

Каждый ребёнок особенный, все дети равные...



**Региональный этап IX Всероссийского конкурса
«Лучший инклюзивный детский сад России - 2022»**



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Золотой ключик»**

Юридический адрес: 618250, Россия, Пермский край, город Губаха, ул. Дегтярева, 14а

Фактические адреса: г. Губаха, ул. Космонавтов, 9а; пр. Ленина, 55а; ул. Жданова, 4;
пр. Октябрьский 7в; пр. Свердлова, 8в; ул. Дегтярева, 14а.

Руководитель: Гурьянова Наталья Геннадьевна, тел.: +7 (34248) 43107








2022 год



**Муниципальное
автономное
дошкольное
образовательное
учреждение
детский сад
«Золотой ключик»**

Федеральная площадка

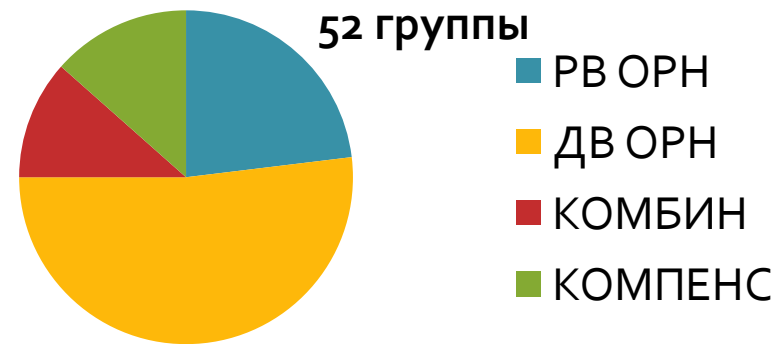
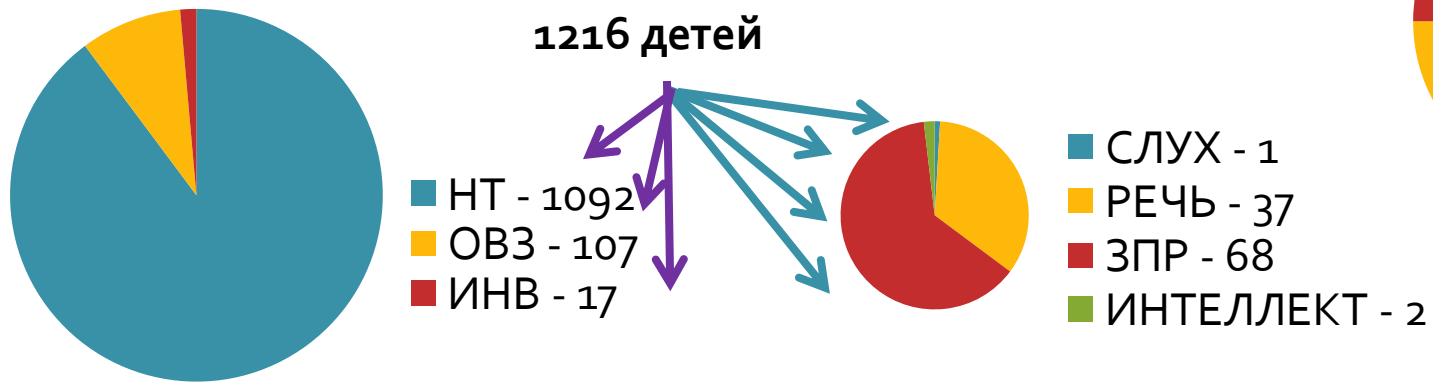
по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по направлениям «Взаимодействие с семьей при реализации STEM-образования»; «ENGLISH THROUGH ANIMATION»: развитие языковых способностей детей средствами анимационного творчества»; «Оценка качества STEM-образования детей дошкольного и начального общего образования»

ДОУ	Проект	Нормативный акт
 	Базовое учреждение МинОбрНауки ПК по проведению КПК(стажировок) по вопросам реализации ФГОС ДО в ДО ПК	Приказ МинОбрНауки ПК «Об утверждении краевых пилотных площадок по введению ФГОС дошкольного образования» № СЭД-26-01-06-229 от 12.04.2016
	Краевой проект «Детский Техномир»	Приказ МинОбрНауки ПК № СЭД-26-01-06-363 от 06.04.2017
	Краевой проект "3D музей в детском саду"	Приказ МинОбрНауки ПК № СЭД 26-0Г-06-582 от 29.05.2017
	Участник муниципального проекта «Химия без границ»	
	Муниципальное базовое учреждение для проведения мероприятий, связанных с развитием экологической грамотности	
	Участник институционального проекта «Игровая деятельность – основа образовательного процесса»	



