

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик»

Принято:

педагогический совет
МАДОУ «Золотой ключик»
Протокол № 4 от 04.06.2021 г.

Утверждено:

Приказ № 66 от 17.06.2021 г.

Директор МАДОУ «Золотой ключик»

Н.Г.Гурьянова



**Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Золотой ключик»
(ООП ДО МАДОУ «Золотой ключик»)**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	20

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	23
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие».	30
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	33
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие».	35
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	38
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	56

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1	Материально техническое обеспечение	61
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	62
3.3	Режим дня	64
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

--	--	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой ключик» (далее – МАДОУ «Золотой ключик») обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа – это нормативно-управленческий документ, формируемый как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей от 1 года до 8 лет с учетом срока расторжения договора о сотрудничестве и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа разрабатывалась педагогическим коллективом МАДОУ «Золотой ключик» с учетом мнения родителей (законных представителей) и образовательных потребностей детей, обсуждалась и принята на педагогическом совете.

Основанием для разработки Программы стали нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из 2 частей: из обязательной части, которая составляет не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в ДОО, выстроена на основе Комплексной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), дополненное и переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту выделенная курсивом), составлена в соответствии с особенностями региона, с учетом запросов и мнения родителей, образовательными потребностями детей и возможностями педагогического коллектива (приложение 1):

Федотова А.М. Пермский край-мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь: «Книжный мир», 2001

Токаева Т.Э. педагогическая технология «Будь здоров, дошкольник» (младший дошкольный возраст), Пермь 2014г

Токаева Т.Э. педагогическая технология «Будь здоров, дошкольник» (средний дошкольный возраст), Пермь 2016г

Токаева Т.Э. педагогическая технология развития ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, старший дошкольник!», Пермь 2014г

Токаева Т.Э. педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, старший дошкольник на пороге школы!», Пермь 2015г

С целью реализации воспитательных задач, направленных на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, разработана **«Рабочая программа воспитания МАДОУ «Золотой ключик»** (далее Программа

воспитания), которая является частью ООП МАДОУ «Золотой ключик» (приложение 2)

Программа учитывает особенности процесса адаптации детей раннего возраста, которые отражены в **Рабочей программе психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к условиям детского сада** (далее Программа адаптации), которая также является частью ООП МАДОУ «Золотой ключик» (приложение 3).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Золотой ключик» и может корректироваться в связи с изменениями:

- основополагающей нормативно-правовой базы в вопросах образования любого уровня,
- эффективными результатами инновационной деятельности педагогического коллектива,
- образовательного запроса родителей и социального окружения, видовой структуры групп.

МАДОУ «Золотой ключик» - это образовательное учреждение, в которое входят шесть детских садов Губахинского городского округа.

Программа реализуется во всех детских садах и описывает модель организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом:

климатических, национально-культурных и социальных особенностей Губахинского городского округа,

мнения родителей;

обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программа содержит описание осуществления организованной образовательной совместной деятельности педагога и детей, а также способы организации самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы.

С целью построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования реализуется **Модель развития предпосылок индивидуализации детей дошкольного возраста**, которая является структурным компонентом Организационно-содержательной муниципальной модели индивидуализации общего образования «Ступени», апробированной и принятой в массовую педагогическую практику с 2016 года с учетом внесения изменений в 2018 году (приложение 4).

Особую роль в этой работе выполняет семья, поэтому в программе представлены направления, формы и методы возможного взаимодействия педагогов с родителями на основе изучения традиций семейного уклада, взглядов на воспитание и с учетом их образовательных потребностей.

В Программе дается описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает особенности организации образовательного процесса на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию Программа включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дополнительным разделом Программы ДОУ является текст и презентация (приложение 5) основной образовательной программы дошкольного образования родителям (законным представителям).

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Основная образовательная программа МАДОУ «Золотой ключик» (далее-Программа) ориентирована на выполнение **задач**, поставленных федеральным образовательным государственным стандартом дошкольного образования:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основываясь на задачах дошкольного стандарта и основных задачах, поставленных авторским коллективом Комплексной программы «От рождения до школы» (стр. 25) перед воспитателем, с учетом реализации регионального компонента определены **ведущие направления деятельности** педагогического коллектива:

• Организация развивающих занятий с использованием современных образовательных технологий на основе деятельностного подхода и принципов развивающего обучения с использованием материала, соответствующего духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

• Создание эмоционально благополучной атмосферы через проявление уважительного, доброжелательного отношения к каждому ребенку, учитывая индивидуальные психофизические и национальные особенности, оказывая поддержку развитию чувства собственного достоинства.

• Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

•Формирование ценностных представлений через объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

•Создание ПДР (пространство детской реализации) через:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержки самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- оказание помощи в осознании пользы, в признании значимости полученного результата для окружающих.

•Развитие у воспитанников познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

•Организация и реализация содержания образования с учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона, воспитание интереса и уважения к родному краю.

•Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников на основе обеспечения:

- открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Расширение образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в образовательной области «Познавательное развитие» с учетом регионального компонента осуществляется за счет реализации пособия М. Федотовой «Пермский край – мой родной край».

Цель: развитие интереса и уважение к родному краю и формирование представлений об его природно-географическом и культурно-историческом своеобразии.

Задачи:

- *Формирование у детей элементарных экологических представлений о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни, о связях в мире природы и между человеком и природой.*

- *Воспитание осознанно-бережного отношения ко всему природному и предметам рукотворного мира.*

- *Формирование практических умений разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социальной среды.*

- *Воспитание любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре.*

- *Развитие познавательного интереса к знаниям о родном крае в условиях музейной педагогики (3D музей).*

***Региональный компонент** представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.*

Отражение особенностей образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» по охране и укреплению здоровья воспитанников осуществляется за счет реализации технологии Т. Токаевой «Будь здоров, дошкольник».

Цель технологии: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста - жителя Пермской области, к культурно-историческому опыту человечества и пермяков по сохранению здоровья, и физической культуре.

Задачи:

- *Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре;*

- *Обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности.*

- *Воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуре: формировать потребность в разнообразной двигательной деятельности и активности, обеспечить физическую готовность ребенка к школе, его способность успешно войти в новый режим и условия учебной деятельности, сохранить высокую работоспособность и преодолеть неизбежные трудности без потерь для своего физического и психического здоровья, осознавать свое «физическое Я» и понимать зависимость между состоянием своего здоровья и развитием двигательных способностей, выполнением способов*

физкультурно-оздоровительной деятельности.

• Содействовать развитию субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности у детей 3-7 лет.

Региональный компонент в технологии представлен особенностями развития дошкольника на основе результатов исследования проблемы физического и валеологического развития детей, жителей Перми и Пермской области и с учетом климатических особенностей региона.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

В основу программы заложены основные принципы дошкольного образования ФГОС ДО п 1.4 (приложение 6).

Программа базируется на семи основополагающих дидактических принципах дошкольной психологии и педагогики:

Зона ближайшего развития

Принцип культуросообразности

Принцип деятельностного подхода

Принцип учета возрастных возможностей

Принцип амплификации детского развития

Принцип развивающего обучения

Пространство детской реализации

В соответствии с Комплексной программой «От рождения до школы» реализация Программы конкретизируется следующими принципами и положениями:

• Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

• Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

• Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

• Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

• Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными группами раннего и дошкольного возраста;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенность содержания Программы основывается на инновационности нового издания программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, которое открывает новые возможности для детей, родителей и воспитателей и при этом может быть успешно реализовано в массовом детском саду без привлечения дополнительного финансирования.

Главная идея инновационного издания — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Главное нововведение — это нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Важно, что инновации не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. По времени введения инноваций, также нет ограничений — можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года.

Инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому все ранее изданные пособия актуальны, использование их в педагогической практике является правомерным.

Особенность условий реализации Программы обусловлена тем, что на основании постановления администрации городского округа «Город Губаха» от 25 октября 2017 г. № 1199 «О реорганизации МАДОУ «Детский сад № 14» путем присоединения к нему МАДОУ ЦРР – детский сад № 1, МБДОУ «Детский сад № 2», МБДОУ Детский сад № 3, МБДОУ – детский сад № 9, МАДОУ «Детский сад № 10»» было создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» (МАДОУ «Золотой ключик»), осуществляющее образовательную деятельность по следующим фактическим адресам:

- Детский сад № 1 - ул. Космонавтов, 9а;
- Детский сад № 2, пр. Ленина, 55а;
- Детский сад № 3, ул. Жданова, 4;
- Детский сад № 9, пр. Октябрьский, 7в;
- Детский сад № 10, пр. Свердлова, 8в;
- Детский сад № 14, ул. Дегтярева, 14.

Детские сады для посещения детьми не закреплены территориально. МАДОУ «Золотой ключик» функционирует в 12-часовом режиме с 7.00 до 19.00. Выходные и праздничные дни соответствуют государственному производственному календарю.

Содержание программы учитывает особенности участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей.

Особенности контингента детей.

Численность воспитанников по реализуемой образовательной программе за счет бюджетных ассигнований краевого и местного бюджетов составляет 1160 детей.

	21-22уг	22-23уг	23-24уг	24-25уг	25-26уг
Кол-во детей	1160				
1 до 3лет	256				
3 до 7 лет	904				
Кол-во детей ОВЗ	104				

Возрастные особенности детей (приложение 7) учитываются при организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Описание особенностей возрастных изменений представлено в программе «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы. – 6-е изд., - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Возрастные особенности детей 1-2 года стр. 117

Возрастные особенности детей 2-3 лет стр 139

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет стр 162

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет стр 196

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет стр 237

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет стр 284

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов представлены в Адаптированной основной образовательной программе детей с тяжелыми нарушениями речи (приложение 8).

В детском саду функционируют общеразвивающие и комбинированные группы для детей с 1 года до 8 лет, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Зачисление в группы компенсирующей направленности происходит по желанию родителей (законных представителей) при наличии заключения Территориальной ПМПК, в котором рекомендован образовательный маршрут.

	ДС № 1	ДС № 2	ДС № 3	ДС № 9	ДС № 10	ДС № 14	
Кол-во групп	10	9	8	9	9	7	5 2
общеразвивающие	6	7	5	5	8	6	3 7
компенсирующие для детей с ТНР	2	1	1	1	1	1	7
комбинированные	2	1	2	2			7

В группе компенсирующей направленности реализуется АООП ДО МАДОУ «Золотой ключик» составленная на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17, с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.

В группах комбинированной направленности на детей, имеющих статус ОВЗ, составляется адаптированная образовательная программа на основании заключения территориальной ПМПК.

В детском саду имеются учителя-логопеды, педагоги-психологи. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

По наполняемости воспитанниками группы соответствуют требованиям действующего СанПиН и однородны по возрастному составу детей.

Воспитанники МАДОУ «Золотой ключик» имеют различные группы здоровья.

	Кол-во детей с 1 гр здоровья	Кол-во детей со 2 гр здоровья	Кол-во детей с 3 гр здоровья	Кол-во детей с 4 гр здоровья
2021-22 уг	97	819	237	7
2022-23 уг				
2023-24 уг				
2024-25 уг				
2025-26 уг				

Данная информация, в соответствии с требованиями ФГОС ДО об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность Программы, которая выражается:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному минимуму на основе реализации интегративного подхода;
- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями Гигиенических норм и правил и за счет реализации сквозных механизмов развития ребенка;
- в оптимизации режима дня, использование гибкого режима для детей 3 и 4 группы здоровья с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников;
- в реализации двигательного режима в каждой возрастной группе и учете медицинской группы для физкультурных занятий;
- в реализации технологии Т.Э.Токаевой «Будь здоров, дошкольник» как регионального компонента с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а также формированию осознанного отношения дошкольника к собственному здоровью;
- в использовании средств социальных партнеров для «игр на воде» и для подготовки и сдачи норм ГТО.

Особенности педагогического состава.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив работников детского сада составляет 227 человек. Образовательную деятельность осуществляют 109 педагогов из них:

методисты – 3

старшие воспитатели – 5.

воспитатели – 77

специалисты: инструктор по физической культуре – 4; музыкальный руководитель – 6; учитель-логопед – 6; педагог-психолог - 5; учитель-дефектолог -1; социальный педагог – 2.

Характеристика кадрового состава.

Категорийность:

Кол-во педагогов	всего	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2021-22 уг	109	31	38	34	6
2022-23 уг					
2023-24 уг					
2024-25 уг					
2025-26 уг					

Образование:

	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Без педагогического	Получают педагогическое образование
2021-22 уг	38	71	0	0
2022-23 уг				

2023-24 уг				
2024-25 уг				
2025-26 уг				

Стаж педагогической работы:

	До 5 лет	До 15 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
2021-22 уг	13	15	16	65
2022-23 уг				
2023-24 уг				
2024-25 уг				
2025-26 уг				

Данная специфика состава педагогических кадров предполагает формирование и развитие у педагогов профессиональных компетенции путем создания условий для объединения педагогического опыта зрелых педагогов с творческой инициативой молодых на основе инновационной деятельности.

Особенности состава родителей (законных представителей).

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников (законные представители). Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальная характеристика родителей (законных представителей):

год	Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
	по лн ая	не по лн ая	мног одет ная	благ опол учна я	небл агоп олуч ная	опек уны	сре дн ее	сред не- спец иаль ное	выс шее	раб оч ие	сл уж ащ ие	пред прин имат ели	нера бота ющи е
2021-22	91 6	24 4	151	1132	21	7	46 0	885	731	12 63	51 9	71	223
2022-23													

Из таблицы видно, что воспитанники из семей, где родители имеют различный социальный статус и разный уровень образования. Основная часть родителей – это рабочие со средним специальным образованием. Данные сведения используются при планировании психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи.

Особенного внимания требуют семьи, находящиеся в группе риска и в социально опасном положении, а также находящиеся на контроле.

