дедушки Мороза»	Аппликация «Дед Мороз – красный нос»	Мастерская я «Сани Деда Мороза»	Лепка «Пряничное наслаждение для Деда Мороза»
декабрь	«Город мастеров»	Мастерская «Новогодняя гирлянда а «Ёлочка»	Мастерская «Гирлянда «Новогодние шарик и»	«Мастерская Снеговика»	Мастерская «Наряд для нашей Ёлочки»	Мастерская я «Северное сияние»	«Мастерская Бабушки Метелицы»
январь	«Дело мастера боится»	Игровая ситуация я «Маленькие помощники»	Игровая ситуация я «Прощание с ёлочкой»	Игровая ситуация я «Урок и Мойдодыра»	Проблемная ситуация я «Юные помощники Снеговика»	Проблемная ситуация я «Рождественские хлопоты»	Сюжетно-ролевая игра я «Заботы бабушки Федоры»

февраль	«Маленькие помощники»				Мастер-класс «Открытие ко Дню Защитника Отечества «Мой папа лучше всех!»		
март	«Театральная весна»				Мастер-класс «Гуляет народ – Масленица идёт!» (объемные поделки из вторсырья)		
апрель	«Я познаю мир»				Лепка «Египетские пирамиды»		
май	«Для кого труд радость?»				Игровая ситуация «Служба быта» (уборка участка ДОО)		

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,

с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

Ме с.		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
------------------	--	------------	------------	------------	------------	------------

Сентябрь
Дары осени. Безопасность

<p><i>Культура общения, поведения. Нравственные привычки</i></p>	<p>Использование народного фольклора (приветственные потешки, стихи с использованием имен и т.д.)</p>	<p>Чтение сказки «Кот, петух и лиса» (безопасность поведения в быту)</p> <p>Знакомство с алгоритмом мытья рук, одевания и раздевания</p>	<p>Чтение сказки «Жихарка» (безопасность поведения в быту).</p> <p>Беседа «Зачем говорят «Здравствуй», (вежливость) Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»</p>	<p>Беседа «Вежливая просьба» Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»;</p> <p>Интерактивная игра по ПДД «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>Чтение басни Крылова «Свинья под дубом» Беседа «Воспитанность и вежливость», (вежливость) Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»;</p> <p>Интерактивная игра по ПДД «Красный, желтый, зеленый»</p>
<p><i>Культура внешнего вида</i></p>	<p>Дидактическая игра «Моем куклу Машу»</p> <p>Использование народного фольклора: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>	<p>Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»;</p>	<p>Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Федорино горе»;</p> <p>Дидактическая игра «Предметы гигиены»</p>	<p>Рассматривание глянцевых журналов</p> <p>Дидактическая игра «Одень Машеньку»</p>	<p>С/р игра «Парикмахерская»;</p> <p>Культурная практика «Плетение косичек»;</p>
<p><i>Воспитание эстетического вкуса</i></p>	<p>Организация полочки любования (красивые предметы окружения)</p>	<p>Слушание стих. К Бальмонт «Осень», А. Плещеев «Осень наступила»</p>	<p>Чтение художественных произведений: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»,</p>	<p>Организация полочки любования (красивые элементы окружения);</p>	<p>Организация полочки любования (красивые элементы окружения)</p>