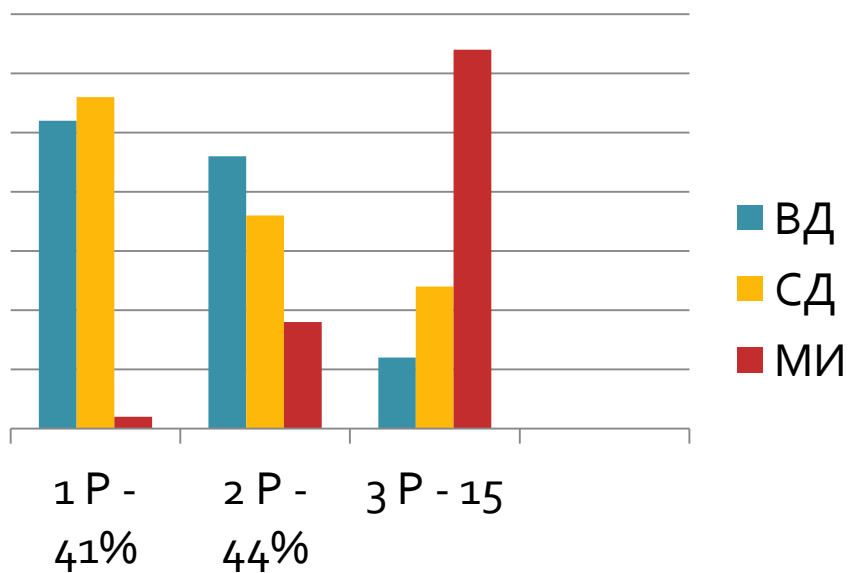
ДЕТИ

Участники образовательных отношений

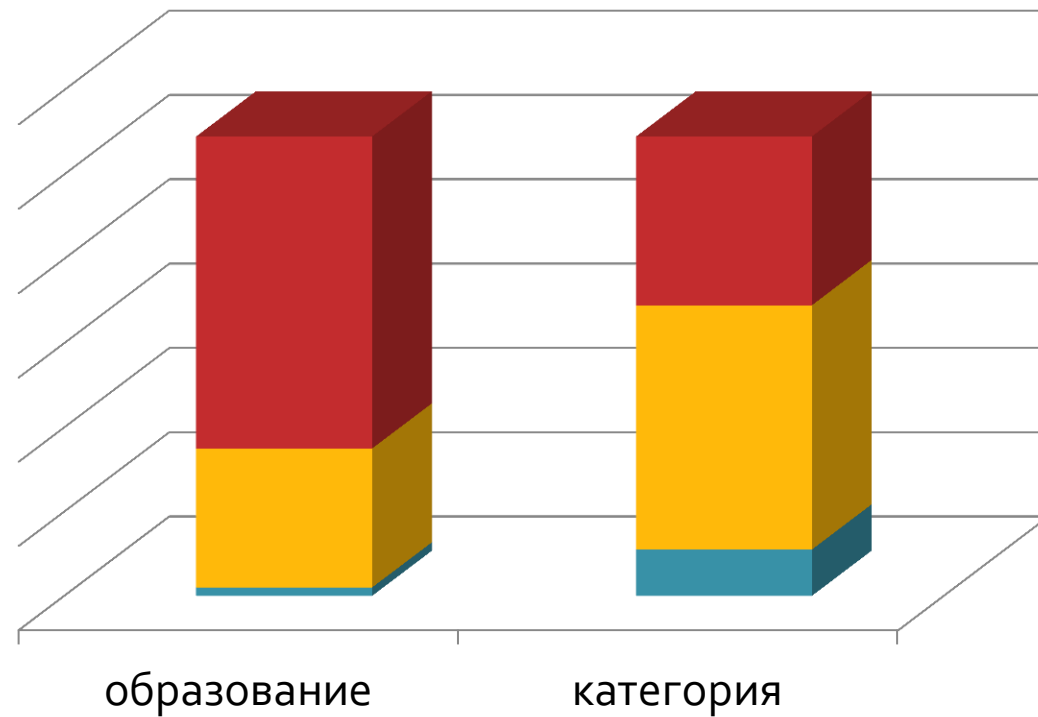


**ВОСПИТЫВАЮЩИЕ
ВЗРОСЛЫЕ**

РОДИТЕЛИ



ПЕДАГОГИ





ФЗ «Об образовании»