год	Кол-во семей на контроле	Кол-во семей на внутреннем учете (семьи группы риска)	Кол-во семей на внешнем учете (семьи СОП)
-----	--------------------------	---	---

2021-22	7	10	11
2022-23			

Организация работы по профилактике и коррекции семейного неблагополучия предусматривает четкое распределение действий педагогов по сопровождению семей, попавших в сложную ситуацию (приложение 9) и целенаправленную систематическую работу педагогов с использованием индивидуальных и групповых форм взаимодействия.

Особенности социального партнерства.

Детский сад тесно сотрудничает со структурами социального окружения образовательной, спортивной, культурно-исторической, художественной и производственной направленности.

Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для:

- освоения эстетической стороны окружающей действительности;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни;
- формирования познавательного интереса к природно-географическим и культурно-историческим особенностям родного города;
- становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря учреждениям, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и определением плана деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательной деятельности (приложение 10).

Особенности осуществления образовательной деятельности

Климатические:

С учетом климатических особенностей в МАДОУ «Золотой ключик» реализуются два вида Режимы дня: на теплый и холодный периоды.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах с учетом погодных условий вносятся корректировки в режим дня в части организации прогулки и физкультурно-оздоровительной работы.

Национально-культурные:

МАДОУ «Золотой ключик» посещают дети разных национальностей (русские, татары, башкиры, казахи, удмурты и др. малые народности). Образовательная деятельность построена с учетом специфики социокультурных условий начиная с изучения особенностей семейной культуры и вовлечения родителей в образовательный процесс для демонстрации культурных национальных особенностей на ежегодной детско-родительской конференции «Губаха-капелька России» и Фестивале национальных культур.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Учителями-логопедами организуется целенаправленная работа с двуязычными детьми по освоению русского языка.

Приоритетные направления:

Определяются на основе анализа опыта предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей.

Физическое развитие. Выбор данного направления обусловлен запросом родителей на улучшение качества физкультурно-оздоровительной работы и раннее приобщение детей к формированию навыков здорового образа жизни, а также возможностями педагогического коллектива – имеются инструкторы по физической культуре, оборудованы физкультурные и тренажерные залы, спортивные площадки.

Используются возможности городской инфраструктуры спортивной направленности. Для организации еженедельных игр на воде старших дошкольников используются возможности плавательного бассейна «Русь». Для сдачи норм ГТО привлекаются тренеры спортивной школы и используются школьные спортзалы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Работа по реализации задач валеологического воспитания организуется через различные формы совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах в соответствии с технологией Т.Э.Токаевой «Будь здоров, дошкольник» через освоение содержания образовательной деятельности по формированию начальных представлений о ЗОЖ, представлений о видах спорта и освоение элементов спортивных игр.

Познавательное развитие.

Доступная информация о ближнем окружении – лесах, лугах, реках, природных богатствах, об истории родного города и края – развивает познавательный интерес к прошлому и настоящему той территории, где ты живешь. Постепенно интерес перерастает в чувство любви к малой родине, чувство уважения к людям, жившим и живущим на Пермской земле, чувство собственного достоинства.

Выбор данного направления обусловлен повышением интереса родителей к организации совместного с детьми отдыха на территории родного города и возможностями педагогического коллектива. Накоплен практический опыт по организации маршрутов семейного выходного дня, экологического туризма, экскурсий «на диване» по теме «Губаха вчера, сегодня, завтра», использования материалов 3Д музея в домашних условиях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент в пособии по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста А.М. Федотовой «Пермский край-мой родной край» представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего и среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего возраста — в более широком плане: это район проживания, родной город Губаха, Пермь как областной центр, Пермский край, Россия, планета Земля.

Образовательная деятельность со второй младшей группы организуется в форме занятий 1 раз в неделю. Формированию экологической культуры способствует активное использование педагогами таких форм как экскурсия, целевая прогулка, наблюдение, познавательная беседа, посещение краеведческого и 3Д музея и др.

Особенность оценки результатов состоит в использовании Модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «ФИПИ» и успешно апробированной 2014-2016 г. и введенной в массовую практику детских садов.

Технология оценивания направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, позволяет индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования по показателям:

*Интегративные качества - основные характеристики развития ребёнка как основа целевых ориентиров развития ребенка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования

*Освоение необходимых навыков и умений - степень овладения ребенком образовательной программой и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

*Медико-педагогическая оценка развития ребенка.

В основе технологии оценки параметров, характеризующих качество дошкольного образования, заложены идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (пособие для воспитателей с приложением на электронном носителе / [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Е. Клопотова и др.; под ред. И. А. Бурлаковой, М. И. Степановой]. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.).

Цель технологии – оценить промежуточные результаты на протяжении всего периода освоения программы (от 3 до 7 лет) и итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (7 лет)

Технология отражает:

-возрастные особенности детей;

-индивидуальные особенности ребенка;

-адекватность психолого-педагогической деятельности педагога по реализации образовательных целей ООП МАДОУ «Золотой ключик».

Ключевыми понятиями инструментов Модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования являются не знания, умения и

навыки в конкретных предметных областях, а развитие интегративных качеств ребенка:

1. Физически развитый
2. Любознательный, активный
3. Эмоционально отзывчивый
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
6. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе
8. Овладевший необходимыми умениями и навыками
9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Возрастные изменения интегративных качеств представлены в сводной таблице возрастных показателей детей дошкольного возраста (приложение 11).

Все измерения носят диагностический характер и используются для уточнения направления работы с ребенком в целях его благополучного развития.

Система мониторинга сочетает низкоформализованные (наблюдения, беседы, экспертные оценки и др.) и высокоформализованные (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных, помогают определить уровень индивидуального развития ребенка, оказания своевременной поддержки через организацию индивидуальной работы с ребенком или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Освоение ребенком образовательной программы, развитие его физических, интеллектуальных и личностных качеств, степень готовности к школьному обучению исследуются в рамках педагогической диагностики один раз в год.

В конце учебного года (III и IV неделя апреля) проводятся основные итоговые замеры, по результатам которых оценивается степень решения педагогами детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Результатом мониторинга является диагностическая карта, в которой отражена в баллах оценка по каждому показателю диагностики для каждого ребенка. Горизонтальные ячейки диагностической карты помогают «увидеть» общую ситуацию развития конкретного ребенка. Вертикальные ячейки отражают картину группы в целом.

В начале учебного года (II и III неделя сентября) проводится частичная диагностика по результатам индивидуальной работы с ребенком и семьей в весенне-летний период. Выявляются изменения в достижениях ребенка, а также проблемы развития, для решения которых требуется коррекционная помощь специалистов. На основе этой диагностики на заседании ППк воспитателем в сотрудничестве с педагогом-психологом, учителем-логопедом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, требующие педагогической поддержки, определяются задачи индивидуальной работы.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

При выборе Модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «ФИПИ», коллективом педагогов

МАДОУ «Золотой ключик» проведен анализ соответствия параметров показателей интегративных качеств и целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Преимущество итоговых характеристик, определенных в содержании комплексной программы «От рождения до школы» также не противоречат содержанию интегративных качеств (приложение 12).

Предлагаемая диагностика в рамках Модели оценки качества является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.) и результатом ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров.

Высокие результаты являются показателем благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ним (с учетом факторов индивидуального развития).

Средние результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

Низкие показатели, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка.

Уровень развития детей раннего возраста диагностируют с учетом показателей нервно-психического развития детей 2-го и 3-го года жизни разработанными Н.А.Аксариной, К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной в соответствии с эпикризными сроками развития ребенка (приложение 13).

Для определения уровня развития инициатив детей дошкольного возраста как результата реализации Организационно-содержательной муниципальной модели общего образования Губахинского городского округа «Ступени», построенной на основе индивидуализации образования (дошкольная ступень), используется нормативная карта (приложение 14).

Оценка результатов качества образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводится в соответствии с АООП МАДОУ «Золотой ключик» соответствующей нозологии.

В пособии «Пермский край-мой родной край» предлагаются диагностические задания и методики в ходе которых выявляется уровень знаний об окружающем мире и отношений ребенка к нему. Воспитатель самостоятельно выбирает задания из предложенных автором в соответствии с направлением краеведческой работы, уровнем развития конкретной группы, личными интересами. Уровни развития представлены в пособии на стр 311-313.

Результаты освоения валеологического воспитания определяются по уровням:

Низкий. Ребенок выполняет большое количество умений и навыков гигиены. Понимает состояние своего организма. В выделении общих признаков здоровья испытывает затруднения. Навыки гигиены выполняет не самостоятельно, качество выполнения гигиенических процедур, навыков самообслуживания низкое, требуется прямая помощь взрослого в выполнении культурно-гигиенических навыков

Средний Ребенок самостоятелен в выполнении навыков гигиены, самообслуживании, охотно помогает в сервировке стола, уборке групповой комнаты Сформированы привычки выполнения гигиенических процедур, ярко выражено стремление помочь малышам, старшим в оказании необходимой помощи.

Высокий Ребенок полностью самостоятелен в выполнении гигиенических процедур, в самообслуживании. Моделирует состояния здоровья и нездоровья. Бережно, заботливо относится к своему здоровью и здоровью других людей, сверстников, проявляет нетерпимость в случаях нарушения культурно-гигиенических навыков, небрежного отношения к своему здоровью, готов оказать помощь в случае необходимости.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с учетом направлений Комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Веракса.

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с учетом регионального компонента части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Общие задачи образовательной деятельности:

Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развивать речь как средство общения и культуры взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Воспитывать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Стимулировать формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности.

Реализация ОО «Социально - коммуникативное развитие» для детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в направлениях:

*формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание, с младшей группы патриотическое воспитание;

*развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству и формирование детско-взрослого сообщества;

*развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции;

*формирование социальных представлений, умений, навыков: развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности, формирование основ безопасности;

Содержание обязательной части Программы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» соответствует комплексной программе «От рождения до школы» (шестое издание, 2021 года) представленное на страницах:

* стр.126 - первая группа раннего возраста;

* стр.153 - вторая группа раннего возраста;

* стр.164 - младшая группа;

* стр.198 – средняя группа;

* стр.240 – старшая группа;

* стр.286 – подготовительная группа;

В соответствии с возрастным периодом меняется и основное содержание работы по направлениям образовательной области (приложение 15), которое реализуется в форме развивающих занятий и в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

Особенность реализации социально-коммуникативного развития заключается в том, что оно организуется в рамках совместной деятельности педагога и детей только в режимных моментах.

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» организуется в разных формах работы с детьми.

По количеству детей используются следующие формы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные с детьми по коррекции индивидуальных особенностей, уточнению знаний и умений.

В таблице, для исключения дублирования форм в каждом возрасте, дополняются только не заявленные выше формы.

Формы реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Образовательная деятельность в режимных моментах	
Ранний возраст (1-3 года)	
<ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации с дидактическими игрушками и игрушками-забавами -чтение, рассказывание сказок, потешек, стихов -рассматривание картин и картинок -игровые упражнения с дидактической куклой -театр Петрушки -игровые ситуации с настольным театром, на фланелеграфе -трудовые поручения -игры на развитие орудийных действий -хороводные игры -игры со словом -пальчиковые игры -образовательные ситуации по обучению взаимодействию -наблюдение за трудом няни с комментариями педагога по выделению отдельных трудовых действий -обучение игровым действиям в отобразительных играх и настольно-печатных играх -строительные игры -эмоционально-практическое взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> -игра рядом -дидактические игры типа лото, домино -игры с движущимися игрушками -свободное общение у «говорящей» стены -рассматривание фотоальбома
Младшая группа (3-4 года)	
<ul style="list-style-type: none"> -утро ласковых имен -утренний/вечерний круг -рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам (нравственного содержания) -все виды детских игр (дидактические, настольно-печатные, подвижные и 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение поручений -сюжетно-ролевая игра -культурно-досуговая деятельность (развлечения, праздники, уголки уединения и отдыха) -настольные игры предметного характера -строительные игры -игры с сюжетным лего конструктором

<p>хороводные, игры на звукоподражание, игры-забавы, инсценировки, игры-драматизации)</p> <ul style="list-style-type: none"> -простейшие поручения -традиции группы («Здравствуй, я пришел», «Каравай») - разговор социально-нравственного содержания -создание педагогических ситуаций: игровые обучающие ситуации (ИОС)-иллюстрации, ситуационное общение -целевые прогулки -изготовление сувениров и подарков -составление предметного коллажа по обобщающим понятиям 	
Средняя группа (4-5 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> -игровые обучающие ситуации (ИОС)-упражнения -проблемно-игровые ситуации -трудоовые поручения -экскурсии -создание ситуаций морального выбора -беседы социально-нравственного содержания -развивающее общение -социальные акции -взаимодействие в паре -календарь профессий «Прекрасных профессий в мире ни честь и каждой в Губахе слава и честь» 	<ul style="list-style-type: none"> -трудоовые поручения -настольно-печатные игры -подвижные игры -сюжетно-ролевая игра с объединением 2-х сюжетов -изготовление сувениров и подарков -составление коллажа в паре
Старшая группа (5-6 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> -утреннее приветствие в разных формах «Трям! Здравствуй!» - акции природоведческого характера -этические беседы -рассматривание картин из серии «Мы в детском саду» -чтение литературы нравственного, патриотического содержания -игровые обучающие ситуации (ИОС)-проблемы -дежурство -плакаты по правилам группы- практические ситуации по обучению анализу работ ровесника -кинозал «Золотого ключика» - обсуждение мультфильмов социально-нравственного и патриотического содержания -взаимодействие в малой группе -клубный час -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -дежурство -мастерская подарков -работа с этическими памятками (Правила группы) -заполнение Плана собственной деятельности -презентационная деятельность (персональная выставка, индивидуальная коллекция) -оценка работы ровесника -коллективный труд -оказание элементарной первой помощи -игры финансово-экономического характера -режиссерские игры -взаимодействие в паре, малой группе -заполнение «Календаря дел группы» -календарь профессий -детское сообщество -составление коллажа в малых группах
Подготовительная группа (6-8 лет)	

-обобщающие беседы -игровые обучающие ситуации (ИОС)- оценки -экран дежурства -тренинги на выполнение правил поведения, ОБЖ -экологические акции -трудоустройство -взаимодействие малыми группами	-все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками -самостоятельное сюжетосложение и выполнение нескольких ролей в сюжетно- ролевой игре -шансовые игры -игры фантазии -обсуждение коллекций
---	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательного интереса и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Общие задачи образовательной деятельности:

Способствовать развитию интереса детей, любознательности и познавательной мотивации;

Формировать познавательные действия, становление сознания;

Развивать воображение и творческую активность;

Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Формировать первичные представления об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни, о связях в мире природы и между человеком и природой.