				И. Бунин «Листопад»; Организаци я полочки любования (красивые элементы окружения)	Чтение художеств енных произведе ний: А.К. Толстой «Осень, обсыпаетс я весь наш бедный сад»	Чтение художеств енных произведе ний: М.Волоши н «Осению»; Конкурс чтецов стихов об осени
<i>Творческо е отношени е к миру</i>	Выставка детского творчества на осеннюю тематику	Выставка детского творчества на осеннюю тематику	Выставка детского творчества на осеннюю тематику	Выставка детского творчества на осеннюю тематику	Выставка детского творчества на осеннюю тематику; Творческо е рассказыва ние об осени	Выставка детского творчества на осеннюю тематику Творческо е рассказыва ние об осени
<i>Эмоциона льная отзывчив ость к прекрасно му (красота природы, произведе ния искусства и т.д.)</i>	Наблюдение за красотой осенней природы; Рассматриван ие иллюстраций на осеннюю тему Досуг «Здравствуй, детский сад!»	Наблюден ие за красотой осенней природы; Слушание музыкальн ых произведе ний: «Листопад », Т. Попатенко и др.; Рассматри вание иллюстрац ий на осеннюю тему Праздник «День знаний»	Наблюдение за красотой осенней природы; Слушание музыкальны х произведени й: «Осенняя песенка» Д. Васильева- Буглая; Рассматрива ние картин художников на осеннюю тематику, беседы по ним; Праздник «День знаний»	Наблюден ие за красотой осенней природы; Экскурсия в музей Слушание классическ их музыкальн ых произведе ний на осеннюю тему Праздник «День знаний»	Наблюден ие за красотой осенней природы; Экскурсия в музей Просмотр мультфиль ма «Свинья под дубом» (по мотивам басни Крылова) Праздник «День знаний»	

<p>Октябрь «Осень, в гости просим!»</p>	<p><i>Культура общения, поведения. Нравственные привычки</i></p>	<p>Чтение русских народных сказок</p>	<p>Проблемные ситуации по правилам поведения в детском саду (здороваться, прощаться, дружно играть, называть друг друга по имени и т.д.)</p>	<p>Беседа «Чего не знал воробышек» (вежливость) Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»;</p> <p>Чтение сказки: «Война грибов и ягод» (решение конфликта в мирным путем)</p>	<p>Утренний круг с использованием различных слов-приветствий (здравствуй, салют, привет, рад видеть и т.д.)</p> <p>Беседа «Фея учит вежливости», (вежливость) Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»;</p>	<p>Утренний круг с использованием различных слов-приветствий (здравствуй, салют, привет, рад видеть и т.д.)</p> <p>Чтение в лицах басни Крылова «Свинья под дубом»;</p>
	<p><i>Культура внешнего вида</i></p>	<p>Использование народного фольклора: «Кран, откройся, нос умойся....»</p>	<p>Использование алгоритма мытья рук, одевания и раздевания в самостоятельной деятельности</p> <p>Чтение художественных произведений: А. Барто «Девочка чумазая»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Беседа по содержанию.</p>	<p>Проблемная ситуация «Как куда одеваться?» (в театр, в поход, на стадион, в магазин, в школу и т.д.);</p> <p>Дидактическая игра «Составь портрет»</p>	<p>Драматизация произведения К.Чуковского «Мойдодыр»;</p> <p>Проблемная ситуация «Как куда одеваться?» (в театр, в поход, на стадион, в магазин, в школу и т.д.)</p>

	<i>Воспитание эстетического вкуса</i>	Слушание стихов детских поэтов	Слушание стих. А.Кольцова «Дуют ветры...», А.С. Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч!»	Слушание стих. А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат»	Оформление уголка Осени (натюрморты из овощей и фруктов, осенние букеты, иллюстрации и т.д.);	Оформление уголка Осени (натюрморты из овощей и фруктов, осенние букеты, иллюстрации и т.д.);
	<i>Творческое отношение к миру</i>	Выставка детско-родительских работ «Осень золотистая, листья разукрасила» (нетрадиционные техники)	Выставка детско-родительских работ «Осень золотистая, листья разукрасила» (нетрадиционные техники)	Выставка детско-родительских работ «Осенние фантазии» (из овощей, фруктов, листьев)	Выставка детско-родительских работ «Осенние фантазии» (из овощей, фруктов, листьев)	Выставка детско-родительских работ «Осенние фантазии» (из овощей, фруктов, листьев)
	<i>Эмоциональная отзывчивость к прекрасному (красота природы, произведения искусства и т.д.)</i>	Праздник «Дары осени»	Слушание музыкальных произведений: «Грустный дождик» Д. Кабалевский; Праздник «Дары осени»	Слушание музыкальных произведений: «Времена года» П.И. Чайковский; Праздник «Осенины»	Рассмотрение картин художников на осеннюю тематику, беседы по ним; Праздник «Осенины»	Рассмотрение картин художников на осеннюю тематику, беседы по ним; Праздник «Осенины»
Ноябрь Наша родина	<i>Культура общения, поведения.</i>	Игра «Кто у нас хороший?»	Игровые ситуации: «Угостим гостей овощами и фруктами».	Беседа «Праздник вежливости» Источник: В.И. Петрова,	Урок дружбы Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Беседа «С чего начинается дружба» Источник: В.И. Петрова,

