

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик»

ПРИНЯТО
педагогический совет
протокол
от 04.06.2021 № 3

СОГЛАСОВАНО
общее родительское собрание
протокол
от 08.06.2021 № 2



УТВЕРЖДЕНО
директор МАДОУ
«Золотой ключик»
Н.Г. Гурьянова

«Здравствуй»

программа психолого-педагогического сопровождения
семьи и ребенка в период адаптации
к условиям МАДОУ «Золотой ключик»

авторский коллектив педагогов
МАДОУ «Золотой ключик»

Губаха, 2021г

Содержание

Раздел программы	Содержание раздела	Стр
I Целевой	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2. Принципы и подходы	5
	1.3 Значимые характеристики	6
	1.3.1 Закономерности периода раннего детства	
	1.3.2 Особенности адаптации детей раннего возраста	
	1.4 Планируемые результаты	11
II Содержательный	2.1 Модель поэтапного эмоционально-развивающего взаимодействия с детьми и их родителями	12
	2.1.1 Организационный период	
	2.1.2 Преадаптационный период	
	2.1.3 Адаптационный период	
	2.2 Взаимодействие с родителями	17
	2.3 Сложности адаптационного периода.	20
III Организационный	3.1 Психолого-педагогические условия сопровождения адаптационного периода	23
	3.2 Охрана и укрепление здоровья детей в адаптационный период	26
	3.3 Особенности организации РППС	29
Список литературы		32

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Для здорового развития ребенка фундаментальное значение имеют позитивные и надежные отношения со взрослыми участниками образовательного процесса, способствующие развитию надежной привязанности.

Если у ребенка привязанности к педагогу не возникает, ребенок переживает психологическое напряжение, стресс, который — особенно на ранних этапах — может привести и приводит к серьезным нарушениям психического развития, неврозам или личностным расстройствам.

Привязанность к близким является предметом особой заботы всех социальных институтов, связанных с развитием детей. Расставание с близкими при переходе из семьи в детский сад может сопровождаться для ребенка тяжелым психологическим стрессом, травматическим опытом, который может стать почвой для различного рода психологических и психических нарушений в будущем.

Обеспечение условий психологического, эмоционального благополучия ребенка в группе совершенно необходимо для его эффективного развития и является сознательным построением привязанности ребенка к педагогу.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям детского сада, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья, а также снятия психологического напряжения с родителей.

Учитывая тот факт, что малыш подвержен эмоциональному влиянию родителей, особенно матери, актуальной на сегодняшний день становится тема поддержки семьи на основе взаимного изучения и организации сотрудничества педагогов и родителей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу психологическую защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом успешного течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Возникает потребность в создании и разработке целостного набора форм, методов и средств, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния с семьи малыша.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Программа носит модифицированный характер, составлена на основе методических пособий Белкиной Л.В., Токаевой Т.Э., Роньжиной А.С.

Особенность Программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи через:

- психолого-педагогическое сопровождение семей малыми группами (2-3 семьи) в связи с организацией приема детей в детские сады в течении всего учебного года;

- использование ресурсов консультационного пункта для «досадовского» воспитания – возможность посещения детского сада родителями с детьми до поступления ребёнка в группу, а также получения квалифицированной помощи по развитию и воспитанию детей раннего возраста;

- целенаправленная организация процесса привыкания ребенка к педагогу и снятия психологического напряжения у родителей.

Цель Программы: создание оптимальных условий для успешной социализации всех участников адаптационного периода.

Приоритетные задачи реализации Программы:

➤ Создать для детей атмосферу психологического комфорта посредством адаптированного режима пребывания и плавного перехода ребенка от родителя к воспитателю.

➤ Способствовать формированию у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной игровой, коммуникативной и познавательной деятельности;

➤ Оказывать помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

➤ Внедрять эффективные формы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей, способствующие повышению родительской компетенции и снижению напряженности адаптационного периода

Программа является дополнительным структурным компонентом Основной образовательной программы МАДОУ «Золотой ключик» и предусмотрена для организации психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 1 года до 3 лет в адаптационный период.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

Принцип гуманизма - отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

Принцип природосообразности и индивидуализации - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек

и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь от ребенка.

Принцип развития – предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком – овладение воспитывающими взрослыми методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения - акцентирование внимания на повышение роли семейного воспитания, установление партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение». Оказание корректной адресной помощи семье в ситуации кризиса.

Основные принципы сотрудничества с семьей:

Принцип активности и сознательности – участие коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

Принцип сотрудничества – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

1.3 Значимые характеристики

1.3.1. Закономерности периода раннего детства

Раннее детство – это период интенсивного физического и психического развития. Причем быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем, что повышает присущую возрасту ранимость организма.

Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие подвержены заболеваниям. Это требует внимательного отношения к здоровью детей. Гигиенический уход, рациональное питание, закаливание, массаж и гимнастика, соблюдение режима дня – важнейшие условия физического воспитания.

1. В раннем детстве особенно ярко проявляются **взаимобусловленность физического и психического.**

Умственное и нравственное развитие ребенка больше, чем, когда – либо в дальнейшем, зависит от физического состояния и настроения детей. В силу недостаточной уравновешенности нервных процессов, их подвижности дети легко утомляются. А повышенная утомляемость часто бывает причиной капризов, конфликтов между детьми. Уравновешенное состояние, бодрое настроение поддерживается правильной организацией жизни, интересными впечатлениями.