Государственный заказ

потребности в образовании и воспитании

Муниципальное задание



Семья
РЕБЁНОК

Договор

Дошкольное
образовательное
учреждение



- обследование ребенка при поступлении в ДОО
- получение консультаций специалистами
- выбор образовательных форм по индивидуальным показаниям развития ребенка
- согласование образовательной траектории ребенка
- осознанное участие в адаптации ребенка к условиям детского сада
- активное участие в образовательной деятельности детского сада

- изучение первичной документации;
- проведение уточняющей психолого-педагогической диагностики;
- определение и корректировка индивидуальной образовательной траектории;
- ознакомление и согласование с родителями образовательных маршрутов;
- создание инклюзивной образовательной среды;
- поддержка и сопровождение семейного воспитания;

Модель взаимодействия специалистов в инклюзии

Основная и коррекционная деятельность (дети + педагоги)

ИКТ; технология развивающего обучения; здоровье сбережение; игровая; ЭОР

ИКТ; ЭОР; технология развивающего обучения; здоровь есбережение; игровая

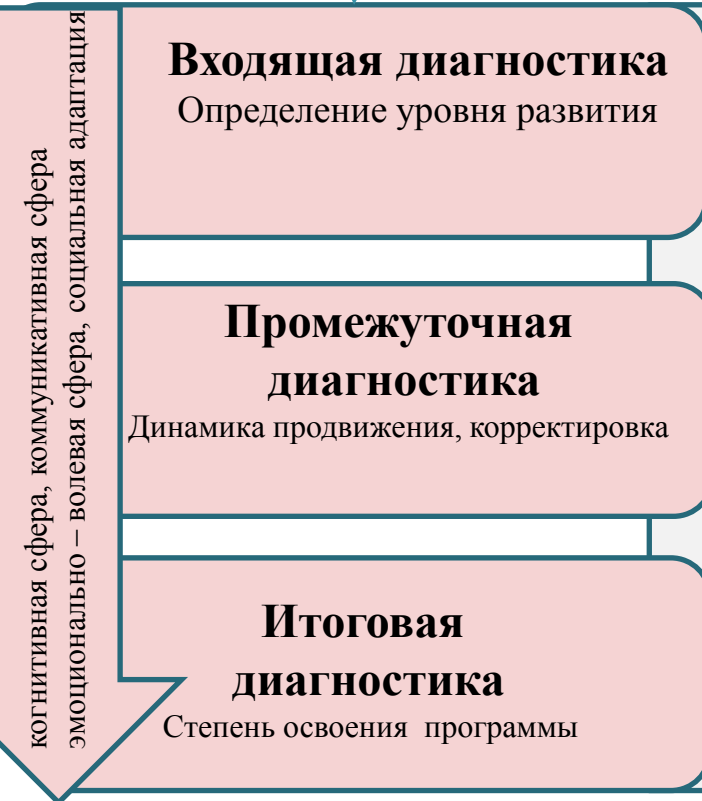
ИКТ; ЭОР; технология развивающего обучения; здоровь есбережение; игровая

ИКТ; ЭОР; технология развивающего обучения; здоровь есбережение; игровая; технология двигательных умений

ИКТ; ЭОР; технология развивающего обучения; здоровь есбережение; игровая; технология двигательных умений; логоритмика

- П Составление АООП (АОП); ИОМ
- В Тетрадь взаимодействия
- Л Документы на (ППк) ТПМПК
- И
- М

Ребёнок



Взаимодействие с семьёй (семья + педагоги)

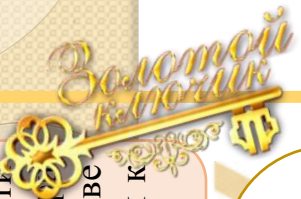


Освоение содержания программного материала

- * П Педагог-психолог
- В Воспитатель
- Л Учитель-логопед
- М Музыкант
- И Инструктор ФК



Мониторинг - установление уровня эффективности педагогического воздействия на развитие ребенка при освоении ООП ДО МАДОУ «Золотой ключик» на основе анализа соответствия фактического уровня развития детей к уровню возрастных норм.