<i>Нравственные привычки</i>		(правила этикета). Чтение сказки «Репка» (взаимопомощь)	Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» Слушание муз. произведений «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз. Гречанинова;	«Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»; Выбор и обсуждение правил поведения в группе	Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»; Выбор и обсуждение правил поведения в группе
<i>Культура внешнего вида</i>	Игровая ситуация «Вот какой, вот какой, вот какой платочек мой» (воспитание привычки пользоваться носовым платком)	Дидактическая игра «Оденем Машу»	Игра-лото «Как мы одеваемся»	С/р игра «Ателье мод»	С/р игра «Ателье мод»
<i>Воспитание эстетического вкуса</i>	Рассматривание народных игрушек «Дымка», филимоновская	Рассматривание народных игрушек и предметов быта «Дымка», филимоновская, Городец, Хохлома.	Слушание стих. Я. Аким «Первый снег» Рассматривание иллюстраций природы поздней осени.	Чтение стих. С. Есенин «Белая береза...» Рассматривание иллюстраций природы поздней осени.	Чтение стих. С. Есенин «Пороша», А.С. Пушкин «Зима, крестьянин торжествуя...» Рассматривание картин художников об осени.
<i>Творческое отношение к миру</i>			Участие в фестивале национальных культур «Солнце Губахи»	Участие в фестивале национальных культур «Солнце Губахи»	Участие в фестивале национальных культур «Солнце Губахи»

	Эмоциональная отзывчивость к прекрасному (красота природы, произведения искусства и т.д.)	Слушание русских-народных песенок, попевок, потешек. Досуг «Мамочка милая, мама моя»	Слушание стихов о матери. Досуг «Мамочка милая, мама моя»	Слушание муз. произведения «Болезнь куклы» из детского альбома П. Чайковского День матери	Слушание аудио записей песен, музыки малых народов Прикамья День матери	Слушание аудио записей песен, музыки малых народов Прикамья День матери
--	---	---	--	--	--	--

Декабрь Новый год у ворот	Культура общения, поведения. Нравственные привычки	Дидактическая игра «Здравствуй! Кто пришел?»	Чтение сказки «Рукавичка» (взаимопомощь, сострадание)	Слушание песен из мультфильмов «Улыбка», «Если добрый ты...»	Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка»;	Анализ пословиц и поговорок о культуре поведения
	Культура внешнего вида	Дидактическая игра «Одеваем Машу на прогулку» (сезонная одежда)	Дидактическая игра «Предметы гигиены»	Дидактическая игра «Предметы гигиены»	Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»	Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»
	Воспитание эстетического вкуса	Слушание стихов о зиме	Слушание стих. Н. Некрасов «Снежок» (к юбилею Некрасова)	Слушание стих. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (к юбилею Некрасова)	Слушание стих. Н. Некрасов «Однажды, в студеную зимнюю пору...» (отрывок из «Крестьянские дети»)	Слушание стих. Н. Некрасов «Однажды, в студеную зимнюю пору...» (отрывок из «Крестьянские дети»)