Воспитывать осознанно-бережное отношение к природному миру с учетом особенностей родного города.

Воспитывать любовь, чувство гордости за родной город, край, своей причастности к его истории и культуре.

Развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

Формировать первичные представления о малой родине.

Содержание образовательной деятельности.

Реализация ОО «Познавательное развитие» для детей раннего возраста осуществляется в следующих направлениях: сенсорное воспитание на основе игр-занятий с дидактическим материалом и конструктивно-модельная деятельность, ознакомление с предметным, природным и социальным окружением. Во второй группе раннего возраста добавляется

образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений.

Реализация ОО «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста основной части Программы осуществляется в направлениях:

*развитие когнитивных способностей:

-сенсорное развитие;

-развитие познавательных действий;

-проектная деятельность со средней группы;

-дидактические игры;

*конструктивно-модельная деятельность;

*формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени;

*ознакомление с окружающим миром:

-предметное окружение;

-природное окружение: неживая природа, мир растений и животных, экологическое воспитание;

*социальное окружение:

-наша планета со старшей группы;

Реализация ОО «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в направлениях:

**ознакомление с окружающим миром:*

-природное окружение: неживая природа, мир растений и животных, экологическое воспитание;

**социальное окружение;*

Содержание обязательной части Программы по ОО «Познавательное развитие» соответствует комплексной программе «От рождения до школы» (шестое издание, 2021 года) представленное на страницах:

* стр.133 - первая группа раннего возраста;

* стр.146 - вторая группа раннего возраста;

* стр.168 - младшая группа;

* стр.203 – средняя группа;

* стр.245 – старшая группа;

* стр.291 – подготовительная группа;

В соответствии с возрастным периодом меняется и содержание работы по направлениям образовательной области (приложение 16), которое реализуется в форме развивающих занятий и в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

По количеству детей используются следующие формы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные с детьми по коррекции индивидуальных особенностей, уточнению знаний и умений.

В таблице, для исключения дублирования форм в каждом возрасте, дополняются только не заявленные выше формы.

Формы реализации ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Ранний возраст (1-3 года)		
<ul style="list-style-type: none"> -игры-занятия -сюжетные занятия -игровые ситуации с дидактическими игрушками и игрушками-забавами -занятия по рассматриванию картин из серии «Домашние и дикие животные» -занятия с дидактической куклой -занятия с орудиями и предметами 	<ul style="list-style-type: none"> -сенсорные праздники -игры с бозебордами, и предметами сенсорного стола -игры с водой и песком -настольные игры типа Лото и Домино: сенсорика, предметный мир и мир природы -конструирование со строительным и бросовым материалом 	<ul style="list-style-type: none"> -строительные игры -игры с бозебордами, и предметами сенсорного стола -интегрированная детская деятельность (включение полученного детского сенсорного и предметного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Младшая группа (3-4 года)		
<ul style="list-style-type: none"> -утренний/вечерний круг -комплексные занятия -игра-путешествие -целевые прогулки -наблюдения -занятия с элементами моделирования -игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования -познавательный рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование -игровые упражнения -дидактические игры -игры экспериментирования -развивающие игры -наблюдения -сенсорные досуги и развлечения -познавательные беседы -обсуждение проблемных ситуаций -экспериментирование -изодеятельность с использованием нетрадиционных способов -чтение познавательной литературы -рассматривание и обсуждение иллюстраций -отгадывание загадок -моделирование в календаре погоды 	<ul style="list-style-type: none"> -конструирование (из строительного материала, из деталей конструктора) -игры с водой, песком -рассматривание иллюстраций и наглядно-дидактических пособий -рассматривание и обследование муляжей -действия с игрушками -наблюдения за явлениями природы -дидактические игры из серии «Предметный мир», «Мир природы», «Родной край»
Средняя группа (4-5 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> -комбинированные занятия -интегрированные занятия -занятия с использованием моделей -обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде 	<ul style="list-style-type: none"> -утренний/вечерний круг -создание макетов -придумывание загадок -виртуальная экскурсия -игры-экспериментирования -ведение календаря погоды и наблюдений 	<ul style="list-style-type: none"> -игры на коврографе -дидактические игры из серии «Родной край»

	-игры графического диктанта -создание познавательного коллажа <i>-оформление гербария</i>	
Старшая группа (5-6 лет)		
-интегрированные занятия с использованием интерактивного оборудования -экскурсии -викторины -Квест-игры -виртуальная экскурсия -занятия по робототехнике -проектная деятельность -занятия с использованием пространственно-временной модели -занятия проблемного характера <i>-образовательный туризм</i> <i>-музейное занятие</i>	-решение логических загадок, проблемно-поисковых задач -посещение библиотеки, музея -создание мультфильмов на исторические, природоведческие темы -игры с кодированием и декодированием -рассматривание атласов, карт -просмотр познавательных передач с обсуждением, рассуждением, предположением, доказательством -коллекционирование <i>-выполнение практических заданий из календаря «Профессий прекрасных в мире ни счесть и каждой в Губахе слава и честь»</i>	-игры-экспериментирования -игры с природным материалом -игры графического диктанта в паре -ведение календаря погоды и наблюдений -создание коллажа <i>-оформление альбомов «Интересное в природе»</i> <i>-дидактические игры из серии «Пермский край», «Родная Губаха»</i> <i>-оформление гербария</i>
Подготовительная группа (6-8 лет)		
-занятия с электронными средствами обучения -занятия по типу телевизионных игр (КВН, Поле чудес, Умники и умницы, Морской бой и т.п.) - занятия с использованием географических карт	-интерактивные игры -игры с робо-игрушками -рассматривание глобуса -заполнение и изготовление карт -рассказ-загадка на познавательную историческую тему -конференция	-создание макетов <i>-оформление фото альбома «Удивительное в природе: по следам отпуска»</i> -сюжетно-ролевая игра ателье, архитектурное бюро, отдел чертежника, инженерное агентство -коллекционирование

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Общие задачи образовательной деятельности:

- Овладение речью, как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной речи;
- Грамматически правильной диалогической и монологической речи

- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности.

Реализация ОО «Речевое развитие» для детей раннего и дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям: речевая среда, звуковая культура речи, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе.

Содержание обязательной части Программы по ОО «Речевое развитие» соответствует комплексной программе «От рождения до школы» (шестое издание, 2021 года) представленное на страницах:

- * стр.129 - первая группа раннего возраста;
- * стр.149 - вторая группа раннего возраста;
- * стр.173 - младшая группа;
- * стр.209 – средняя группа;
- * стр.253 – старшая группа;
- * стр.301 – подготовительная группа;

В соответствии с возрастным периодом меняется и содержание работы по направлениям образовательной области (приложение 17), которое реализуется в форме развивающих занятий и в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

По количеству детей используются следующие формы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные с детьми по коррекции индивидуальных особенностей, уточнению знаний и умений.

В таблице, для исключения дублирования форм в каждом возрасте, дополняются только не заявленные выше формы.

Формы реализации ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Ранний возраст (1-3 года)		
-игры-занятия -сюжетные занятия -занятия с использованием опорных картинок -занятие по картине, предмету -занятия с дидактической куклой -занятие в форме коммуникативной игры с включением малых фольклорных форм	-ситуативный разговор -развивающее общение -инсценировка диалоговых потешек, стихов -пальчиковые игры -прогулки по группе: рассматривание, обследование предметов -задания-поручения на понимание речи -речевое стимулирование (повторение, объяснение,	-рассматривание книжек -отобразительная игра -дидактические игры -игры со словом, песней -настольный театр -игры на развитие мелкой моторики -бизиборд

(потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) -эмоционально-практическое взаимодействие	
Младшая группа (3-4 года)		
-утренний/вечерний круг -комплексные занятия -занятия с использованием мнемотехники -занятия с использованием схем -занятия инсценировки -занятие сказка -целевая прогулка	-досуговое чтение -ИОС по освоению форм речевого этикета -артикуляционная гимнастика -игры на развитие речевого дыхания -формирование элементарного реплицирования. -беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -игры в парах	-сюжетно-ролевые игры -игры-инсценировки -содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -игры на коврографе - «говорящая стена»
Средняя группа (4-5 лет)		
-комбинированные занятия -занятия в стиле литературной гостиной -занятия с использованием моделирования -занятия-драматизации	-утренний/вечерний круг -буккросинг -речевые игры: игры со словом, со звуком, с буквой, цепочки слов, живые слова -развивающие игры -дидактические игры -игровые обучающие ситуации -развивающий диалог -игры на звукоподражание -чистоговорки	-рассматривание книг, альбомов, картинок -игры-драматизации -совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) -игры в парах и совместные игры
Старшая группа (5-6 лет)		
-интегрированные занятия -занятия с использованием приемов комбинирования сюжетов -занятия с использованием пространственно-временной модели -театрализованные занятия -экскурсии -занятия в музее, библиотеке -проектная деятельность -кинозал «Золотого ключика» - обсуждение, рассуждение, пересказ -занятий-рисунки	-литературная гостиная -литературные праздники -фольклорные фестивали -конкурс чтецов -турнир скороговорщиков -вечер загадок -логоритмика -игры на дифференциацию звуков -игры с моделированием звукового состава слов -игры графического диктанта в паре -коммуникативные тренинги -составление рифмовок	-рассматривание и обсуждение репродукций -детское сообщество -все виды театров -обсуждение при заполнении календаря событий -режиссёрские игры -театрализованные игры -хороводные игры -мастерская «Книжкина больница»
Подготовительная группа (6-8 лет)		

-занятия с использованием ребусов -занятия в форме ток-шоу -занятия по типу телевизионных игр (КВН, Поле чудес, Умники и умницы, Морской бой и т.п)	-кинозал «Золотого ключика» -обсуждение, рассуждение, пересказ -интервью -конференция -словотворчество (составление небылиц, загадок, сочинение заключительной части сказок и пр.)	-игры с моделированием звукового состава слов -групповая газета -рекламное агенство
---	---	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость и средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Основные задачи образовательной деятельности:

Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Формировать элементарные представления о видах искусства

Стимулировать развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.

Воспитывать чувство сопереживания персонажам художественных произведений.

Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности.

Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» для детей раннего и дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

*Приобщение к искусству.

*Изобразительная деятельность: рисование, лепка, с младшей группы - аппликация и народное декоративно-прикладное искусство, со средней группы - прикладное творчество.

*Музыкальное развитие: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, с младшей группы - песенное творчество, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

*Театрализованная игра с младшей группы.

Содержание обязательной части Программы по ОО «Художественно-эстетическое развитие» соответствует комплексной программе «От рождения до школы» (шестое издание, 2021 года) представленное на страницах:

* стр.134 - первая группа раннего возраста;

* стр.156 - вторая группа раннего возраста;

* стр.178 - младшая группа;

- * стр.215 – средняя группа;
- * стр.258 – старшая группа;
- * стр.306 – подготовительная группа;

В соответствии с возрастным периодом меняется и содержание работы по направлениям образовательной области (приложение 18), которое реализуется в форме образовательных занятий и в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

По количеству детей используются следующие формы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные с детьми по коррекции индивидуальных особенностей, уточнению знаний и умений.

В таблице, для исключения дублирования форм в каждом возрасте, дополняются только не заявленные выше формы.

Формы реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Ранний возраст (1-3 года)		
-игры-занятия -сюжетные занятия -занятия по рассматриванию иллюстраций	-экспериментирование изобразительными материалами и инструментами -сенсорные дидактические игры	-рассматривание иллюстраций книг, картинок -игры с сенсорными игрушками -экспериментирование изобразительными инструментами
Младшая группа (3-4 года)		
-комплексные занятия -упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические -наблюдения детей за красотой природы и окружающих предметов	-беседы о творчестве художников-иллюстраторов -ситуативные разговоры об искусстве -рассматривание альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями -рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства -изготовление подарков -культурно-досуговая деятельность (развлечения, праздники, посиделки) -слушание звуков природы	-экспериментирование со звучащими игрушками -дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета) - «говорящая стена»
Средняя группа (4-5 лет)		
-музыкальные спектакли -слушание и обсуждение	-беседы о творчестве художников	-рассматривание репродукций картин,

<p>музыки: классической, народной, детских песен</p> <p>-занятия с использованием видеоряда опорных картинок</p> <p>-занятия на один вид деятельности (доминантное)</p>	<p>-концерты</p> <p>-фестивали</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-использование музыкального сопровождения продуктивной деятельности</p>	<p>изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг</p> <p>-музицирование</p> <p>-игры на ковровографе</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>		
<p>-интегрированные занятия</p> <p>-художественно-творческие проекты</p> <p>-занятие в библиотеке</p> <p>-беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен</p> <p>-просмотр музыкальных мультфильмов</p>	<p>-беседы о творчестве композиторов</p> <p>-ансамбль</p> <p>-караоке-клуб</p> <p>-тематические досуги</p> <p>-конкурсы</p> <p>-презентации авторских работ</p> <p>-инсценировка песен, театральные постановки</p> <p>-создание художественного коллажа</p> <p>-коллекционирование</p>	<p>-концерты</p> <p>-изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам</p> <p>-мастерская подарков</p> <p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>ателье, рекламное агентство, архитектурное бюро</p>
<p>Подготовительная группа (6-8 лет)</p>		
<p>-занятие-беседа о творчестве</p> <p>-занятие в театральной студии</p> <p>-прослушивание музыкальных сказок</p>	<p>-дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи)</p>	<p>-персональные выставки</p> <p>-инсценировка песен</p> <p>-коллекционирование</p> <p>- создание художественного коллажа</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: укрепление здоровья, обогащение и накопление двигательного опыта, формирование основ здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности.