Создание условий

психолого – педагогические

Формы организации: Консультационный пункт, Служба ранней помощи, лекотека, ППк, комбинированные, компенсирующие группы
Вариативные программы: ООП ДО, АООП ДО, АОП, ИОМ, программы дополнительного образования

РППС

Фотокаталог предметной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада. Группы и территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого воспитанника

кадровые

Междисциплинарная команда: психолог, логопед, дефектолог, тьютор, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ФК, социальный педагог, медицинский работник

материально – технические

Безбарьерные условия, специальное оборудование, оснащение групп, кабинетов, залов, комнат дополнительного образования развивающим оборудованием с отражением содержания в Паспорте помещения

Финансо-вые

Финансовый план с учетом особенностей материально-технических затрат, фонда заработной платы и субсидий по содержанию детей-инвалидов и детей ОВЗ.

Ожидаемый результат: эффективная реализация траектории индивидуального развития, успешная социализация детей

Образовательная среда

Позитивная социализация и индивидуализация развития личности ребёнка

Я сам

Ситуация успеха, принятие себя, моё тело, мои чувства, отношение.

Я и мир

Проявление инициативы, познание природного и социального мира, деятельность - рукотворный мир.

Я и другие
(сверстники, взрослые)

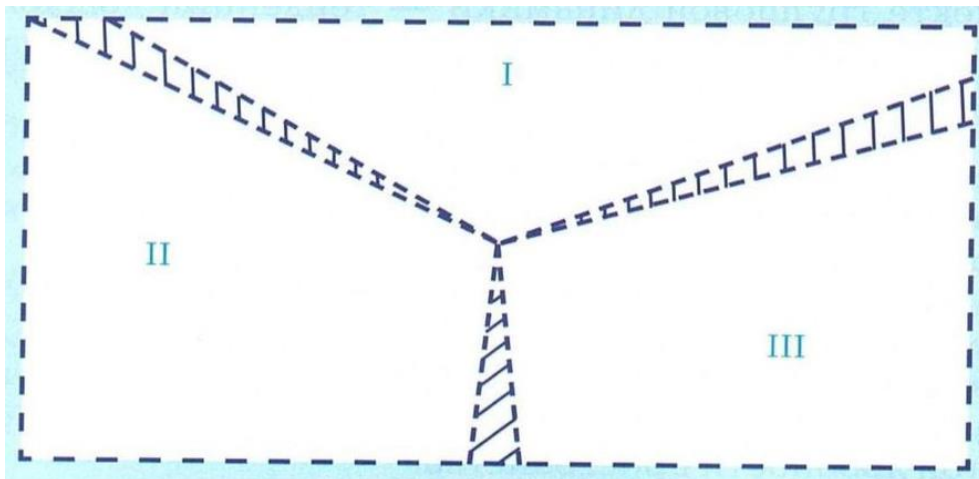
Осознание своей индивидуальности, самооценка, рефлексия, социальные отношения, совместная деятельность...

Пространство детской реализации - выбор ребёнком участника совместной деятельности, материала, места. Социальные нормы и смыслы человеческих отношений при взаимодействии.





Пространство группового помещения по зонам активности



Условная зона пространства с подвижными границами

- 1 – рабочий сектор
- 2 – спокойный сектор
- 3 – активный сектор

- Пустые сектора – пространство зон
- Заливка – собственные границы зон (места хранения материалов)
- Заштрихованные сектора – подвижные границы между зонами (места хранения материалов)





Интеграция зонирования пространства



Стеллажи с функцией перехода в другую зону



Раздвижная мобильная ширма



Подносы, контейнеры, корзины



Ткань (разного размера и цвета)



Тележки, передвижные этажерки





«Создание благоприятных условий..... и обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка..... как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в период дошкольного детства...»

ФГОС ДО

Условные обозначения



ребёнок ОВЗ



ребёнок нормо – типичный



ребёнок инвалид



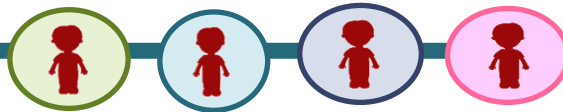
ребёнок одарённый

Виды детской деятельности	Дети раннего возраста (1 год – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
	Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)	Познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)
		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

Игровая деятельность:

Золотой стандарт

дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссёрская, подвижная, игра с правилами, а также развивающие игры В.Воскобовича, «Дары Фрёбеля» и др.



Создание условий для развития игровой деятельности.