	<i>Творческое отношение к миру</i>	Детско-родительский конкурс рисунка «Друзья дедушки Мороза»	Детско-родительский конкурс рисунка «Друзья дедушки Мороза»	Изготовление украшений на елку	Изготовление украшений на елку. Оформление группы к новому году	Изготовление украшений на елку. Оформление группы к новому году
	<i>Эмоциональная отзывчивость к прекрасному (красота природы, произведения искусства и т.д.)</i>	Рассматривание елочных игрушек Праздник «Новый год у ворот»	Рассматривание елочных игрушек Праздник «Новый год у ворот»	Рассматривание елочных игрушек. Праздник «Новый год у ворот»	Рассматривание елочных игрушек. Сравнение старинных и современных (тематика, материал и др.) Праздник «Новый год у ворот»	Рассматривание елочных игрушек. Сравнение старинных и современных (тематика, материал и др.) Праздник «Новый год у ворот»
Январь Зимушка-зима	<i>Культура общения, поведения. Нравственные привычки</i>	Дидактическая игра «Волшебные слова»	Дидактическая игра «Волшебные слова»	Игровая ситуация «Разговор по телефону» (умение грамотно и вежливо разговаривать по телефону)	Чтение ненецкой сказки «Кукушка» (уважение к взрослым, к труду);	К. Драгунская «Лекарство от послушания».
	<i>Культура внешнего вида</i>	Игровая ситуация «Причешем Куклу Машу» Чтение потешки <i>етушок-петушок, Расчеши мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу,</i>	Игровая ситуация «Причешем Куклу Машу» (для чего нужно причесываться) Чтение потешки Уж	Игра-упражнение «Оденемся на прогулку».	С/р. Игра «Модельное агентство» ;	С/р. Игра «Модельное агентство» ;

		<i>Я кудряшки расчешу.</i>	я косу заплету, Уж я русу заплету, Я плету, плету, плету, плету, Приговариваю: "Ты расти, расти, коса, Всему городу краса".			
<i>Воспитание эстетического вкуса</i>	Рассматривание иллюстраций о зиме	Рассматривание иллюстраций о зиме	Слушание стих. С. Есенин «Поет зима, аукает», И.Суриков «Зима»	Слушание классической музыки на зимнюю тематику	Слушание классической музыки на зимнюю тематику	
<i>Творческое отношение к миру</i>	Выставка детских работ «Волшебница Зима»	Выставка детских работ «Волшебница Зима»	Выставка детских работ «Волшебница Зима»	Выставка детских работ «Волшебница Зима»	Выставка детских работ «Волшебница Зима»	
<i>Эмоциональная отзывчивость к прекрасному (красота природы, произведения искусства и т.д.)</i>	Наблюдение за красотой зимней природы; Рассматривание иллюстраций о зиме	Наблюдение за красотой зимней природы; Рассматривание иллюстраций о зиме	Наблюдение за красотой зимней природы; Рассматривание картин художников на зимнюю тематику, беседы по ним;	Наблюдение за красотой зимней природы; Рассматривание картин художников на зимнюю тематику, беседы по ним;	Наблюдение за красотой зимней природы; Рассматривание картин художников на зимнюю тематику, беседы по ним;	
Февраль Здесь	<i>Культура общения, поведения.</i>	Этическая задача «Моя помощница салфетка» с	Чтение стихотворения К.Жанэ «Братишки», беседе по содержанию	Беседа «Берегите книгу», (аккуратность, бережное отношение к	Чтение В. Катаев «Цветик семицветик» (сострадан	Беседа «Еще один секрет вежливости», (вежливос