Ухудшение состояния здоровья отражается на отношении к окружающему: снижается восприимчивость к впечатлениям, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения, речевые и двигательные навыки.

2. Детям раннего возраста присущи и такие особенности как **повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность.** Им легко передается настроения взрослых, детей. Еще не понимая слов, ребенок рано начинает понимать, сердится на него взрослый или нет. Дети легко заражаются настроением окружающих сверстников. Стоит заплакать одному ребенку, начинают плакать многие.

Устойчивость внимания детей на занятиях обычно определяется тем, что им интересно. Задача взрослого – создавать условия для положительного эмоционального состояния детей, поэтому при обучении чаще следует прибегать к приемам сюрпризности, занимательности, наглядности.

3. В раннем возрасте отмечается значение потребности у младших детей во внешних впечатлениях (зрительных, слуховых, тактильных) и в движениях. Эта особенность названа **сенсомоторной потребностью.** Удовлетворение ее вызывает интерес ко всему окружающему, что с возрастом превращается в познавательную деятельность. Двигательная активность, свойственная детям раннего возраста, способствует быстрому физическому и умственному развитию. Ограничение движений, бедность и однообразие впечатлений ведет к заметному отставанию в психическом развитии.

4. На основе сенсомоторной потребности у детей формируется **потребность в общении** со взрослыми. Эта потребность является важным источником психического развития и поведения детей. Очень важно, чтобы у взрослых была сформирована потребность в частном индивидуальном общении с детьми. Воспитатель помогает детям овладеть способами действия с предметами, игрушками, побуждает к наблюдению за окружающим. Важно продумать обстановку, предметную среду, в которой живут дети.

5. Существует ряд особенностей высшей нервной деятельности, которые надо учитывать при организации жизни детей и их воспитания: **недостаточная функциональная зрелость и выносливость нервной системы**

к воздействиям внешней среды, относительно медленное нарастание работоспособности нервных клеток коры головного мозга.

При построении режима дня, организация занятий с детьми, при определении воспитательных методов и приемов педагогу необходимо помнить об этих особенностях.

Работоспособность нервных клеток отражается на длительности отрезков бодрствования в разные возрастные периоды: в конце первого года жизни и до полутора лет дети могут бодрствовать непрерывно 3 часа, на втором году жизни – 4,5 – 5 часов, на третьем – до 6,5 часов. Педагогам при разработке режима дня необходимо об этом помнить. В практике работы дошкольных учреждений и в семье часты случаи, когда дети в возрасте от 1 года до 1,5 лет имеют однократный дневной сон и их бодрствование увеличивается до пяти и более часов. Нарушение режима дня обычно приводит к переутомлению и даже истощению нервной системы детей.

6. В раннем детстве несовершенство нервных процессов проявляется в **преобладании процесса возбуждения над торможением**: дети легко возбудимы, много двигаются, не способны к ожиданию, им легче что – либо сделать, чем воздержаться от действия. При организации жизни детей следует продумать **условия для двигательной активности** малышей. На занятиях нежелательно давать детям раздаточный материал раньше, чем они прослушают объяснение, увидят образец действий воспитателя. Неумение затормозить свою активность отвлекает малышей от объяснений педагога. В то же время в общении с детьми должно иметь место и некоторое ограничение их активности, что создает условия для тренировки процесса торможения.

7. Особенность высшей нервной деятельности малышей – **недостаточная подвижность нервных процессов** – проявляется в трудности засыпания, в отсроченных реакциях на занятиях. К примеру: воспитатель просит начать новое действие на физкультурном занятии, а дети продолжают предшествующее.

8. У маленького ребенка **легко образуются условные рефлексы и связанные с ними привычки, однако они трудно переделываются**. Следует стараться не допускать формирования отрицательных привычек; своевременно формировать навыки самостоятельности при организации режимных процессов, в самообслуживании. Потребность в самостоятельных действиях детей легко угасает, если взрослый многое выполняет за малыша.

9. В раннем детстве речь находится в стадии формирования. *В умственном развитии детей, в познании окружающего большое значение имеет развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятий)*, поэтому в общении с детьми следует использовать разнообразные средства наглядности.

10. Особенность детей раннего возраста – **подражательность, впечатлительность**. Поведение взрослых должно стать образцом для

подражания. Благодаря способности подражать, дети овладевают речью, способами действия с предметами, осваивают правила поведения.

Таковы закономерности, присущие всему периоду раннего детства, которые необходимо учитывать при организации жизни и воспитания детей. При организации образовательной деятельности важно учитывать и возрастные особенности детей раннего возраста (приложение 1)

1.3.2. Особенности адаптации детей раннего возраста

Адаптация - это приспособление организма и личности к новой обстановке.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально психологическом.

Возникающие для ребенка новые условия, характеризующие особенность адаптационного периода, которые обязательно должны учитывать воспитывающие взрослые, объединяются в три группы:

- 1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия со взрослым:*
 - знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
 - очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
 - жесткая регламентация условий выполнения задач;
 - изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
 - поощрение и порицание взрослым действий;
 - ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.
- 2. Условия, связанные с новой организацией среды:*
 - выход за пределы знакомого помещения;
 - необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.
- 3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:*
 - встреча с коллективом ровесников;
 - необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
 - наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДООУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

На процесс адаптации ребенка влияют:

- особенности высшей нервной системы и возраста ребенка
- состояние здоровья, степень закаленности
- уровень физического и психологического развития
- умение общаться со взрослыми и сверстниками
- сформированность предметной и игровой деятельности
- приближенность домашнего режима к детскому саду
- личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Поэтому темпы адаптации у разных детей будут различны.