- *формирование элементарного игрового опыта через проведение разнообразных игр и игровых упражнений,*
- *создание условия для игрового общения со взрослыми и сверстниками,*
- *развитие самостоятельности, инициативы, творчества в игре.*

Коммуникативная деятельность:

«Утренний и Вечерний круг» (общения, обмен новостями, планирование коллективного принятия решений совместной деятельности, создание сюжета мультфильма, проектной деятельности, совместной и совместной игре, театрализованной деятельности).



Формирование развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка.

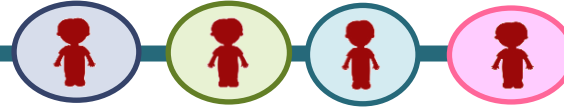
- формирование доверительных отношений со взрослыми и сверстниками,
- развитие вербальных и невербальных средств общения,
- умение концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих,
- развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций; умение договариваться; соблюдать очерёдность; устанавливать новые контакты.



Познавательно – исследовательская

Деятельность:

планирование собственной жизнедеятельности, познавательные экскурсии, развивающие занятия, опыты и эксперименты, развивающие игры (ИКТ), детские проекты, функциональные развивающие стенды



Формирование у детей системы научных знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности.

- *формировать и совершенствовать перцептивные действия,*
- *развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, создавать собственный,*
- *формировать правильное восприятие предмета, объекта и мира.*

Восприятие художественной литературы:

семейное чтение в «Литературном кафе», развитие критического мышления после прочтения худ. литературы, букроссинг, конкурс чтецов, акция «Светлячок», литературный флешмоб, самостоятельная деятельность детей в КНО. В этом уголке, пересказ знакомого произведения по детскому диапроектору



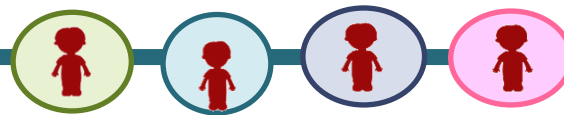
Развитие интереса детей к художественной литературе.

- *воспитывать литературно-художественный вкус, формировать навык понимания произведения,*
- *развивать умение анализировать поступки героев, положительные и отрицательные качества,*
- *умение внимательно рассматривать иллюстрации и соотносить их с текстом.*



Трудовая деятельность:

самообслуживание, наблюдение за трудом взрослых, экскурсии, простые поручения, дежурство, элементарный труд в природе, элементарный быговой труд, ручной труд



Формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда, готовности к самообслуживанию.

- *развивать произвольность движений в процессе трудовых действий,*
- *формировать умение сотрудничать с детьми и взрослыми,*
- *формировать умения самостоятельно доводить начатое дело до конца,*
- *создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей в трудовой деятельности.*



Музыкальная деятельность:

слушание, пение танцевальные движения, игра на музыкальных инструментах, в том числе обучение по «цветным ноткам», логоритмика



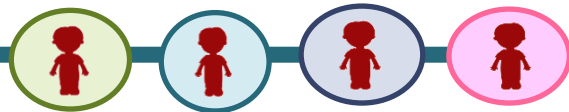
Создание условий для развития музыкальных и творческих способностей детей/

Приобщение детей к музыкальной культуре.

- развитие восприятия песен
- усвоение певческих навыков,
- развитие чувства темпа и ритмического слуха,
- развитие музыкально-ритмических движений (упражнения, танец, игра),
- формирование навыков игры на детских музыкальных инструментах,
- создание условий для самостоятельной творческой деятельности воспитанника и предоставление ему возможности выбора образовательной траектории.

Двигательная деятельность:

обучение спортивным играм, развитие мелкой и крупной моторики, физкультурные занятия по развитию основных движений...



Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умения и навыков в основных видах движения.

- *формировать компенсаторные навыки,*
- *развитие общей и мелкой моторики,*
- *коррекция нарушения координации движения,*
- *обучение технике воспроизведения серийных упражнений,*
- *создать условия одаренным детям для развития их способностей в соревновательной деятельности.*



Конструирование:

конструирование из деревянного конструктора, Lego, бросового материала, игры с использованием ИКТ, проекты, технические направленности, робототехника, азы программирования



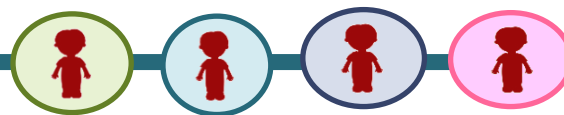
Развивать интерес к конструированию и стимулировать детское техническое творчество, по средствам разного вида конструктора.