<i>Нравственные привычки</i>	практическим применением	ю стихотворения. Этическая задача «Моя помощница салфетка» с практическим применением	книге) Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»; Дидактическая игра «Книжка больница»	ие, взаимопомощь, толерантность);	ть) Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»;
<i>Культура внешнего вида</i>	Чтение потешки Прилетели птички, Принесли водички. Надо просыпаться, Надо умываться, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	Дидактическая игра «Как пользоваться столовыми приборами »	Дидактическая игра по этикету внешнего вида «Каждой вещи своё место»	Рассматривание формы разных родов войск. Какая форма будничная, какая парадная?	Рассматривание формы разных родов войск. Какая форма будничная, какая парадная?
<i>Воспитание эстетического вкуса</i>	Рассматривание русской матрешки	Рассматривание дымковской игрушки	Слушание стих. С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Чтение стихов русских поэтов о зиме
<i>Творческое отношение к миру</i>	Дидактическая игра «Раскрась матрешку»	Дидактическая игра «Раскрась матрешку»	Выставка детских работ «Наша армия сильна»»	Выставка детских работ «Наша армия сильна»	Выставка детских работ «Наша армия сильна»
<i>Эмоциональный отзывчивость к прекрас</i>	Праздник «Наша армия сильна» Праздник «Масленица»	Праздник «День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества» Праздник «Масленица»	Праздник «День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»

	асном у (красота природы, произведения искусства и т.д.)		Праздник «Масленица»		Праздник «Масленица»	Праздник «Масленица»
Март Театральная весна	Культура общения, поведения. Нравственные привычки	Приветствие «Ласковое имя» (формирует положительное отношение к себе самому и к сверстникам).	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (выполнение норм и правил поведения в быту)	Словесная игра по речевому этикету «Вежливый котик»	Чтение сказки «Лиса и кувшин» Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре»	Музыкальный спектакль «Мухоморчик» по мотивам сказки К. Чуковского Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре»
	Культура внешнего вида	Дидактическая игра «Одеваем Машу на прогулку» (сезонная одежда)	Дидактическая игра «Одеваем Машу на прогулку» (сезонная одежда)	Дидактическая игра «По одежке встречают» (как составить свой костюм).	Дидактическая игра «По одежке встречают» (как составить свой костюм).	Дидактическая игра «По одежке встречают» (как составить свой костюм).
	Воспитание эстетического вкуса	Пение песенок о маме	Пение песенок о маме	Слушание стих. Ю. Мориц «Первая песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома»	Слушание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится»	Слушание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня, вот мой дом родной»
	Творческое отношение	Пальчиковый театр	Театральная весна	Театральная весна	Театральная весна	Театральная весна

	<i>шение к миру</i>					
	<i>Эмоциональная отзывчивость к прекрасному (красота природы, произведения искусства и т.д.)</i>	Мамин праздник	Праздник «Восьмое Марта – день торжественный»	Праздник «Восьмое Марта – день торжественный»	Праздник «Восьмое Марта – день торжественный»	Праздник «Восьмое Марта – день торжественный»

Апрель Здравствуй, весна красная!»	<i>Культура общения, поведения. Нравственные привычки</i>	Музыкальная игра «Помирились»	Музыкальная игра «Помирились»	Беседа «К чему ведут ссоры в игре», Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»;	Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них; Беседа «Каждая ссора красна примирением», Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»;	Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них Беседа «Обиженные друзья», Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»;
	<i>Культура внешнего вида</i>	Чтение потешки <i>Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды,</i>	Чтение стихотворения «Маша - растеряша»			Дискуссия на тему «По одежке встречают,

	<p><i>Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Знаем, знаем, да- да-да, Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей - Катя, умывайся веселей!</i></p>	. Беседа по содержани ю			по уму провожаю т»
<i>Воспи тание эстет ическ ого вкуса</i>	Чтение стихов русских поэтов о весне	Чтение стихов русских поэтов о весне	Слушание стих. Е. Баратынски й «Весна, весна...»	Чтение стихотворе ния Л.Соловье вой «Подснеж ник»	Чтение стихотворе ния С.Городец кого «Весенняя песенка»
<i>Творч еское отно шение к миру</i>					
<i>Эмоци ональ ная отзыв чивос ть к прекр асном у (красо та приро ды, произ веден ия искусс тва и т.д.)</i>	Наблюдение за пробуждением природы;	Наблюдени е за пробужден ием природы;	Наблюдение за пробуждени ем природы; Рассматрива ние картин художников на весеннюю тематику, беседы по ним;	Наблюден ие за пробужден ием природы;	Наблюден ие за пробужден ием природы;