Фазы адаптационного процесса:

1. *Острая фаза* сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе. Что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2. *Подострая фаза* характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев)

3. *Фаза компенсации* характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Различают степени адаптации (приложение 2):

Легкая адаптация: ребенок спокойно входит, внимательно осматривается, прежде чем остановить свое внимание на чем-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда он к нему обращается, вступает в контакт по своей инициативе, может обратиться с вопросом к другому человеку, просит о помощи. Умеет занять себя сам, его речь хорошо развита, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительна, эмоции легко распознаются. Ребенок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. Родители доверяют своему ребенку (не контролируют, не указывают что нужно делать, поддерживают в случае необходимости). Родители уверены в себе, с доверием относятся к воспитателю, проявляют в общении самостоятельность.

Адаптация средней тяжести: ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями специалиста либо через включение телесных ощущений. Напряженность первых минут постепенно спадает, малыш способен вступать в контакт по собственной инициативе, может развернуть игровые действия. Речь развита в пределах возрастной нормы, а возможно выше или ниже. Ребенок адекватно реагирует на замечания и поощрения. Родители часто не доверяют ребенку, пытаются дисциплинировать малыша, делая ему замечания. Со специалистами могут быть откровенны или держаться на дистанции. Как правило, родители рекомендации принимают, задают много вопросов, избегая высказывать свою точку зрения.

Тяжелая адаптация: контакт с ребенком удается установить только через родителей или вообще не удаётся. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. О развитии речи можно узнать только со слов родителей. Замечание или похвала оставляю ребенка безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям. Родители либо опекают ребенка во всем, либо игнорируют его потребности. Родители проявляют тревожности, сомневаются в том, что ребенок сможет освоиться в детском саду. Часто родители авторитарны, вступают в конкуренцию со специалистами ДОУ, демонстрируют свою компетентность по всем вопросам.

1.4. Планируемые результаты

- снижение уровня «остроты» прохождения адаптации детьми раннего возраста;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка раннего возраста.

Диагностика.

Учитывая возраст детей, основными методами оценки, по которым ведется *диагностирование* (приложение 3), являются беседы, наблюдения и игровые упражнения.

Вся работа проводится в три этапа:

1. Первичная диагностика:

- характеристика родителями состояния готовности поступления своих детей к поступлению в детский сад составляется в первые дни знакомства родителей с детским садом;
- первичная оценка психоэмоционального состояния детей;
- ежедневное заполнение листа адаптации.

На основании первичной диагностики составляется заключение, в котором дается предварительная оценка адаптационного периода каждого ребенка.

По итогам заключения и по наблюдениям воспитателей определяется круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптации.

2. *Второй этап* включает в себя психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, направленную на снятие эмоционально-психологических проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

- вторичная оценка психоэмоционального состояния детей;
- анализ информации листа адаптации, результатов наблюдения и показателей адаптации;
- диагностика уровня тревожности родителей.

3. *На третьем этапе* проводится заключительная диагностика степени адаптации детей раннего возраста, сравнительный анализ показателей первичной и заключительной диагностик.

По окончании всего периода адаптации для установления уровня развития ребенка проводится первичная диагностика по показателям нервно-психического развития.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

II. Содержательный раздел.

2.1. Модель поэтапного эмоционально-развивающего взаимодействия с детьми и их родителями

Для снижения эмоционального напряжения и тревожности родителей по поводу перспективы пребывания ребенка в группе раннего возраста, снижения эмоционального напряжения детей в период знакомства с детским садом, с целью благоприятного прогноза готовности детей к посещению детского сада, разработана Модель поэтапного эмоционально-развивающего взаимодействия с детьми и их родителями.

Модель включает несколько периодов: организационный,

преадаптационный, адаптационный.

2.1.1. Организационный период (до 1 месяца)

Цель первого периода – знакомство с семьей, изучение факторов риска, прогнозирование даты прихода ребенка в детский сад, разработка мер поддержки.

1. Получение путевки.

- родители получают путевку у специалиста управления образования, выбирая конкретный детский сад холдинга;
- приносят путевку директору МАДОУ «Золотой ключик» - первое знакомство с основными правилами посещения детского сада;
- регистрация путевки у секретаря, получение пакета документов для оформления Договора об образовании, внесение ребенка в примерный график начала посещения детского сада.

2. Первичная консультация методиста детского сада по условиям Договора об образовании.

3. Ознакомление педагогов с особенностями развития ребенка на основании заключения медицинской комиссии.

2.1.2. Преадаптационный период (2-3 недели) организуется в рамках работы консультационного пункта через взаимодействие специалистов с детьми и родителями.

Цель второго периода – ознакомление родителей с особенностями и закономерностями протекания адаптационного периода у детей раннего возраста и содействие формированию эффективной родительской позиции в период адаптации на основе изучения индивидуальных особенностей семейного воспитания и развития ребенка.

Основные формы организации: семейная гостиная, совместная прогулка, День открытых дверей.