Задачи:

Способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности: двигательной, направленной на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в сторону).

Способствовать становлению целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере.

Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.

Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре.

Воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровья как главной ценности жизни.

Реализация ОО «Физическое развитие» для детей раннего возраста осуществляется в следующих направлениях: воспитание культурно-гигиенических навыков, оздоровительно-закаливающие процедуры, физическая культура и развитие движений, подвижные игры.

Реализация ОО «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста основной части Программы осуществляется в направлениях: физкультурные занятия и упражнения, приобщение к видам спорта, подвижные и спортивные игры.

Реализация ОО «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в направлении формирования начальных представлений о ЗОЖ: становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Формирование представления о себе, своем здоровье и физической культуре реализуется через темы: Я человек; Я открываю мир движений; Я осваиваю гигиену и этикет; Я учусь правильно организовывать свою жизнь; Я учусь охранять свою жизнь и здоровье.

2. Становление навыков здоровья и физической культуры включает следующие темы: Культурно-гигиенические навыки; Двигательные умения, навыки и способности; Культура отдыха и социальной безопасности.

3. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре формируется через овладение детьми способами ЗОЖ, формирование социальной позиции в физкультурно-оздоровительной деятельности, проявление интереса к физическим упражнениям.

Содержание обязательной части Программы по ОО «Физическое развитие» соответствует комплексной программе «От рождения до школы» (шестое издание, 2021 года) представленное на страницах:

- * стр.131 - первая группа раннего возраста;
- * стр.143 - вторая группа раннего возраста;
- * стр.185 - младшая группа;
- * стр.224 – средняя группа;
- * стр.270 – старшая группа;
- * стр.318 – подготовительная группа;

В соответствии с возрастным периодом меняется и содержание работы по направлениям образовательной области (приложение 19).

Содержание основной части Программы реализуется в форме физкультурных занятий, а содержание формируемой части Программы реализуется в разных формах совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» организуется в разных формах работы с детьми.

По количеству детей используются следующие формы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные с детьми по коррекции индивидуальных особенностей, уточнению знаний и умений.

В таблице, для исключения дублирования форм в каждом возрасте, дополняются только не заявленные выше формы.

Формы реализации ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Ранний возраст (1-3 года)		
-игры-занятия -сюжетные занятия -занятия с дидактической куклой -практические занятия по обучению орудийным действиям -рассматривание картин из серии «Мы играем»	-утренняя гимнастика -подвижные игры -динамические паузы -физкультурные развлечения, забавы -игры разных уровней подвижности -использование потешек, прибауток	-подражательные игры -игры с движущимися игрушками -игры с нестандартным оборудованием -отобразительные игры с куклой
Младшая группа (3-4 года)		
- комплексные занятия -игровые занятия	-гимнастика после дневного сна -разговор о режиме дня -День здоровья -Неделя здоровья -Час подвижных игр -ритмическая гимнастика	-подвижные игры -подвижные игры со словом
Средняя группа (4-5 лет)		
-тренировочные занятия -занятия-путешествия -занятия с одним видом деятельности (доминантное)	-детские тренажеры -разговор о правильном питании -спортивные конкурсы -разучивание считалок -игры со скакалкой -игры с мячом -проблемные ситуации -минутки шалости -дидактические игры по валеологии -беседы на спортивные темы	-имитационные игры -подвижные народные игры

	-валеологические сказки	
Старшая группа (5-6 лет)		
-занятия «круговая тренировка» -занятия по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	-элементы спортивных игр -упражнения видов спорта -конкурс считалок -физкультурный праздник -сдача норм ГТО -игры на воде -развивающий диалог -чтение познавательной литературы по валеологии -валеологические опыты	-составление альбомов -игры-эстафеты -спортивные упражнения -игры «Классики» -подвижные игры народов России -рассматривание и обсуждение иллюстраций «Тело человека» -дидактические игры по видам спорта, ЗОЖ -дидактические игры по валеологии
Подготовительная группа (6-8 лет)		
-занятия-квест -спортивные соревнования	-игра Зарница -спортивные развлечения (Кросс наций, Лыжня России, День Нептуна) -беседа по атласу «Тело человека»	-физкультурные упражнения с использованием пиктограмм -спортивные игры -подвижные игры народов мира

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы осуществляется посредством образовательной деятельности, которая организуется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

Основные формы организации образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность в форме развивающих занятий и в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Особенностью Программы является то, что организация образовательного процесса позволяет сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицируются следующим образом:

- ***взрослый организует** (занятия, кружки);
- ***взрослый помогает** (обогащенные игры в Центрах интересного дела);
- ***взрослый создает условия для самореализации** (Время детских интересов (культурные практики), проектная деятельность);
- ***взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- ***взрослый не вмешивается** (свободная игра, самостоятельная деятельность в Центрах интересного дела).

Организованная образовательная деятельность представляет собой

совместную деятельность педагога и детей: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Классификация организованной образовательной деятельности

Основание классификации	Название
Дидактическая задача	1. Образовательная деятельность усвоения новых знаний, умений; 2. Образовательная деятельность закрепления ранее приобретённых знаний и умений; 3. Образовательная деятельность творческого применения знаний и умений; 4. Комплексная образовательная деятельность, где одновременно решается несколько задач.
Содержание образовательной деятельности	1. Классическая образовательная деятельность: -комплексная (посвящена одному виду деятельности и закреплению уже имеющихся знаний и умений по одной теме, используется много дидактического демонстрационного материала); -нетрадиционная (предполагает обсуждение одной темы, развитие одного вида деятельности, но в нестандартной форме: викторина, виртуальная экскурсия и т.д.) 2. Интегрированная образовательная деятельность (раскрывает одну тему, но разными средствами, на освоение одной деятельности или раскрытие одной темы может уйти несколько занятий): -комбинированная (состоит сразу из нескольких видов деятельности: музыкальной, изобразительной, игровой и т.д.)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития.

В формате занятий осваивается предметное содержание по освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач как в формате развивающих занятий, так и в организованной совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

Ранний возраста.

Вид деятельности	Примерные формы работы
предметная	-дидактические игры

<p>деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сенсорные коробки -сопряженные действия со взрослыми -поэтапные игровые и предметные действия -игра по образцу -игра-обследование -проблемные ситуации -наблюдение за действиями взрослого -поручения -игры со строительным материалом -игры с предметами и игрушками сенсорного стола -игры с разрезными картинками и крупными пазлами -разыгрывание сценок
<p>экспериментирование с материалами и веществами</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -экспериментирование с предметами и игрушками -игры-эксперименты с водой и песком, с природным материалом, с изобразительным материалом и инструментом -игры с песком «Найди, что назову/покажу» -игры с бросовым материалом (прищепками, губками, коробками, бутылочками и т.д.) -игры с бозибордами -игры с книжками-застежками, из ткани, с липучками, со шнуровками и пуговицами и т.п. -рассматривание книг с разными по толщине страницами -нетрадиционные способы рисования
<p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ритуальные встречи и прощания -образовательные ситуации -игровые обучающие ситуации -побуждение к диалогу -ситуативный разговор -использование литературных произведений малых форм и песенок -введение запретов и правил -сюрпризы -любование -игра в паре со взрослым со сверстником -игра в малой группе -общение у «говорящей стены» -стимулирование высказываний при рассматривании фотоальбомов, домашних игрушек, книжек -прогулка по группе
<p>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сопряженное действие с бытовыми предметами-орудиями -традиции проведения режимных моментов -игровые упражнения -использование фольклора и стихов -использование дидактической куклы -проблемная ситуация -игры-эксперименты с предметами и орудиями -загадки-отгадки с предметами и орудиями -сюжетно-отобразительные игры -поручения
<p>восприятие смысла</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание сказок

музыки, сказок, стихов,	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание произведений в исполнении актеров -рассказывание в сопровождении музыки -имитационные музыкальные игры -театр картинок -настольный театр -рассказывание с помощью модели -подражательные действия по сюжету произведения -договаривание, подпевание -элементы инсценирования -заучивание с помощью действий/картинок
рассматривание картинок	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин и картинок -беседа по картине, картинке, иллюстрации -рассматривание картин под музыку -рассматривание в сопровождении рассказа -дидактические упражнения «покажи, что назову», «вопрос-показ»
двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> - имитационные упражнения - общеразвивающие упражнения - наблюдение за способами движения разных объектов живой природы - упражнения на развитие крупной, мелкой моторики - минутки шалости - физкультминутки и динамические паузы - гимнастика (утренняя, артикуляционная, ритмическая и т.д) - подвижные игры, - игры-имитации, - пальчиковые игры - игры в парах с движущимися игрушками

Дошкольный возраст.

Вид деятельности	Примерные формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - имитационные упражнения - общеразвивающие упражнения - соревнования, эстафеты - наблюдение за способами движения разных объектов живой природы - упражнения на развитие крупной, мелкой моторики - минутки шалости - физкультминутки и динамические паузы. - гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, «ленивая», корригирующая, психомышечная, просыпательная, артикуляционная, ритмическая и т.д) - подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, народные игры - игры-имитации, хороводные игры - пальчиковые игры
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры: ролевая, драматизация, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, игра-забава, музыкальная, релаксационная, игра с тенью; - театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации,

	<p>инсценировки, игры-импровизации</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями - игры-фантазирования - строительные игры со строительными наборами, с конструкторами, песком, снегом - дидактические игры: сюжетно-дидактические, настольно-печатные, словесные (в том числе народные). - развивающие игры - подвижные игры, игры-аттракционы - игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционные техники - Мастерская детского творчества - выставки - Картинная галерея (персональная выставка) - рассматривание объекта - наблюдение за движением объекта - обсуждение изображений (детских работ и предметов искусства) - изготовление украшений для помещения к праздникам, сувениров - Детская типография: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям, разные виды рекламы, афиш и т.п. создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. - Детский дизайн: архитектурно-художественное моделирование, дизайн интерьера, одежды, крашений, посуды и др.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование из строительного материала и деталей конструктора - обыгрывание построек - Лего-марафон - Конструкторское бюро: рисунки, схемы, чертежи - Инженерный отдел: конструирование из бумаги, бросового материала, по развертке
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - беседа (из личного опыта, познавательная, этическая...) - ситуативный разговор - речевая ситуация - составление и отгадывание загадок - рассказывание сказок и декламирование стихов сверстникам - Минутки добрых слов - игры все виды - традиции («общий сбор», «планы группы») - индивидуальные и групповые презентации - свободное общение на разные темы - специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. - коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.).

	- театральные этюдов
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> -самообслуживание -ознакомление с принадлежностями личной гигиены и способами их применения -хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд -ручной труд -непосредственное наблюдение за трудом взрослых -чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации -рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов о профессиях -ознакомление с инструментами -создание макетов, коллекций и их оформление -изготовление предметов для игр -мастерская по ремонту -дежурство, трудовые поручения
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -экскурсия -решение проблемных ситуаций -экспериментирование -коллекционирование -моделирование -макетирование -сенсорный праздник -планирование последовательности действий, деятельности (составление алгоритмов) -самостоятельный поиск ответов на вопросы -решение логических и занимательных задач, загадок, ребусов, головоломок, проблемных ситуаций -проектная деятельность -викторины, КВН и т.д -просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. -рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. -создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> -пение -слушание -игра на музыкальных инструментах -изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала -пластические, мимические этюды -театральное развлечение -оркестр детских музыкальных инструментов -межвозрастные концерты -Гастроли по детскому саду, в другие детские сады -музыкальная гостиная -кукольный театр -музыкально-дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> -хороводные игры с пением -Караоке-клуб -музыкальные спектакли -выставки музыкальных инструментов -детские импровизации и сочинительство
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение - разучивание - сочинение рифмовок - придумывание сказок, рассказов, загадок - пересказы - обобщающая беседа по автору, по жанрам, по теме и т.д. -рассматриванием иллюстраций художников - Детский кинозал: просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов -тематические выставки по автору, по жанру, по формату книг и т.д. -чтение в библиотеке -родительское чтение -литературная гостиная -литературные викторины, досуги, праздники, фестивали, конкурсы

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который отражается в специфичности некоторых форм образовательной деятельности:

ОО «Познавательной развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -3DМузей «Губаха: вчера, сегодня, завтра» -маршрут образовательного туризма «Растения родной стороны» -тур выходного дня «Путешествую, узнаю, удивляюсь, заново люблю» -семейные экскурсии «на диване» «Путешествие по земле Губахинской» -виртуальные познавательные экскурсии -календари: эколого-краеведческий «Пермский край – впечатления через край», туристско-краеведческий «Путешествие по земле Губахинской» -детско-родительская познавательная конференция «Губаха-капелька России» -составление гербария, коллекции камней -составление фотоальбомов «Природа удивляет», «Красота родного края», «Домашние животные», «Растения дома» -макетирование улиц, арт-объектов города -дидактических игр: «Путешествие по родному краю», «По улицам Губахи», «Тайна имени Губаха», «Узнай наш город», «Путешествие по тропе легенды об Урале» -ведение альбомов наблюдений
ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -тренинги и этюды на развитие эмоциональной сферы -релаксационные игры -энергетическая гимнастика -схемы, пиктограммы физкультурных движений

	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы использования физкультурного оборудования -викторины, -составление коллажей, альбомов «Полезно-вредно» -составление фотоальбомов из жизни группы «Хорошо-плохо» -создание мультфильмов на тему ЗОЖ -детский кинозал: просмотр мультфильмов, передач, видеосюжетов -интерактивные игры -игры-инсценировки по литературным произведениям -практикумы «Школа Айболита», «Поступи правильно» -коробка опасных вещей «Опасно для здоровья» -использование дидактической куклы -формулирование и изображение правил -беседы познавательного характера «Тело человека», «Путешествие кусочка хлеба в теле человека» и т.п. -валеологические сказки -валеологические опыты
--	---

Примерное распределение всех перечисленных выше форм организации образовательной деятельности отражается в циклограммах каждой возрастной группы.