- развитие индивидуальных способностей одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением,
- формировать начальные действия с моделями, конструирование по образцу,
- формировать (Совершенствовать) умения самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих или собственных сооружений.



Изобразительная деятельность:

обучающие занятия с использованием разнообразным изобразительным материалом
нетрадиционная техника рисования, лепка, аппликация...



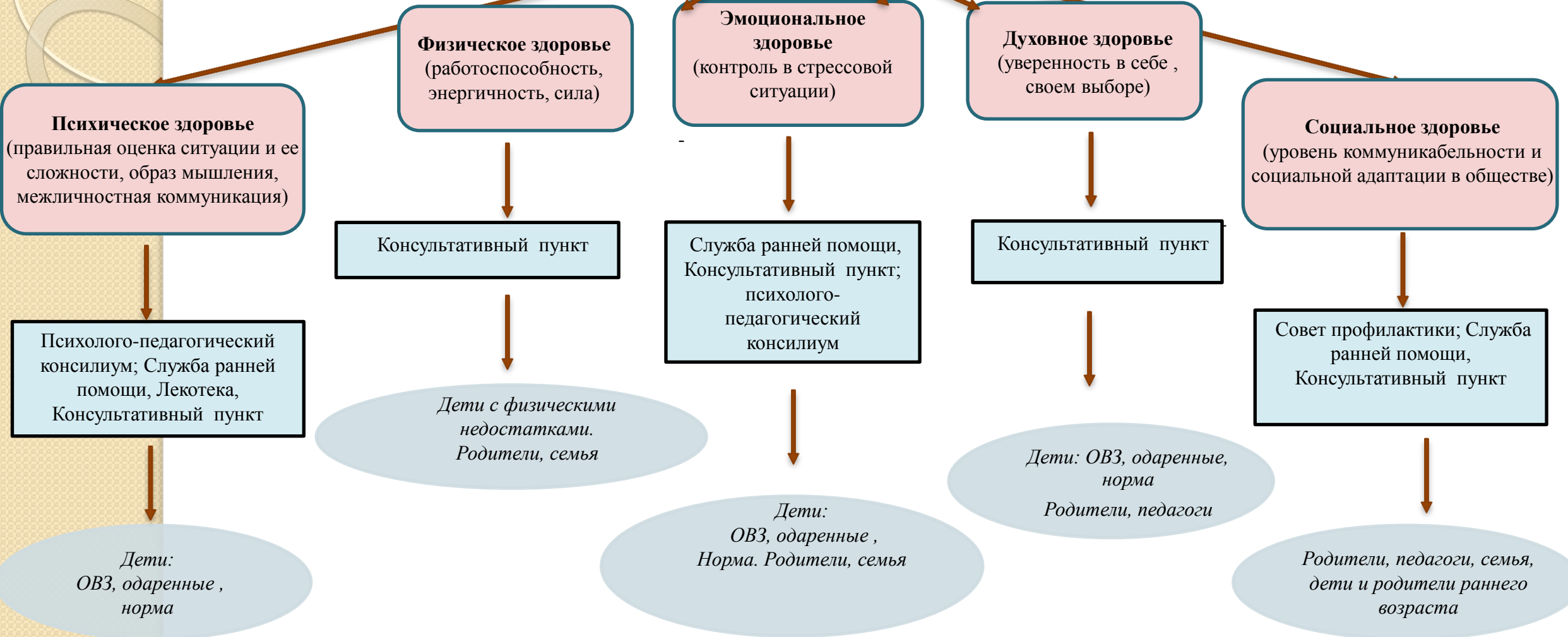
Формирование предпосылок и активизация творческих проявлений ребенка в изобразительной деятельности

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности,
- развивать умение выразить в художественных образах свои творческие способности.





Поддержка семьи и детства в рамках психологической службы



Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей; урегулирование конфликтных ситуаций; ранняя диагностика и психологическая поддержка семьи; оказание методической и консультативной помощи, обеспечение единства преемственности семейного воспитания



Административная команда МАДОУ «Золотой ключик»

*Каждый ребёнок особенный,
все дети равные...*



- Гурьянова
Наталья Геннадьевна, директор
- Дядькина
Марина Валентиновна, методист
- Мамаева
Елена Валерьевна,
старший воспитатель
- Паутова
Наталья Николаевна,
старший воспитатель
- Рычкова
Наталья Николаевна, методист