1. Встречи в творческой семейной гостиной «Вместе с папой, вместе с мамой» (приложение 4)

При встречах с семьями педагога-психолога, учителя-логопеда и других педагогов решаются следующие задачи:

- Сформировать у родителей представление:

- о дошкольном образовательном учреждении,
- об основных направлениях образовательной работы;
- о возрастных и индивидуальных особенностях детей раннего возраста;
- о возможностях семьи при подготовке ребенка к детскому саду, особенностях взаимодействия с ребенком в период адаптации;

- Изучить особенности семейного воспитания (педагогические взгляды, семейные традиции, особенности национальной культуры);

- Выявить особенности организации жизни ребенка в домашних условиях;

- Оказать адресную помощь отдельным семьям в воспитании дошкольников;

- Сформировать базу интереса к активному взаимодействию.

На встречи в гостиную приглашаются 2-3 семьи в соответствии с графиком после предоставления родителями всех документов. Деятельность семейной гостиной представляют собой цикл из десяти встреч.

Каждая встреча делится на 2 блока – работа с родителями и совместные занятия с детьми. Продолжительность одной встречи от 1 часа до 3 часов.

2. Знакомство родителей и детей с воспитателями группы и педагогическими условиями проведения прогулки.

До поступления в группу детского сада, родители по договоренности с воспитателем приходят на прогулочный участок, когда воспитатели гуляют с другими детьми (на 30 минут или 1 час).

3. Ознакомление родителей и детей с педагогическими условиями группы («День открытых дверей»).

«День Открытых дверей» (1 час)

Проводится до 4 раз в вечернее время, когда все дети уйдут из детского сада, и он будет предоставлен «новым» детям.

- Воспитатели знакомят малышей с группой.

- Воспитатели организуют родителей и детей на разные игры.

- Родители по разрешению воспитателя самостоятельно играют с детьми в игровых уголках.

Знакомство. Независимо от возраста ребенка родителям предлагается совместное посещение группы в момент организации разнообразной жизнедеятельности. А педагоги знакомятся с ребенком, его особенностями, состоянием здоровья, привычками и т.п. через беседу с родителем, наблюдение за поведением ребенка.

С первых минут пребывания малыша важно наблюдать за развитием его социальных навыков, что дает ценную информацию о ребенке, его семье.

Чтобы сделать предположения о степени **уверенности ребенка**, важны следующие моменты:

- как ребенок заходит в группу (заходит сам или его тянут (подталкивают) родители)

- как ребенок реагирует на незнакомое помещение, нового человека

- проявляет ли активность, стремиться ли исследовать окружающий мир.

О **самостоятельности малыша** можно судить по степени проявления у ребенка следующих действий:

- как малыш организует освоение нового пространства: надолго ли сосредотачивается на одной вещи или переходит от предмета к предмету не задерживаясь;

- получается ли у него в данных обстоятельствах развернуть простые игровые действия;

- насколько он активно пользуется речью или предпочитает молчать;

- часто ли обращается за поддержкой к родителям;

При анализе простейших **навыков сотрудничества** важно обратить внимание на следующее:

- придерживается ли ребенок общих правил, норм
- как реагирует на введение взрослыми ограничений, замечаний, поощрений, на изменение тона взрослого;
- проявляет ли инициативу, предлагая взрослому игрушку или привлекая его внимание к чему-либо
- обращается ли за помощью взрослого;
- выражает ли эмоционально свои эмоции.

2.1.3. Адаптационный период организуется непосредственно в группе, которую будет посещать малыш.

Цель третьего периода – снижение эмоционального напряжения детей в период адаптации через установление привязанности к педагогу.

На данном этапе используется пошаговая модель введения малыша в группу детей (приложение 5).

Начальная фаза введения.

Мать/отец приходят совместно с ребенком в детский сад, проводят с ним вместе примерно 1 час в групповом помещении и после этого забирают ребенка домой. В первые три дня попытка расставания не производится.

Первая попытка расставания

Через несколько минут после прихода в групповое помещение мать/отец прощается с ребенком и покидает помещение, находясь поблизости.

Основная фаза введения.

ЦЕЛЬ: принятие предварительного решения о длительности фазы адаптации.

Периоды пребывания в группе без матери/отца увеличиваются. При этом мать/отец остаются в дошкольной организации.

Лишь после того, как ребенок даст педагогу себя утешить, и ребенок успокоится, в последующие дни могут быть увеличены периоды пребывания без матери/отца. Мать/отец остаются в дошкольной организации.

Заключительная фаза введения.

Мать/отец больше не остаются в дошкольной организации, но в любой момент находятся на связи, чтобы вмешаться в особых случаях, пока у ребенка еще недостаточно сформировалась привязанность к педагогу.

В этот период проводится первичная диагностика.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе строится в двух направлениях с использованием следующих форм:

1. Побуждение ребенка к общению со сверстниками через

Организацию игр с воспитателем по трем направлениям (приложение б):

Формирование доверительных отношений с новым взрослым.

Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде.

Формирование положительных контактов с ровесниками.

Создание условий для «Игры рядом»

Приучение к объединению в игре с другими детьми

Использование ситуаций общения на основе предмета, игрушки

Использование фольклора, игрушек-забав, игрушек-сюрпризов

2. Организация деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка

Составление гибкого режима

Учет домашних привычек

Использование «домашнего» фольклора в режимных моментах

Создание условий для общения на основе знакомых, домашних вещей

Задачи воспитания на адаптационный период:

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

- Закладывать основы будущей личности:

а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

2.2 Взаимодействие с родителями.

В период адаптации – тяжело не только детям, но и родителям. Поэтому важна совместная работа воспитателя и родителей, которая ведется систематически и планомерно, коллективно и индивидуально.