В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей. В качестве конечного результата образовательной деятельности можно считать формирование интегральных качеств личности.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых представлений и умений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций в совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста.

Планируя совместную деятельность, педагоги используют технологическую карту (приложение 20), которая является результатом

инновационной деятельности творческой педагогической лаборатории МАДОУ «Золотой ключик» Детский сад № 14 (2015г) и реализуется в массовой практике детских садов.

Способы взаимодействия детей во время организованной образовательной деятельности:

Количественный состав детей в микрогруппе	Средства и способы формирования микрогруппы	Содержание предлагаемых дел	Развитие общения
3 -4 года			
Пары	<ul style="list-style-type: none"> – Сенсорные эталоны – По желанию – Внешние признаки предметов или явлений – Сравнение по схожести 	Репродуктивного характера (исполнительского) <ul style="list-style-type: none"> – Анализ – Синтез – Сравнение 	<ul style="list-style-type: none"> – Внутри микрогруппы – Желание быть вместе – Дело «рядом»
4 -5 лет			
Пары, Тройки	<ul style="list-style-type: none"> – Сенсорные эталоны – По желанию – Наглядные модели – Сравнение по жребию – Внешние признаки предметов или явлений 	Репродуктивного характера <ul style="list-style-type: none"> – Анализ – Синтез – Сравнение – Абстрагирование – Обобщение 	<ul style="list-style-type: none"> – Внутри микрогруппы – Желание быть вместе – Дела рядом и вместе
5 -6 лет			
Пары Тройки Четвёрки	<ul style="list-style-type: none"> –Сенсорные эталоны –По желанию –Наглядные модели –Понятия, признаки, свойства, качества предметов и явлений –Сравнение по схожести и различию 	Продуктивного характера (творческого) <ul style="list-style-type: none"> – Анализ – Синтез – Сравнение – Абстрагирование – Обобщение – Классификация – Систематизация 	<ul style="list-style-type: none"> – Внутри и между микрогрупп – Желание и умение сотрудничать вместе
6 -7 лет			
Пары Тройки Четвёрки Шестёрки	<ul style="list-style-type: none"> – Сенсорные эталоны – По желанию – Наглядные модели – Понятия, признаки, свойства, качества предметов и явлений – Сравнение по схожести и различию 	Продуктивного характера (творческого) <ul style="list-style-type: none"> – Анализ – Синтез – Сравнение – Абстрагирование – Обобщение – Классификация – Систематизация 	<ul style="list-style-type: none"> – Культура общения

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на целенаправленное конструирование и выстраивание образования на основе единства процессов *социализации и индивидуализации* развивающейся личности. Основным требованием организации образовательной работы становится утверждение субъектной позиции ребенка в системе его жизнедеятельности. Условием успешной социализации и индивидуализации является развитие инициативности и самостоятельности организуемой педагогом через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- оказание недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его, предлагать специальные способы фиксации их выбора;

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения, пути решения);

- планировать собственные действия и оценивать их результат индивидуально и в малой группе, команде.

Основное содержание деятельности педагога по созданию образовательной среды как условия для проявления самостоятельности и инициативы представлены в Комплексной программе «От рождения до школы» стр. 86-93.

Модель развития предпосылок индивидуализации детей дошкольного возраста конкретизирует механизмы деятельности педагога для самореализации ребенка на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками.

Цель Модели: развитие интегративных качеств личности дошкольника, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка,

самостоятельности и инициативности.

Задачи:

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Схема Модели развития предпосылок индивидуализации детей дошкольного возраста.



Механизмы реализации Модели.

1. Образовательная ситуация (проблемно-игровая, развивающая) как структурная единица образовательного процесса предполагает: вариативные формы организации, охватывающие все виды детской деятельности; включение в ситуацию разного количества участников; гибкое изменение тактики субъект-субъектного взаимодействия воспитателя с ребенком, обеспечивающее постепенное развитие самостоятельности, на основе чего и происходит целенаправленное интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста и их личностное становление.

Задачи:

- планировать и применять ситуации выбора и ситуации успешности;
- стимулировать развитие творческого поиска через использование метода проб и ошибок для;
- расширять спектр материалов, способов действий;

-способствовать развитию ребенка как субъекта собственной деятельности (планирование собственной деятельности, прогнозирование и оценка результата);

-создавать педагогических условий для развития волевых качеств – стремления довести дело до конца.

Формы применения:

Время детских интересов – краткосрочное погружение в деятельность по выбору, организация культурных практик от возникающих по инициативе взрослого к культурной практике по инициативе ребенка.

Кружки по интересам –предоставление условий для пробы детских умений, реализации практического удовлетворения возникшего интереса, формирования умения выбирать на основе расширения и углубления содержания ООП ДО «МАДОУ «Золотой ключик».

Презентация продуктов детской деятельности - формирование презентационной культуры ребенка на разных уровнях с учетом традиций, событий и праздников.

2. Центры интересного дела как средство обогащения игры направлены на создание детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечение условий для самореализации через различные виды детской деятельности.

Задачи:

-расширять спектр выбора материалов, места деятельности, участников;

-создавать ситуации «провокации выбором»;

-обеспечивать вариативность выбора (наличие предложения разным категориям воспитанников – «интеллектуалам», «творцам», «спортсменам», «ленивым котикам»);

-создавать условия для развития самостоятельности в планировании и реализации замыслов;

3. Детское проектирование создание условий для детской самореализации – задумывание и самостоятельная реализация проекта при небольшой и не директивной помощи взрослого.

Задачи:

-побуждать детей к определению собственного желания (хочу знать про это, хочу научиться делать и т.п.);

-стимулировать самостоятельность при поиске информации (спросить, попросить помочь найти, посмотрю и т.п.);

-формировать целеполагание и волевое усилие при создании продуктов проекта;

-развивать презентационные умения;

Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам дает возможность проявления инициативы и самостоятельности в её реализации. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня в формах:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность с книгой, иллюстративным и фото материалом;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Организация образовательной деятельности в период самостоятельной деятельности детей проходит опосредовано через создание условий в Центрах интересного дела.

Особенности создания условий для самостоятельной деятельности младшего дошкольника (особенность - познавательное общение со взрослым, проявление самостоятельности в игровой и трудовой деятельности):

- наличие материалов и предметов для развития стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- внесение предметов-стимуляторов познавательного общения со взрослыми;
- создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- создание наглядных форм (экранов, панно, фиксаторов и др.) для поддержания стремления к положительным поступкам;
- создание ситуаций для становления положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- создание ситуаций для использования детьми в сюжетно-ролевой игре предметов-заместителей;
- создание условия для самостоятельного разворачивания знакомого сюжета в ролевой игре;
- внесение ориентиров, предметов-побудителей для удовлетворение детской активности в разных видах деятельности.

Особенности создания условий для самостоятельной деятельности детей средней группы (особенность-повышение активности как условие развития самостоятельности, повышение интереса к продуктивным видам деятельности):

- создание условий для освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать;

- внесение предметов-провокаторов для стимулирования многочисленных вопросов детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» (возраст «почемучек»);
- стимулирование появления и развития способности устанавливать простейшие связи и отношения между объектами;
- создание условий стимулирования объединения нескольких сюжетных линий в одну сюжетно-ролевую игру;
- предоставление возможности испытания удовлетворения, при выполнении без помощи взрослого действия, которое еще совсем недавно затрудняло;
- использование способов для совершенствования умения самостоятельно действовать по собственному замыслу;
- насыщение жизни детей проблемными, практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- организация ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Особенности создания условий для самостоятельной деятельности детей старшей и подготовительной групп (особенность-изменение социального статуса дошкольника, повышение роли мнения сверстников, становление социальной позиции школьника):

- обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;
- стимулирование использования детьми в самостоятельной сюжетно-ролевой игре разнообразных сюжетосложений, вымышленных ситуаций, развитие игры-фантазии.
- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения;
- постановка все более сложных задач, развитие воли, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений;
- побуждение к самостоятельному через оказание минимальной помощи: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
- использование наглядных форм для демонстрация детям роста их достижений, вызывание у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;
- использование схем, моделей, алгоритмов для стимулирования развития универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;
- создание ситуаций для стимулирования рождения и реализации творческих идей в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, в словесном творчестве;

- предоставление предметов, побуждающих дошкольников к проявлению интеллектуальной активности;
- создание ситуаций для развития умений рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, определена требованиями дошкольного стандарта — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Исходя из этого, основным условием организации взаимодействия является вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Задачи эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- организовать взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечить открытость дошкольного образования: доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- использовать разнообразные формы для обеспечения максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- инициировать обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Основные направления взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных индивидуальных задачах воспитания и обучения конкретного ребенка и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе, крае;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, особенности национальной принадлежности, а также уважают и признают знания и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Ключевые аспекты взаимодействия

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Планово-управленческая деятельность	Участие родителей в управление ДООУ: -наблюдательный совет -соотнесение ООП с запросом родителей -родительская экспертиза -педсоветы с участием родителей -общее родительское собрание -мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования
Информационно-просветительская деятельность	Маркетинговые исследования (социологические срезы,) Оформление рекламной и познавательной информации Консультирование и практические мероприятия Работа с сайтом Открытые показательные мероприятия Итоговое общее собрание «Фестиваль добрых дел «Золотого ключика» Психолого-педагогические тренинги Дистанционные формы взаимодействия
Образовательная деятельность	Познавательные встречи Родительские гостиные Совместные акции Совместные домашние задания Творческие мастерские Единый родительский день Реализация проекта «Читаем вместе»
Досуговая деятельность	Конкурсное движение Совместная подготовка и проведение массовых мероприятий

	Фестиваль семейных национальных культур
Коррекционно-профилактическая	Индивидуальное диагностирование проблем, консультирование и сопровождение семьи, попавшей в зону риска. Разработка и реализация Индивидуальных планов коррекции семей группы риска. Психолого-педагогический консилиум.

Инновационные формы взаимодействия с родителями как результат опытно-педагогической площадки «Инновационные модели и технологии социально-педагогического партнерства ДОУ и семьи» (2018г), используемые в массовой практике.

Форма работы	Цель	Задачи
Академия родительских вопросов	Формирование доверительных отношений по взаимодействию ДОО и семьи для успешной адаптации детей раннего возраста.	1.Подобрать методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приёмов. 2.Проанализировать результаты анкет родителей и адаптационных карт. 3.Подготовить материал для дальнейшего использования в индивидуальном и групповом взаимодействии
Семейная гостиная «Счастливая семья»	Развитие партнёрского взаимодействия в системе «детский сад - семья»	1.Познакомиться с семьями малышей. 2.Познакомить родителей с детским садом: традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы. 3. Способствовать повышению педагогического опыта родителей. 4.Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу. 5.Формировать детско-родительские отношения.
«Лаборатория чудес» (познавательная деятельность)	Сплочение детско-родительского коллектива в познавательной совместной деятельности.	1.Формировать познавательный интерес у детей и родителей. 2. Вызвать интерес родителей к созданию лаборатории в домашних условиях. 3. Воспитывать у всех участников навыки совместного взаимодействия в процессе познавательной деятельности.
Родительский брифинг	Выявление и обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания	1.Выявить проблемы, препятствующие плодотворному взаимодействию педагогов с родителями; 2.Формировать умение дифференцированно подходить к организации взаимодействия с родителями; 3.Обозначить направления взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
Проектное агентство	Диссимилиация и трансляция семейного	1.Познакомить родителей с содержанием воспитательно-образовательного

	опыта по проектной деятельности.	процесса. 2. Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. 3. Развивать познавательную активность детей в процессе совместной поисковой деятельности с родителями
Выпуск познавательной газеты «Магия цвета»	Включение родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОО, группы	1. Выяснить знания родителей об индивидуальных особенностях детей, о методах воспитания детей в семье, об их удовлетворенности деятельностью ДОО, 2. Актуализировать новые подходы к взаимодействию с родителями 3. Создать редколлегию для выпуска газеты в количестве 5 человек. 4. Сплотить детско-родительский коллектив.
Конференция «Секреты семейного воспитания»	Создание условий для конструктивного общения родителей и педагогов в вопросах образования старших дошкольников	1. Сделать родителей союзниками в воспитании и развитии детей. 2. Обогащить педагогические знания родителей. 3. Повысить педагогическую культуру
Творческая мастерская	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, укрепление и углубление связей между членами семьи.	1. Формировать единое воспитательное пространство для творчества каждого ребёнка на основе личностного подхода. 2. Содействовать развитию сотрудничества педагогов - детей – родителей через совместное творческое дело. 3. Укрепить престиж семьи в обществе.
Творческая семейная гостиная «Вместе с мамой, вместе с папой»	Обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи в период адаптации. Повышение потенциала взаимного доверия между образовательной организацией и семьей.	1. Способствовать гармонизации детско – родительских отношений; 2. Развивать продуктивные формы общения взрослых с ребенком; 3. Познакомить родителей с методами игрового взаимодействия с детьми; 4. Актуализировать в сознании родителей понимание ценности дошкольного периода детства как базиса всей последующей жизни человека.
Музыкальная гостиная «Дружим с музыкой».	Создание единого пространства музыкального развития ребенка в семье и детском саду.	1. Раскрыть перед родителями актуальные вопросы музыкального развития ребенка на каждой возрастной ступени дошкольного детства. 2. Заинтересовать творческим процессом развития личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости. 3. Научить получать удовольствие от любого вида музыкальной деятельности.
«Творческая мастерская»	Содействие гармонизации детско-родительских отношений на основе творческой совместной	1. Установить партнерские отношения с семьями воспитанников. 2. Расширить представления родителей и детей о видах творческой деятельности.