<p>Май «Мир: страны и государства»</p>	<p>Культура общения, поведения. Нравственные привычки</p>	<p>Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка...», «Сорока – ворона» и др.</p>	<p>С/р игра «Моя семья»</p>	<p>Беседа «Моя мама» Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»</p>	<p>Беседа «Семьи большие и маленькие» Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этичские беседы с детьми 4 – 7 лет»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»</p>	<p>Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых» Источник: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этичские беседы с детьми 4 – 7 лет»</p> <p>Настольно – печатные игры с историческим содержанием и культурным наследием зарубежья (воспитание толерантности к другим национальностям и народам)</p>
	<p>Культура внешнего вида</p>	<p>Чтение потешки: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет: - Надо умыться! Зеркало охнет: - Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка? Зеркало Даже Темнеет от страха,</p>	<p>Чтение потешки: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет: - Надо умыться! Зеркало охнет: - Где же гребенка? Что же она Не</p>	<p>Рассматривание русского народного костюма.</p>	<p>Знакомство с национальными костюмами и малых народов, проживающих в Губахе (башкиры, татары, удмурты, коми, марийцы)</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери праздничный наряд» (национальные костюмы малых народов, проживающих в Губахе)</p>

		<i>Если В него Поглядится Неряха!</i>	<i>причешет ребенка? Зеркало Даже Темнеет от страха, Если В него Поглядится Неряха!</i>			
<i>Воспитание эстетическое вкуса</i>	Рассматривание предметов быта разных народов (хохлома, городец, дымка и т.д.)	Рассматривание предметов быта разных народов (хохлома, городец, дымка и т.д.)	Рассматривание чайной фарфоровой посуды. Рассматривание иллюстраций по красивой сервировке стола.	Рассматривание столовой фарфоровой посуды. Рассматривание иллюстраций по красивой сервировке стола.	Рассматривание столовой фарфоровой посуды. Рассматривание иллюстраций по красивой сервировке стола.	Рассматривание столовой фарфоровой посуды. Рассматривание иллюстраций по красивой сервировке стола.
<i>Творческое отношение к миру</i>	Выставка детских работ «У Солнышка в гостях»	Выставка детских работ «У Солнышка в гостях»	Выставка детских ко дню семьи	Выставка детских работ ко дню Победы	Выставка детских работ ко дню Лобеды	Выставка детских работ ко дню Лобеды
<i>Эмоциональная отзывчивость к прекрасному (красота природы, произведения искусства и т.д.)</i>	Наблюдение за первоцветами. Отметить их красоту. Досуг «День солнца»	Наблюдение за первоцветами. Отметить их красоту. Досуг «День солнца»	Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик» Досуг «Моя семья»	Слушание аудио записей музыки разных стран Праздник «День Победы»	Слушание аудио записей музыки разных стран Праздник «День Победы»	Слушание аудио записей музыки разных стран Праздник «День Победы»

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ключевые элементы уклада ОО

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологическая, патриотические акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социальноактивным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований.

Взаимодействия с социальными партнерами ОО;

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, спортивно-оздоровительными. Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДООУ, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие: -сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство

педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления.

Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;

- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, приобщает их к делам и заботам ДООУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи ДООУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДООУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДООУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям. Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДООУ.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо: систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с

родителями воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Педагоги ДОО должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организовывать с воспитанниками ДОО и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОО и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

Предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции:

организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОО и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана

желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ Детский сад № 9, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МБДОУ Детский сад № 9 позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ и на информационных стендах для родителей хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

III. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3.Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4.Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5.Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МАДОУ.

6.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7.Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

□ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

□ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

□ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Праздники и события в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природо-сообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**. **Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская). **Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.