Для достижения эффективного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников определены наиболее важные для адаптационного периода направления деятельности:

*взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;

*регулярность и доступность информирования родителей о жизнедеятельности группы;

*свободный доступ родителей в пространство детского сада, обеспечение их участия в образовательной деятельности;

*обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

*обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Система средств педагогической поддержки семьи в условиях ДОО предполагает выделение следующих педагогических условий:

- целостность (используемые средства должны представлять целостную систему);
- систематичность (отобранные средства в методы должны применяться систематически, поскольку эпизодическое использование не дает необходимого эффекта);
- целенаправленность (подбор форм и методов в зависимости от конкретных задач семейного воспитания);
- диагностичность (проведение диагностики личностных изменений ребенка и организация своевременной коррекции образовательной траектории развития ребенка);
- диалогичность (общение сторон строится на основе эмпатии, сопереживания, обмена личностными смыслами, доброжелательности, свободы выбора в различных ситуациях);
- вариативность (подбор системы средств с учетом индивидуальных особенностей родителей и их ребенка);
- динамичность (чередование различных форм и методов организации диалогического взаимодействия).

Реализация условий предполагает следующие виды педагогической поддержки:

1. Диагностический - проектирование на основе наблюдений и анкетирования предполагаемой проблемы, установление контакта с семьей, вербализация постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для родителей.

2. Поисковый - организация совместно с родителями поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

3. Договорной - проектирование действий сторон (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.

4. Деятельностный - организация жизнедеятельности с учетом спроектированных действий.

5. Рефлексивный - совместное с родителями обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения.

Выстраивание взаимодействия с родителями предполагает три этапа.

Первый этап– обмен информацией в организационный период.

До прихода ребёнка в детский сад проводится беседа с родителями.

Цель беседы: получение максимально возможной информации об актуальном состоянии и особенностях развития ребенка; о специфике и приоритетах семейного воспитания; о потребностях и запросах семьи; об особенностях воспитания и развития ребёнка; о возможностях конструктивного участия родителей в работе детского сада. (приложение 7)

На этой беседе родителям дается первичная информация о том, как организуется процесс работы детского сада:

- Режим работы
- Питание
- Знакомство с педагогами и специалистами ДОО (устная характеристика)
- Знакомство с помещением детского сада и группой, которую будут посещать будущие воспитанники.

Родители заполняют анкеты, которые позволяют заочно познакомиться с будущими воспитанниками и выявить, чем могут быть полезны детскому саду и группе родители, какую помощь они могут оказать в организации развивающей среды и жизни группы.

Устанавливается график поступления детей в ДОО, и даются письменные рекомендации, как подготовить ребенка к условиям ДОО.

Второй этап – знакомство родителей с детским садом проходит в преадаптационный период.

Продолжить знакомить родителей с группой и групповыми помещениями, с условиями и режимом пребывания детей, с традициями группы, где дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома.

Опираясь на психологию детей этого возраста, родителям объясняется, что у некоторых ребят может происходить потеря уже имеющихся навыков: например, дома просился на горшок, а в детском саду отказывается. Чтобы родители не волновались и ни в коем случае не стыдили, не ругали малыша. Пройдет неделя, другая, и все навыки у него восстановятся.

Так же объясняется, что эмоциональный дискомфорт, который испытывает ребенок, попав в новую, незнакомую обстановку, может привести к снижению сопротивляемости организма, вот почему некоторые дети в период адаптации могут болеть. Поэтому приучать ребенка к условиям детского сада надо постепенно.

Родители вместе с ребенком могут приходить поиграть на площадку во время прогулки, чтобы малыш посмотрел, как дети гуляют и как с ними занимается воспитатель. Заранее собирается информация о ребенке: о его привычках, особенностях поведения, что он любит (не любит), какие предпочитает игры (занятия), о методах воспитания, принятых в семье — обо всем том, что, по их мнению, должен знать воспитатель. Эта информация

очень помогает в дальнейшей работе с ребенком, помогает найти к нему индивидуальный подход.

Третий этап взаимодействия – сотрудничество на основе информирования и повышения педагогической компетентности родителей.

Для реализации этого этапа используются разные формы работы с родителями:

коллективные практико-ориентированные встречи в рамках творческой семейной гостиной;

консультации на темы, тревожащие родителей и по предложению педагогов;

анкетирование родителей, которое позволяет получить наиболее полную информацию о ребенке и его ближайшем окружении, опросы, советы, памятки и т. д.

Работа с семьей по педагогическому просвещению разнообразна. Одной из традиционных, но очень эффективных форм является *наглядная информация*.

Детский сад начинается с групповой раздевалки. В родительском уголке содержится информация об особенностях детей раннего возраста, режимных моментах, детском питании, рекомендации педагога-психолога и медицинской сестры. Для информации с учетом индивидуального запроса семьи используются папки - передвижки, книги по адаптации, полезные советы. Стенды с детскими работами показывают, чем занимаются дети. В раздевалке отведено место для фотогазеты, она содержит всю информацию о жизни группы. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Практика показывает, что для установления диалога с семьями воспитанников педагогам важно активно использовать язык *поддержки и соучастия*, давать понять родителям, что их внимательно слушают и слышат. Это достигается при помощи разнообразных способов коммуникации (активное слушание, контакт глаз, уместный комплимент, улыбка и пр.) с целью создать эмоционально положительной атмосферы *заинтересованного разговора*, совместного решения проблем.