	деятельности через создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	3.Познакомить с традиционными и нетрадиционными приёмами рисования и лепки. 4.Способствовать обогащению творческого опыта детей и родителей в продуктивном взаимодействии.
«Семейный фитнес»	Сближение детско-родительских отношений в условиях двигательной деятельности.	1. Развивать умение детей контролировать свои движения и управлять ими. 2. Учить взрослых и детей взаимодействовать во время выполнения упражнений. 3. Актуализировать представления детей и взрослых о пользе двигательной активности для здоровья и общего развития.
Семинар-практикум	Повышение компетентности и значимости роли родителей в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.	1.Заинтересовать родителей приемами работы по коррекции речевых отклонений. 2.Формировать у родителей адекватное отношение к своему ребёнку, его возможностям и потребностям 3.Содействовать становлению активной позиции родителя в вопросах индивидуального развития и воспитания ребенка.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с требованиями дошкольного стандарта содержание коррекционной работы направлено на:

-обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, другими функциональными нарушениями, оказании им квалифицированной помощи в освоении АОП, АООП ДО;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП, АООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в рамках двухкомпонентной деятельности, предполагающей наличие двух блоков психолого-педагогической поддержки семьи и ребёнка.

Первый блок — базовый коррекционный — ориентирован на оказание коррекционной помощи всем без исключения детям раннего и дошкольного возраста, приступивших к усвоению программ дошкольного образования и испытывающих трудности временного или парциального характера (дети с неярко выраженными отклонениями в развитии). Для таких детей ППк рекомендует дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом или воспитателем.

С целью оказания базовой коррекции и создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников и освоения

образовательной программы на основании «Положения о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Золотой ключик» функционирует психолого-педагогический консилиум (далее — ППк) (приложение 21).

Задачами ППк являются:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-выявление детей, находящихся в группе риска социально опасного положения, принятие решения о постановке/снятии с ведомственного учета, определение основных направлений по коррекции детского и семейного неблагополучия, с учетом мнения субъектов системы профилактики;

-контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Второй блок коррекционно-педагогической работы— специальный — предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих выраженные трудности интенсивного и/или постоянного характера (дети с нарушениями развития).

Статус «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) присваивается на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), дающий право на специализированную индивидуализированную коррекционную помощь.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

Родитель ребенка ОВЗ имеет право выбора получения ребенком образования в общеразвивающей группе, признавая или не признавая полученный статус ОВЗ, или в группе компенсирующей направленности. Свое решения родитель изъясняет при оформлении заявления о приеме ребенка в МАДОУ «Золотой ключик» и при заключении Договора о сотрудничестве, тем самым определяя свою степень ответственности за

образование ребенка. При комплектовании групп учитываются пожелания родителей.

В МАДОУ «Золотой ключик» дети с ОВЗ посещают комбинированные и компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса определяют адаптированные образовательные программы.

На основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), творческая группа педагогов: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, воспитатели и других специалисты, непосредственно работающие с воспитанниками, разрабатывает:

-адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) для группы детей с ОВЗ;

-адаптированные образовательные программы (далее – АОП) для ребенка с ОВЗ разрабатывается при предъявлении родителем заключения ТПМПК любой территории в течении 25 часов (Письмо МО и науки РФ от 24 сентября 2009 года N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»)

Для детей-инвалидов по рекомендации ТПМПК, в ДОУ разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации и адаптации на основании Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17, согласно нозологии ребенка.

Компенсирующие группы реализуют адаптированную основную образовательную программу АООП ДО МАДОУ «Золотой ключик» детей с ТНР, разработанную на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей по основной образовательной программе и по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития и возможностей каждого воспитанника.

При разработке адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ учитываются следующие аспекты:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания (основных направлений), форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы ДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;
- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно - пространственной среды.

Образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников, осуществляется во взаимодействии родителей и педагогов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей и воспитателей.

Взаимодействие участников коррекционной работы.

	Направление деятельности	Взаимодействие с родителями
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -педагогическая диагностика; -составление плана индивидуальной работы по результатам мониторинга; - участие в разработке АООП и её реализация с учетом рекомендаций и соблюдения преемственности в работе с другими специалистами; -исследование социального статуса семьи; -составление ИПК семей СОП и ГР -организация эмоционально благоприятного климата в группе с учетом особых потребностей детей; -организация РППС с учетом особых образовательных потребностей; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за взаимоотношениями родителей с ребенком -индивидуальные консультации -координация деятельности по тетрадам взаимодействия специалистов с родителями -организация присутствия родителей в группе с целью преемственности семейных методов воспитания -практикумы по использованию игровых приемов коррекции и взаимодействия в семье

Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> -исследование физического развития и физической подготовленности; -комплексная оценка состояния здоровья; -контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей; -сезонная профилактика 	<ul style="list-style-type: none"> -информирование и консультирование родителей по состоянию здоровья ребенка -направление на дополнительную консультацию или обследование
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -диагностирование детей -разработка и реализация АОП -участие в реализации ИПК семей СОП и ГР детей с речевыми нарушениями -организация практикумов для воспитателей по актуализации применения методов профилактики речевых нарушений 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные консультации по итогам диагностики -сбор информации для анамнеза -практикумы по обучению приемам артикуляционной гимнастики и речевых упражнений -оформление тетрадей взаимодействия -участие в родительских собраниях
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация АОП и ИПК семей СОП и ГР -наблюдение за ребенком и его диагностирование -разработка рекомендаций педагогам по работе с ребенком -мониторинг развития и результатов коррекции -работа в ППк 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностирование детско-родительских отношений -сбор информации для анамнеза -индивидуальные консультации по итогам диагностики и наблюдений -тренинги по предотвращению факторов риска нарушения психологического здоровья. -разработка рекомендаций по налаживанию детско-родительских отношений -практикумы по обучению родителей игровым приемам развития психических процессов -оформление тетрадей взаимодействия
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -участие в разработке и реализации АОП и ИПК семей СОП и ГР -использование элементов музыкальной и танцевальной терапии; 	<ul style="list-style-type: none"> -организация совместных праздников и развлечений -консультации и практикумы по использованию игр на коррекцию в семье.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -участие в разработке и реализации АОП -индивидуальная коррекционная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> -организация совместных праздников и развлечений -консультации и практикумы по использованию игр на коррекцию в семье

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня для детей с ОВЗ может быть гибким и учитывать посещение в режиме не полного дня или не полной недели, а также особенности медицинских рекомендаций.

Организация образовательной деятельности в течении недели может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, индивидуальными занятиями, работой в подгруппах и фронтально, организованными занятиями и образовательной деятельностью в режимных моментах.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом взаимодействия всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием реализации коррекционного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микро-группах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро-группах через организацию игровой, коммуникативной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микро-группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует лицензионным требованиям, а также санитарно-эпидемиологическим требованиям и гигиеническим нормативам, правилам пожарной и электробезопасности.

Все шесть детских садов МАДОУ «Золотой ключик» находятся в отдельных двухэтажных зданиях, имеют отдельную территорию, групповые

помещения для детей раннего и дошкольного возраста, учебно-вспомогательные, подсобные и административные помещения.

Здание	Типовой проект двухэтажного здания для дошкольного учреждения.
Групповые помещения	Групповые комнаты с отдельными спальными комнатами, оснащенные детской мебелью, игровым оборудованием и игрушками. Моечные помещения с наборами кухонной и столовой посудой. Отдельные туалетные и умывальные комнаты, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН. Помещения для приема детей с индивидуальными шкафчиками и детскими скамейками, вешалками для родителей.
Учебно-вспомогательные	В каждом детском саду музыкальные и спортивные залы, кабинеты для музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов и педагогов-психологов. Дополнительные помещения для образовательной деятельности.
Подсобные помещения	Склад мягкого инвентаря, костюмерная, электрощитовая, прачечная, пункт охраны.
Другие помещения	Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор и туалет. Пищеблок: склад для продуктов, производственный цех. Рекреации, в которых размещены стенды с информацией для потребителя и по соблюдению правил безопасности, с указателями расположения помещений, выставками детского творчества, местами отдыха.
Территория детского сада	Хозяйственный двор. Спортивная площадка, спортивно-игровой комплекс, прогулочные участки, разделенные растительными ограждениями с верандами, песочницами, игровым и спортивным оборудованием в соответствии с возрастом. Цветник, огород, участок леса или луга.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Для реализации Программы подобраны методические и дидактические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса, которые обеспечивают успешное обучение и активную познавательную, творческую и коммуникативную деятельность воспитанников.

Автор и выходные данные программно-методических пособий	Дидактические пособия	Методические разработки
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
* Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» 1-3	<u>Дидактические игры:</u> *Разрезные картинки «Я – Мальчик. Я – Девочка» *Лото «Семья», «История	*Паспорт культурной практики «Школа вежливых наук» «Сюжетно ролевая игра

<p>года. Москва, 2021</p> <p>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) Мозаика – Синтез. Москва, 2016г</p> <p>*Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Мозаика Синтез Москва 2008г</p> <p>* Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет– М.Мозаика-синтез 2020г.</p> <p>*Л.В.Абрамова, И.Ф. Сленцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Мозаика – синтез. Москва, 2021. все возрастные группы</p> <p>*В.П. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками основы нравственного воспитания 4-7 лет». Мозаика – синтез. Москва, 2020.</p> <p>*Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика-синтез» 2005.</p> <p>* Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>*Л. Логинова «Образовательное событие, как инновационная технология работы с детьми» Москва</p>	<p>Древней Руси», «Внимание! Дорога!», «Этикет-школа изящных манер»</p> <p>*Развивающая игра «Зоопарк настроений», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Знаю все профессии», «Все работы хороши», «Умный светофор», «Дорожная азбука».</p> <p>*Лото «Мой Пермский край»,</p> <p>*Игра Мемо «Пермь Великая»</p> <p>* Игра Мемо «Великие изобретения» (Пермь)</p> <p>*Игра – путешествие «Путешествие по Пермскому краю» (альбом + карта)</p> <p>*Настольная игра – ходилка «Пермская кругосветка»</p> <p>*Игра – лото «Знай и гордись» (краеведение)</p> <p>* игра-лото «Прогулка по городу»</p> <p>* игра-викторина «Знайки Губахи», «Губахинские загадки»,</p> <p>*игра-путешествие «Моя Малая Родина» (изучение истории города Губахи и его окрестностей)</p> <p>* Стенд «Календарь событий группы» (на котором отмечаются дни рождения детей, праздники и события города и ПК, экскурсии в данном месяце)</p> <p>*Демонстрационный материал:</p> <p>«Я и другие»</p> <p>«Уроки доброты»</p> <p>«Российская геральдика и государственные праздники»</p> <p>«Славянская семья: родство и занятия»</p> <p>«Народы России и ближнего зарубежья»</p> <p>«Народы мира»</p> <p>«Этикет для малышей»</p> <p>«Наши чувства и эмоции»</p>	<p>(3+)</p> <p>*Методическая копилка «Я и мир»: сценарии совместной деятельности «Русская традиционная культура», «Символы России»</p> <p>* Сценарий квест- игры «Бегающий город»</p> <p>*Разработка Малого иллюстрированного этнографического словаря «Один Мир для Всех: Наши реки на Коми-Пермяцком»</p> <p>*Педагогические проекты: «Патриотическое воспитание» Проект «Юные патриоты», Проект «Я помню! Я горжусь!», Проект «Известные люди России»</p> <p>*Викторина «Школа этикета»</p> <p>*Сборник видео материалов «Изучаем Пермский край» (детские видео экскурсии по Пермскому краю)</p> <p>*Перспективные планы -по формированию основ безопасной жизнедеятельности: -по приобщению детей к истокам русской народной культуры; -по формированию игровых навыков - по работе с бросовым материалом</p> <p>*Копилка практических подсказок:</p>
---	--	---

<p>2020</p> <p>*К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019</p> <p>* Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019</p>	<p>«Не играй с огнём» «Если малыш поранился» «Чувства и эмоции» *Дидактические пособия: «Права ребенка» *Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках: «Государственные символы» «Уроки безопасности» *Серия «Мир в картинках»: «День Победы» *Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; *Набор дидактических картинок «Правила безопасного поведения на улице» Комплект сюжетных картинок по теме «Ребенку о его правах» *Дидактические карточки по ОБЖ: безопасность на природе, противопожарной безопасности, дорожные знаки *Иллюстрации «Национальности Пермского края» «Труд людей в разное время года» (по реке времени) *Альбомы: «Расскажи про свой город» Фотоальбом «Губаха – моя малая Родина» Фотоальбом «Мой Пермский край», «Мой город Губаха», «Достопримечательности Губахи». «Семья» «Девочки, мальчики» «Это я» «Образ мужчин, женщины, ребенка в произведениях художников» «История в лицах»</p>	<p>-конспекты занятий, праздников по приобщению детей к истокам русской народной культуры</p> <p>* Технологические карты по сюжетно - отобразительной игре *Технологические карты по сюжетно – ролевой игре *Коробочка «Добрых дел» (коробочка с бейджами на которых изображены определенные действия, которые ребенок будет выполнять в течении дня (главный строитель, чистюлька (следит за чистотой мытья рук), эколог(следит за погодой, отмечает ее в календаре, замечает интересные объекты для наблюдения в природе) гардеробщик (следит как сложены вещи в шкафчиках после прогулки) и т. д.)</p> <p>*Подборка бесед «Самообслуживание»</p> <p>- «Игры и упражнения на развитие навыков общения» -по формированию культуры поведения -направленных на развитие саморегуляции -по развитию навыков самообслуживания</p> <p>*Картотека игр -по представлению о себе у младших дошкольников -по духовно-нравственному воспитанию -по формированию навыков самообслуживания (2-3</p>
--	---	---