2.3 Сложности адаптационного периода.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребёнок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями.

Проявления упрямства может быть обусловлено причинами:

- перевозбуждение нервной системы ребёнка сильными впечатлениями, переутомлением, переживанием;

- стремление к самостоятельности и независимости, неумелые попытки проявить свою волю;

-своеобразная форма протеста против грубого и необоснованного подавления его самостоятельности и инициативы.

Проявления негативизма по причинам:

- неразумной воспитательной тактики родителей в стремлении уберечь ребёнка от лишнего трудового усилия. (Бывает так, что у родителей нет терпения подождать, пока ребёнок выполнит их просьбу и они всё делают за него)
- когда воспитатель не поощряет усилия и старания ребёнка.

Можно выделить три блока плохой адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению:

<i>ПЕРВЫЙ БЛОК</i>	<i>ВТОРОЙ БЛОК</i>	<i>ТРЕТИЙ БЛОК</i>
Связан с особенностями детей:	Связан с особенностями родителей:	Связан с особенностями организации образовательного процесса в группе:
нервно-психические нарушения;	- конфликтность;	образовательного процесса в группе:
- эмоциональная чувствительность и впечатлительность;	- проблемы взаимоотношений;	- негибкий режим;
- тревожная зависимость от матери;	- дефекты воспитания.	- отсутствие индивидуального подхода к ребёнку;
- проблемы с едой, сном и туалетом.		- отсутствие информированности об особенностях семейного воспитания;
		- большое количество детей в группе;
		- высокий шумовой фон в группе детского сада.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). На первом этапе прослеживаются разные поведенческие проявления у детей с разным типом нервной системы.

У возбудимых, расторможенных детей первый этап адаптации является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации. Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДОУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается

экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении со взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспосабливаются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДООУ, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно

сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии групповой формой сопровождения детей педагогом-психологом.

Цель игровых сеансов (рекомендации Роньжиной А.С.) – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

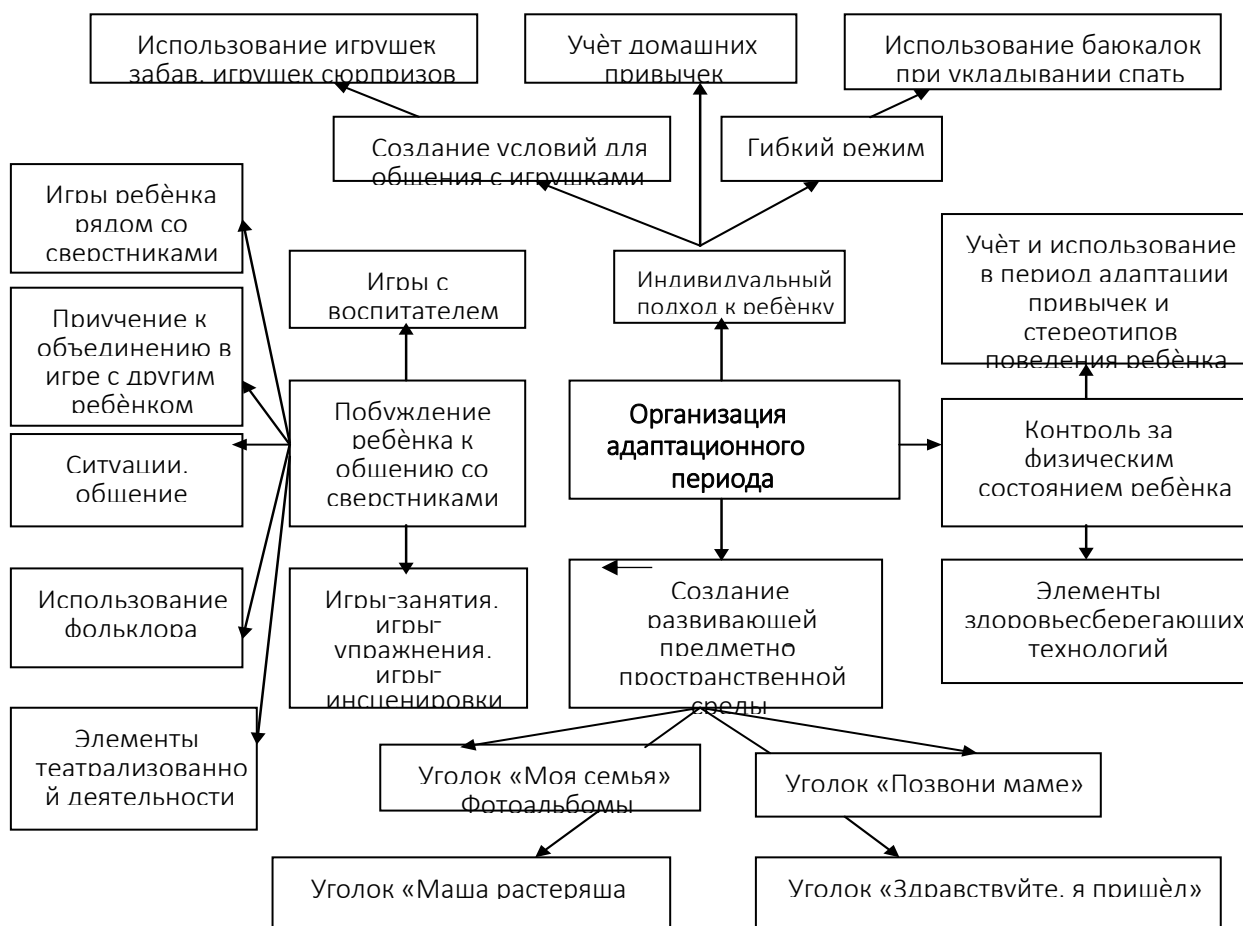
Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптационного периода.

Во время адаптации к условиям детского сада у ребенка происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломкой привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, потерей части приобретенных ранее навыков. В некоторых случаях отмечается задержка нервно-психического и физического развития.

При организации образовательной деятельности используются рекомендательная модель Белкиной Л.В.



Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Очень важно то, чтобы ребенка в группе встречала эмоционально-благоприятная и комфортная атмосфера. Это должно быть место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. Поэтому воспитатели стараются оформить группу так, чтобы детей, которые впервые идут в детский сад, привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки.

В процессе адаптации ребенка используются такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, игры с песком, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и занятия по развитию движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения).

Игры занимают важное место в жизни ребенка. Они являются естественным состоянием, потребностью детского организма. В процессе игры возникает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. В игре ребенок не только проявляет индивидуальные способности и личностные качества, но также формирует определенные свойства личности.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Приведенные игры не только ободряют робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному и агрессивному ребенку.

Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Программа первых четырех недель пребывания в группе составлена с учетом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду. (приложение 8)

Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомленности). Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

А также изучение особенностей нервной системы малыша на основе анкетирования родителей (приложение 9). Индивидуальная беседа педагога-психолога с родителями на основе информации анкеты позволяет укрепить доверительность отношений.

Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности).

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

3.2. Охрана и укрепление здоровья детей.

Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков — именно эти задачи являются приоритетными.

Состояние здоровья воспитанников показывает, что много детей с ослабленным здоровьем. Неправильный образ жизни взрослых, несбалансированное питание дома, малоподвижный образ жизни (долгое сидение у телевизора, езда в коляске, на санках, машине), наследственность – все это отрицательно влияет на здоровье детей. Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей для меня стала одной из самых важных. Создание здоровьесберегающей среды в группе, оптимальное использование двигательного режима, профилактические мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательные упражнения, использование массажных ковриков, смена динамичных и статичных видов деятельности, релаксационные паузы.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме, постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах (приложение 10).

Для оптимизации процесса успешной адаптации в группе используется модель организации адаптационного периода через режимные процессы, разработанная Л.В.Белкиной.

Использование щадящего режима в организации адаптационного периода.

УТРО	<p>Утренний прием Побуждение к участию в Зарядке Ознакомление с пространством, используя элементы фольклора Формирование культурно-гигиенических действий Стимулирование самостоятельных действий во время приема пищи. Вовлечение в дидактические игры Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке</p>
ПРОГУЛКА	<p>Игры с элементами фольклора Вовлечение в подвижные игры, ознакомление с пространством Игры с песком, снегом. Ситуации общения на основе наблюдения за миром природы Закаливание: воздушные, солнечные ванны Формирование культурно-гигиенических действий</p>
ПОСЛЕ СНА	<p>Разминка после сна. Закаливающие процедуры Игры на установление контакта с использованием художественной литературы Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Побуждение к игровым действиям сюжетно-образительной игры</p>

ВЕЧЕР	Формирование культурно-гигиенических действий Самостоятельная деятельность детей Побуждение к совместным действиям с детьми Уход домой
-------	---

Модель режима двигательной активности

Режим двигательной активности составляется с учетом:

- индивидуальных потребностей, психических и физических особенностей ребенка.
- условий для двигательной активности
- режима дня
- сезона

Цель: Укрепление физического и психического здоровья детей, удовлетворение их естественной потребности в движении.

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей, содействовать полноценному физическому развитию.
2. Организовывать рациональный режим дня, обеспечивающий физический и психический комфорт вновь пришедшего ребенка.
3. Формировать привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания.
4. Воспитывать потребность в самостоятельной двигательной активности.

№	ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНО Й АКТИВНОСТИ	ПЕРИОД ВРЕМЕНИ	ПРИМЕЧАНИЯ	ОСОБЕННОСТ И ОРГАНИЗАЦИ И
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Группа	Игры и упражнения имитационного характера.
2.	Физкультминутки	1-2 мин.	Проводятся в течении дня.	Носят сюжетный характер
3.	Дозированная ходьба	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке по 10-15 мин.	Тесно связан с познавательной деятельностью.	Ходьба по территории д/с
4.	Образовательная деятельность	В соответствии с нормами	Подгруппами 5-8 человек В период адаптации возможно наблюдение ребенка за	Игровые

			деятельностью детей	
5.	Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулка, центр движения в группе		Стимулирование предметами, игрушками
6.	Релаксация и снятие физического напряжения	Ежедневно 1-3 мин.	Группа	Музыкальное сопровождение
7.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Предварительное очищение носа	Игровой характер
8.	Подвижные игры	ежедневно, во время утренней прогулки, досуговой деятельности	В зависимости от состояния детей для снятия статического напряжения игры высокой и малой подвижности,	Обязательная мотивация на игру
9.	Упражнения с текстом	Каждый четверг – первая половина дня во время прогулки и после прогулки.		
10.	Элементы артикуляционной гимнастики	Ежедневно		Сюжетный характер
11.	«Дорожка здоровья»	Ежедневно после дневного сна	Учет температуры воздуха в группе	Игровая мотивация
12.	Прогулка	Утренняя и вечерняя согласно режиму дня		На территории д/с
13.	Физкультурные досуги	2 раза в месяц согласно циклограмме	Вовлечение родителей	В форме игры- путешествия
14.	Пальчиковые игры	2 раза в неделю	Обучение совместно с родителями	Добиваться качества тонуса и расслабления мышц руки

Обеспечение психологической безопасности

Достигается за счет использования в системы работы с детьми по профилактике и снижению психоэмоционального напряжения детей раннего возраста.