	<p>«Знаменитые путешественники» *Плакаты по ОБЖ: один дома, пожарная безопасность, дорожная безопасность *Карта – плакат «Пермский геологический период», «Горнозаводская цивилизация» *Карта – плакат «Туристический путеводитель» (Губаха, Усьва) *Карта – плакат «Пермский геологический период» *Карта – путеводитель «Губаха» *Макеты: русская изба, птичий двор * коллекция магнитов, календарей «Мой город – Губаха».</p>	<p>года) -коммуникативных игр -на сплоченность коллектива -на сотрудничество - по патриотическому воспитанию «Мой город – Губаха».</p> <p>*Картотеки «Настольные игры», «Дидактические игры», «Сюжетно-ролевые игры»,</p> <p>*Картотека потешек, потешек-диалогов, потешек на коммуникацию, потешек для проведения режимных моментов</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>*И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» (с 2 по 7 лет все возраста) Москва, 2021</p> <p>*Арапова-Пискарева Н. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М-с, 2006</p> <p>*Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005</p> <p>*Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:</p>	<p>*Линейный календарь (временная ось) * Учебно-наглядное пособие «Наука для дошколят» / Н.А. Надежина, Т. Н. Ермакова *Дидактические игры сенсорного, математического содержания типа лото, домино, бродилки и т.п. <u>Развивающие игры</u> «Считалочка с Карлсоном», «Время», «Логическая мозаика» <u>Познавательная игра</u> «Эволюция обычных вещей» <u>Финансово-экономические</u> «Гном Эконом», «Экономическое лото» <u>Развивающее лото</u> по ознакомлению с миром растений, животных, особенности климатических зон, изменения в неживой природе. Лото «Народы Прикамья», «Путешествие по родному краю», «По улицам Губахи», «Тайна имени Губаха»,</p>	<p>*Паспорта педагогических проектов: «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста» «Формирование у ребенка системы ценностных отношений к природе, культуры природолюбия» -математические проекты: «Мы измеряем» «Играем в шашки» -познавательные проекты: «Черепашка без панциря голая или бездомная?», «Корона из росы», «Почему летит ракета» и другие.</p> <p>*Перспективные планы: -по воспитанию сенсорной культуры -по конструированию и строительным играм -опытно-экспериментальной деятельности</p>

<p>Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Москва, 2007 г.</p> <p>*Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Москва, 2021 г</p> <p>* Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве» 4-7 лет, Москва 2021</p> <p>* Крашевников Е.Е. Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет Москва, 2021 г</p> <p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» 2-4 года, Москва, 2006</p> <p>*О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Мозаика-синтез», Москва 2021 (с 3-х по 7 лет все возрастные группы)</p> <p>* А.М.Федотова «Пермский край – наш родной край», Пермь 2001</p> <p>*О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», «Мозаика-синтез», Москва 2010 (с 2 по 7 лет все возрастные группы)</p>	<p>«Узнай наш город» <u>Интеллектуальные игры</u> «Цветные счётные палочки», Палочки Кюизенера, Логические блоки Дьенеша, Кубики Никитина «Кубики для всех», Лото «Изучаем счёт», Кубики «Арифметика» Игры Воскобовича: прозрачный квадрат, чудо-крестики, чудо-соты, геоконт, чудо-ларчик, Фиолетовый лес, чудо-льдинки и т.п. Шашки, Стикеромания, «Морской бой». Колумбово яйцо, танграмм <i>Интерактивная игра «Животные Пермского края»</i> <i>*игра-путешествие по тропе «Легенды об Урале»</i> <i>*Кейс дидактических игр по профессиям Губахинского хлебозавода</i> <u>*Презентации:</u> <i>«Народы Прикамья»</i> <i>«Версии происхождения названия города Губаха»</i> <i>*Виртуальная экскурсия: «Наш родной город», «Природа дивная у нас», «Арт-объекты Губахи», «Пещеры Губахи», «Виртуальная экскурсия в музыкальную школу»</i> <i>*Развивающие мультфильмы: " Как родился уголек", "Почему Губаху назвали Губахой", «Звери в зимнем лесу»</i> <u>*Набор дидактических картинок:</u> «Рыбы», *Демонстрационный материал по видам, родам объектов природы Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о...»: Серия «Мир в картинках» <i>* Иллюстративный</i></p>	<p><i>*Образовательный кейс 3D Музея «Губаха вчера, сегодня, завтра»:</i> <i>"История Губахи";</i> <i>«Губаха промышленная»;</i> <i>«Губаха: город, люди, горы»;</i> <i>«Губахи славные сыны».</i></p> <p>*Картотеки -прогулок во всех возрастных группах по сезонам -игр-экспериментов с водой и песком</p> <p>*Картотека образовательных ситуаций по обобщающим понятиям: игрушки, транспорт, посуда, одежда, обувь, мебель</p> <p>*Картотека познавательных образовательных ситуаций по ознакомлению с окружающим миром</p> <p><i>*Путеводитель по музею угля: "Знакомство со свойствами угля"</i></p> <p><i>*Кейс детских образовательных маршрутов «История названий интересных мест нашего города»</i></p> <p><i>* Конспекты занятий по знакомству с городом с использованием ИКТ: «Наш родной город», «Предприятия города», «Экскурсия по родному городу», «Известные люди Губахи», «Виртуальная экскурсия в музыкальную школу», «Парки и скверы старой Губахи», «Парк</i></p>
---	--	---

<p>*Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Москва 2020</p> <p>*Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»</p>	<p><i>материал: «Растения Губахи», «Животные Губахи», «Птицы Губахи», «Насекомые Губахи», «Обитатели подводного мира Губахи»</i></p> <p>Тематический материал «Современные профессии Демонстрационный материал Л.Б.Фесюкова «Истории обычных вещей»</p> <p><u>*Дидактические плакаты</u> -Объёмные и не объёмные геометрические фигуры - Природные зоны. Растения и животные Карточки: «Счет до 10»; «Счет до 20» -схемы по конструированию –схемы «Оригами»</p> <p>*Аудиозаписи музыки народов Прикамья. *Коллекция кукол в национальных костюмах. *Музей в коробке «Народы Прикамья» *Дидактические календари: «Пермский край – любимый край», «В мире прекрасных профессий ни счесть, каждой в Губахе - слава и честь» * Туристско-краеведческие календари для детей и родителей: «Пермский край – край совместных путешествий», «Путешествие по земле Губахинской», «Пермский край – впечатления через край». *Макеты: «Любимые места в городе Губаха», «Шахта»</p>	<p>Гагарина», «Шахта», «Газоспасательная служба «Метафракс», "Кизеловская ГРЭС», «Шахта», «Швейная фабрика», «Арт-объекты города», «Медицинские работники в годы ВОВ»</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>*А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», Москва, 2021</p> <p>*В.В.Гербова «Развитие</p>	<p>*мнемотаблицы, -по заучиванию стихов -по пересказу сказкам *схемы для рассказывания -времена года, -животные -рассказ о маме</p>	<p>*Картотеки - пальчиковых игр, - артикуляционной гимнастики, - по развитию речевого дыхания. - «Буквы стихами»</p>

<p>речи в ясельных группах детского сада», Москва, 2021</p> <p>*В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва, 2011</p> <p>*В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Мозаика-синтез, Москва 2021г. (с 2 по 7 лет во всех возрастных группах)</p> <p>* О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (3-7 лет) Москва 2018 г</p> <p>*Хрестоматии для чтения детям в детском саду «Мозаика-синтез», Москва 2020 (во всех возрастных группах)</p>	<p>-о предмете</p> <p>*Карты Проппа</p> <p>*Тематические альбомы «Мебель, Одежда» и т.д.</p> <p>* Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>*Серия картин для рассказывания «Мы играем», «Мир животных» «Город»</p> <p>*Серия картинок: «Рассказы по картинкам»</p> <p>*<u>Дидактический материал в картинках</u></p> <p>«Учусь ориентироваться в пространстве», «В мире слов», «Скажи правильно», «Давай отгадаем»</p> <p>*Картинки для звукового анализа слова</p> <p>*Демонстрационный материал «Ударение»</p> <p>*Дидактические игры Лото «Сказки»</p> <p>«Расскажи сказку по опорным картинкам»</p> <p>«Поле чудес», «Словарные слова», «Я учусь читать», «Буквенные лабиринты»</p> <p>*Плакаты: «Алфавит», «Слоговые таблицы»</p>	<p>- речевые игры</p> <p>-логоритмических игр и упражнений</p> <p>-чистоговорок</p> <p>-скороговорок</p> <p>*аудио-сборники детских сказок и стихотворений</p> <p>*перспективный план</p> <p>-по логоритмике</p> <p>-по ознакомлению с художественной литературой</p> <p>-по обучению рассказыванию</p> <p>*Проекты «Читаем вместе» «В гостях у бабушки Корнея» «Пермские писатели детям»</p>
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
<p>* Ребенок второго года жизни/под ред С.Н.Теплюк, Мозаика-Синтез, Москва, 2016</p> <p>* Ребенок третьего года жизни/под ред С.Н.Теплюк, Мозаика-Синтез, Москва, 2016</p> <p>*А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» 1-3 года, Москва, 2021</p> <p>*Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года Москва, 2020</p>	<p>*<u>Учебно- наглядные пособия:</u></p> <p>- А.А. Грибовская «Детям о народном искусстве»</p> <p>- Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве»</p> <p>- Е. Г. Хайлова «Природа и искусство»</p> <p>- Е.В. Краснушкин «Сказка в русской живописи»</p> <p>- Н. А. Курочкина «Знакомим со сказочно – былинной живописью»</p> <p>- Н. А. Курочкина «Знакомим с портретной живописью»</p> <p>- Н. А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»</p> <p>- Н. А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом»</p> <p>- В. А. Панжинская –</p>	<p>* План студии «Театральные ступеньки»</p> <p>* Методическая копилка: -сценарии развлечений, праздников</p> <p>-технологические карты совместной деятельности: «Поздравительная открытка к 9 мая», «Подарок для мамы», «Мы пришли в театр»</p> <p>-мастер-класс «Хеппенинг или игра в каляку-маляку»</p> <p>*<u>Картотеки</u></p> <p>- игр с цветом</p> <p>- театрализованных игр</p> <p>- шумовых игр</p> <p>- музыкально - дидактических игр: на определение высоты</p>

<p>*Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года</p> <p>*Д.Н.Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада» 2-3 года» Москва, 2021</p> <p>*Т.К. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (3-7 лет все возраста) Москва «Мозаика-синтез», Москва 2020.</p> <p>*Д.Н.Колдина, Лепка в детском саду «Мозаика-синтез», Москва 2020 (3- 7 лет)</p> <p>*М.Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7 лет все возраста), Москва Синтез 2020</p>	<p>Откидач «И.К. Айвазовский. Стихия воды»</p> <p>*Мир в картинках «Гжель», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Хохлома»</p> <p>*С. В. Конкевич «Мир музыкальных образов»</p> <p>*набор картин по музыкальным произведениям</p> <p>*репродукции картин русских художников</p> <p>*репродукции картин художников-губахинцев</p> <p>*алгоритмы и схемы изобразительной деятельности</p> <p>*развертки, схемы, трафареты, образцы для ручного труда</p> <p>*схемы ритмических рисунков для игры на музыкальных инструментах</p> <p>*плакаты по развитию цветового восприятия (смешивание, комбинирование, оттенки)</p> <p>*портреты художников, композиторов, художников иллюстраторов</p> <p>*альбомы: "Музыкальные инструменты «Губахинские художники» «Анималистический жанр», «Скульптуры о материнстве», «Архитектура»</p> <p>*интерактивные игры «Что перепутал художник», «Что нужно художнику для работы», «Народные росписи», «Помоги художнику»</p>	<p>звука, на развитие тембрового слуха, на определение жанра</p> <p>- по ознакомлению с музыкальным искусством,</p> <p>- игре на музыкальных инструментах.</p> <p>*перспективные планы</p> <p>-по изодетальности в цикле: лепка, аппликация, рисование</p> <p>-по ознакомлению с искусством</p> <p>-по ознакомлению с художниками-иллюстраторами</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>* Ребенок второго года жизни/под ред С.Н.Теплюк, Мозаика-Синтез, Москва, 2016</p> <p>* Ребенок третьего года жизни/под ред С.Н.Теплюк, Мозаика-Синтез, Москва, 2016</p>	<p><u>Плакаты:</u> <i>Алгоритмы умывания, одевания по сезонам, культурно-гигиенических навыков за столом.</i></p> <p><i>Строение тела человека</i></p> <p>*<i>Альбомы по ЗОЖ</i></p> <p><i>по спорту:</i></p>	<p>*Конспекты и сценарии развлечений, праздников, турпоходов, Дней здоровья, Масляничных гуляний.</p> <p>*<u>Картотеки</u></p> <p>- подвижные игры по Кудрявцеву</p> <p>-подвижные игры по ОВД</p>

<p>*Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей» (3-7 лет все возраста), Мозаика-Синтез, Москва, 2016</p> <p>*Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (2-7 лет все возраста), Москва, 2020</p> <p>*С.Ю.Федорова, «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2020</p> <p>*Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду (3-7 лет все возраста), Мозаика-Синтез, Москва, 2020</p> <p>*М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3- 7 лет» Москва 2021</p> <p>*Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет) Москва 2020 г</p>	<p>«Спорт женский, мужской», «Портреты спортсменов мужчин и женщин», «Спортивная одежда для мальчиков и девочек в разные сезоны», «Известные спортсмены России» «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». *Дидактические карточки «Продукты питания» *Дидактический материал с карточками «Распорядок дня» *Дидактическое пособие «Уроки Мойдодыра» *Спортивное домино, пазлы парные карточки, разрезные картинки по видам спорта и спортивному инвентарю. *пиктограммы по выполнению движений *наглядное панно «Наши достижения»</p>	<p>-народных игр -подвижных и спортивных игр -подвижных игр народов Прикамья - пальчиковых гимнастик, - артикуляционной гимнастики, -просыпательной гимнастики, - гимнастики для глаз -игр по формированию здорового образа жизни -валеологических опытов -валеологических сказок -валеологических бесед *педагогические проекты по здоровому питанию, по формированию привычек, по неделе здоровья «Широкая масленица» *сценарии тренингов по оказанию первой элементарной медицинской помощи</p>
--	---	--

3.3. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня учитывает возраст детей и составлен в двух вариантах: на холодный и теплый период года.