В ходе организации образовательной деятельности обязательно ставятся «эмоционально окрашенные» задачи.

Для создания оптимальной эмоциональной атмосферы в группе для детей раннего возраста педагогом обеспечиваются педагогические действия, в соотношении с задачей эмоционального развития: возбуждения, расслабления, организации эмоционально насыщенного общения ребенка со взрослым и окружающими и т.д.

На первом этапе – адаптации ребенка:

- установление эмоционального контакта с ребенком; влечение его в происходящие вокруг события: «(Имя), посмотри на меня», «Подойди ко мне на минутку», «Покажи игрушку, что она делает» и т.д.;
- создание положительного эмоционального настроения в группе детей по отношению к поступившему ребенку;
- создание эмоционально теплой атмосферы в группе, формировать у детей положительное отношение, принятие ситуации пребывания в группе и т.д.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. На это влияет не только окружающие люди, но и предметы.

С развивающей средой детского сада ребенок впервые сталкивается при посещении семейной гостиной в Консультационном пункте. В первую очередь детей привлекают игрушки-забавы,двигающиеся каталки, качалки. Для сокращения физического расстояния между ребенком и новым взрослым используется конструктор со строительными деталями и конструктор Lego DUPLO, а также книги, предназначенные для рассматривания и текстовых игр с самыми маленькими. Установлению эмоционального контакта способствуют игрушки, направленные на взаимодействие в паре, машинки, мячики, шарики, ленточки, платочки и т.д.

Когда ребенок посещает группу он сталкивается с развивающей средой, организованной с учетом основной образовательной программы, а также с учетом интересов и предпочтений детей, посещающих группу.

Оформление развивающей предметно-пространственной среды группы соответствует принципам дошкольного стандарта:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;

- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Предметно-развивающая среда — это определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. (Н. Е. Веракса).

Особенности организации предметно-развивающей среды в первой группе раннего возраста.

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста организуется для детей, поэтому все окружающие предметы должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. В группах необходимо предусмотреть: горку с 3-4 пологими ступеньками и скатом. Под горкой располагают игрушки-двигатели (набор крупных машин); ленточный дидактический стол (может быть прямоугольным, овальным, крестообразным) – подход к нему должен быть со всех сторон.

Ведущая деятельность детей раннего возраста – предметная, 2/3 игрового пространства насыщено дидактическими игрушками. В группах для детей педагог раскладывает игрушки, но не создает ситуативные игровые сценки, а помогает малышу выполнить игровые действия, развернуть игровую ситуацию, например, посадить мишку в коляску и покатавать его. Игрушки: крупные, в рост ребенка; однотипные: 5-6 одинаковых утят, матрешек и т. д.; средних размеров; разные по величине, форме, цвету: мишка большой, мишка маленький, кошка белая, кошка черная; игрушки-забавы.

«Кухня»: на плите чайник, кастрюля; ванна для купания куколки-голыша;

уголок «нарядов» (платочки, фартучки, ленточки) с зеркалом во весь рост;

рядом располагают музыкальные игрушки: металлофон, маленький бубен, барабанчик, колокольчики, балалаечка.

Организация предметно-развивающей среды во второй группе раннего возраста.

В группах постепенно вносятся изменения в окружающую среду. Игровая комната не должна быть заставлена столами, громоздкой мебелью. Меняется тематика настенных картин: они могут отображать какой-либо развернутый сюжет. Главное, сюжет картины должен быть понятен ребенку, картина рассмотрена с пояснениями взрослого, сравнениями и доступна для

обозрения. Например, сценка из жизни ребенка или пейзаж, отвечающий текущему времени года.

Разнообразятся предметы бытового уголка, так как, именно в раннем возрасте, зарождается сюжетно-ролевая игра. Игрушки должны стимулировать переход от игры «рядом» к игре «вместе». А также стимулировать отображение в игровых действиях деятельность взрослого.

В этом возрасте все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать более развернутые и содержательные сюжеты.

Но наиболее важным в адаптационный период является использование развивающих функций некоторых участков РППС:

Функциональная направленность РППС	РППС
способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения	Дидактический стол
содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;	Игровая «жилая» комната
учитывать возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов	Уголок ряженья
основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности	Уголок книги
учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка,	Уголок «Позвони маме» Уголок «Моя семья» с фотоальбомами
учитывает особенности эмоционально - личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» – специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности	Стульчик (полочка) домашней (любимой) игрушки
должна быть организована в соответствии с основными принципами – дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия	Уголок движения, Уголок «Здравствуйте, я пришел»

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

Список используемой литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие/Авт.-сост. Белкина Л.В.
2. Адаптация без слез: Учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Т.Э.Токаева, Л.М. Бояршинова, Ф.Г. Дресвянкина.
1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие.
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
4. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева
5. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал /автор-составитель Ю.А.Афонькина.
6. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк.
7. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) /Авт.-сост. В. Сотникова.