Режим дня реализуется с учетом индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, что предусматривает: индивидуальное сокращение времени прогулки, времени занятия; увеличение времени дневного сна, приема пищи.

В Режиме дня реализуются требования к организации образовательного процесса

-начало занятий не ранее 8:00;

-окончание занятий не позднее 17:00;

-объем образовательной нагрузки определяется с учетом следующих требований

Возраст	Продолжительность одного занятия не более	Дневная суммарная образовательная нагрузка не более
от 1,5 до 3 лет	10 мин	20 мин
от 3 до 4 лет	15 мин	30 мин
от 4 до 5 лет	20 мин	40 мин
от 5 до 6 лет	25 мин	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	30 мин	90 мин

-перерывы между занятиями во всех возрастных группах проводятся не менее 10 минут и предусматривают разные формы двигательной активности;

-перерыв во время занятий для физминутки, зрительной гимнастики организуется во всех группах и составляет не менее 2 мин.

В группах раннего возраста занятия проводятся по подгруппам в форме игр.

Организация прогулок и физкультурной работы на улице проводится с учетом гигиенических требований, но имеет свои особенности.

Продолжительность прогулки для детей до 7 лет составляет не менее 3 ч/день и сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается, количество времени прогулки во вторую половину дня реализуется с учетом вечерней прогулки с родителями.

Третье физкультурное занятие на открытом воздухе в холодный период года в средней полосе Российской Федерации по требованиям СанПиН 1.23685-21 (микроклиматические показатели) могут проводиться при следующих условиях:

без ветра при температуре не ниже -9,

при скорости ветра до 5 м/с и температуре не ниже -6,

при скорости ветра 6 - 10 м/с и температуре -3.

С учетом перечисленных выше требований и холодным периодом в регионе, который считается с сентября по май, третье физкультурное занятие заменяется Часом подвижных игр, который проводится с младшей группы 1 раз в неделю в конце прогулки. При плохих погодных условиях Час подвижной игры проводится в спортивном зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство музыкальных и физкультурных занятий и вся совместная деятельность педагогов с детьми проводятся на открытом воздухе.

В Режиме дня учитываются показатели организации образовательного процесса:

-продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 4 лет составляет не менее 3,0 ч, для детей с 4 лет – не менее 2,5 ч;

-суммарный объем двигательной активности, проводимой в разных формах с учетом возраста детей, составляет в день не менее 1,0 ч/день;

-продолжительность утренней зарядки во всех возрастных группах составляет не менее 10 мин.

В Режиме дня учитываются требования по организации питания. При двенадцатичасовом режиме работы организуется 4-х разовый прием пищи с «уплотнённым» полдником с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В МАДОУ разработан Примерный режим дня на каждую возрастную группу для холодного и теплого периодов года.

Холодный период	Сводный режим дня				
	Ран. воз.	Мл. гр.	Ср.гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
Прием детей, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность в Центрах интересного дела	07.00 - 07.50	07.00 – 08.05	07.00 – 08.05	07.00 – 07.45	07.00 – 07.45
Подготовка к утренней гимнастике	07.50 – 08.00	08.05 – 08.15	08.05 – 08.15	07.45 – 07.50	07.45 – 07.50
Утренняя гимнастика (10 мин)	08.00 - 08.10	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	07.50 - 08.00	07.50 - 08.00
Взаимодействие в малых группах				08.00 – 08.20	08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Поручения/дежурство	08.10 – 08.40	08.25 – 08.40	08.25 – 08.40	08.20- 08.40	08.20- 08.40
Самостоятельная игра	08.40 – 09.00				
Утренний круг		08.40 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00
1-Занятие (физминутка 3-5 мин) Ранний возраст по подгруппам Динамическая пауза	09.00 – 09.10	09.00 – 09.15	09.00 – 09.20	09.00 – 09.25	09.00 – 09.30
2-Занятие (физминутка 3-5 мин) Динамическая пауза	09.20 - 09.30	09.25 - 09.40	09.30 - 09.50	09.35 – 10.00	09.40 – 10.10
3-занятие (физминутка 3-5 мин)					10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность в Центрах интересного дела	09.30 – 09.50	09.40 - 09.50			
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	09.50 - 10.00	09.50 – 10.00	09.50 – 10.10	10.00 – 10.20	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке.	10.00- 10.20	10.00 - 10.15	10.10 - 10.20	10.20 - 10.30	11.00 - 11.10
1-Прогулка (подвижные игры 2х10)	10.20 – 11.20	10.15 - 11.40	10.20 - 11.50	10.30 - 12.00	11.10 - 12.10
Возвращение с прогулки,	11.20 -	11.40 –	11.50 -	12.00 –	12.10 –

гигиенические процедуры	11.40	11.50	12.15	12.20	12.30
Обед. Постепенный переход ко сну	11.40 – 12.10	11.50 – 12.10	12.15 – 12.40	12.25 – 12.45	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.10 – 15.10	12.10 15.10	12.40 - 15.10	12.45 - 15.15	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.30	15.15 – 15.40	15.20 – 15.40
Подготовка к «уплотненному» полднику. Полдник.	15.30 – 15.50	15.20 – 15.35	15.30- 15.45	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50
2-Занятие (физминутка 3-5 мин) Ранний возраст по подгруппам Динамическая пауза	15.50- 16.00 16.10 – 16.20			15.50- 16.15	
Вечерний круг		15.35 – 15.45	15.45- 15.55	16.15 – 16.25	15.50 - 16.00
Игры малой и средней подвижности	16.20- 16.30	15.45 – 16.00	15.55 – 16.10	16.25 – 16.35	16.00 – 16.10
Время детских интересов/ Самостоятельная деятельность в Центрах интересного дела	16.30 – 17.15	16.00 – 17.20	16.10 – 17.20	16.25- 17.20	16.10- 16.50
Подготовка к прогулке.	17.15 - 17.30	17.20 - 17.30	17.20 - 17.30	17.20 - 17.30	16.50- 17.00
2 – Прогулка (подвижные игры 2х10). Уход домой.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.00- 19.00

Теплый период	Сводный режим дня				
	Ран. воз.	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
Прием детей на улице. Общение, игра.	07.00 - 08.00	07.00- 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Ритмическая гимнастика (10 мин)	08.00 - 08.10	08.00- 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Центры интересного дела		08.10- 08.40	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10 – 08.40	08.40- 09.00	08.40- 09.00	08.40- 09.00	08.40- 09.00
Самостоятельная игра	08.40 – 09.00			08.25 – 08.40	08.30 – 08.40
Утренний круг		09.00- 09.20	09.00 09.20	09.00 09.20	09.00 09.20
Совместная культурно-досуговая деятельность	09.00- 09.50	09.20 09.50	09.20- 09.50	09.20- 10.00	09.20- 10.10
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	09.50 - 10.00	09.50 10.00	09.50 10.00	10.00 10.10	10.00 10.10
Самостоятельная деятельность на прогулке	10.00- 11.20	10.00 11.30	10.00 11.40	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 - 11.40	11.30 11.55	11.40 11.55	12.00 – 12.20	12.10 – 12.25
Обед. Постепенный переход ко сну	11.40 – 12.10	11.55 12.15	11.55 12.15	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45
Дневной сон	12.10 –	12.15	12.15	12.45 -	12.45 –

	15.10	15.15	15.15	15.15	15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к «уплотненному» полднику. Полдник.	15.30 – 15.50	15.30- 15.45	15.30- 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40
Вечерний круг		15.45- 15.55	15.45- 15.55	15.45 – 15.55	15.40 – 15.50
Время детских интересов/ Самостоятельная деятельность в Центрах интересного дела	15.50- 16.30	15.55 – 16.30	15.55 – 16.30	15.55 - 16.30	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке.	16.30 - 16.40	16.30 - 16.40	16.30 - 16.40	16.30 - 16.40	16.20 - 16.30
2 – Прогулка (подвижные игры 2x10). Уход домой.	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.30 – 19.00

В соответствии с календарным учебным графиком (приложение 22) организованная образовательная деятельность в форме занятий осуществляется в течении 32 недель с сентября по май. Остальное время организуется организованная физкультурная, художественно-театральная и познавательно-исследовательская совместная деятельность педагога и детей.

Для расчета образовательной нагрузки на каждую возрастную группу составляется учебный план, в котором предусмотрена реализация ООП ДО МАДОУ «Золотой ключик» в общеобразовательных группах и АООП ДО МАДОУ «Золотой ключик» в группах компенсирующей направленности в форме занятий (приложение 23).

Для реализации полного объема Программы, с учетом форм организованной совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах разработаны циклограммы (приложение 24). Педагог вправе использовать формы из предложенных в циклограмме или добавлять другие с учетом интереса и возможностей детей группы.



При организации образовательного процесса учитывается совместная партнерская деятельность, предполагающая взаимодействие воспитывающих взрослых и детей, а также детей между собой, которая происходит в режимных моментах и в специально определенное время, по инициативе взрослого или ребенка. И самостоятельная деятельность детей,

проявляющаяся в Центрах интересного дела и культурных практиках. Комбинация этих форм варьируется от интересов детей и образовательных задач, решаемых педагогом.

Основная единица образовательной деятельности – это образовательная ситуация: игровая, реально-практическая и условно-вербальная. В младшем

дошкольном возрасте преимущественно используются игровые ситуации, к старшему возрасту условно-вербальные.

На начало дня педагог планирует как минимум три образовательные ситуации:

-организация ситуации провокации с целью изучения уровня актуальных знаний и представлений,

-мотивационная ситуация на предстоящую организованную совместную деятельность

-ситуации общения по разным темам и разделам Программы, организованные в разных формах. Продумывает создание условий в Центрах интересного дела:

-для реализации детских познавательных инициатив по прошлой, актуальной и предстоящей теме

-для реализации практических навыков детей

-для реализации детского выбора по организации собственной деятельности.

В совместной деятельности по инициативе взрослого используются образовательные ситуации развивающего характера, с учетом деятельностного подхода и находиться в зоне ближайшего развития.

Планируя прогулку, педагог выбирает образовательные ситуации и продумывает создание условий для совместной и самостоятельной деятельности в игре, общении, труде, экспериментировании, наблюдении.

Совместная деятельность в режимных моментах предполагает планирование образовательных ситуаций по освоению культурных действий в иницируемых взрослыми практиках и создание условий для развития самостоятельности и детского творчества с применением освоенных способов действий в новой ситуации.

Образовательная ситуация может возникать спонтанно или планируется воспитателем. Гибкий подход педагога к использованию образовательной ситуации в течении дня дает возможность комбинировать педагогическую деятельность с учетом «голоса ребенка».

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная деятельность детей и взрослых. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к

УТРО	
Планируемые образовательные ситуации: игровая, реально-практическая, условно-вербальная	Создание условий в Центрах интересного дела
ситуация провокации	детские познавательные инициативы
ситуация общения	реализация практических навыков
мотивационная ситуация	организация собственной деятельности
С/Д по инициативе (предложению) взрослого СамД в Центрах интересного дела.	
образовательные ситуации по 5 ОО -систематизация, углубление, обобщение личного опыта -освоение новых способов познания и деятельности -осознание скрытых связей и зависимостей в специальных условиях	
ПРОГУЛКА	
Планируемые образовательные ситуации, совместная деятельность по инициативе детей	Создание условий для самостоятельной деятельности
Образовательные ситуации: игра, общение, труд, экспериментирование, наблюдение	
ВЕЧЕР	
Образовательные ситуации на развитие рефлексивных умений, мотивационная ситуация по освоению культурных умений	Создание условий для творческого применения культурного способа деятельности

поиску решений. Педагог может расширить спектр событий и тематических мероприятий используя Календарный план рабочей программы воспитания МАДОУ «Золотой ключик» (приложение 25)

Праздники имеют общегосударственную тематику. Условия для перевода организации праздников в новый формат определены в Комплексной программе «От рождения до школы» стр. 95,96.

Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Сводный тематический план основных событий, праздников, традиций.

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь					
Тема месяца	Здравствуй, детский сад!				
Событие месяца	День воспитателя (4 неделя)				
Тема 1 недели	Любимые игры дошколят (неделя детской игры)				
Тема в группе	Мир игрушек	Играем рядом	Играем вместе	Играем по правилам	Кто быстрее!
Традиции	Театр взрослых.	Развлечение «Детский сад встречает ребят!»			
Тема 2 недели	Безопасность в этом мире (внимание! Дорога)				
Тема группы	Маленькие друзья светофора	Друзья светофора	Мы пешеходы.	Неделя безопасности	Колесо безопасности
Традиции	Сладкий вечер «Праздник брусничного пирога»				
Тема 3 недели	Осень, в гости просим! (первые приметы осени)				
Тема группы	Приметы осени. Осень в произведениях искусства				
Тема 4 недели	Детский сад у нас хорош! (27 день дошкольного работника)				
Тема группы	Все игрушки по местам	Кто работает в детском саду.	Кто работает в детском саду.	Профессии детского сада	Наши добрые дела
Октябрь					
Тема месяца	Разноцветная осень				
Событие месяца	Праздник осени (2 неделя)				
Традиции	Межмуниципальный конкурс «Родник моей мечты» (3-7 лет)				
Тема 1 недели	Лес, точно терем расписной (растения)				
Тема группы	Осенние превращения	Сказки Осеннего неба.	С какой ветки детка?	Осенние изменения в лесу и на лугу	Осенние заботы жителей леса
Традиции	Сладкий вечер	Литературный вечер «Бабушка, расскажи мне	Песенный детско-родительский фестиваль		

	«Испекла мне бабушка...»	сказку»	«Старые песни о главном...»		
Тема 2 недели	Осенины на Руси (труд осенью)				
Тема группы	Осенняя корзинка.	Что нам осень принесла? (овощи и фрукты)	Во саду ли в огороде.	Как рубашка в поле выросла.	Как хлеб на стол пришел?
Традиции	Литературно-музыкальная гостиная «Здравствуй, первый снег» с репродукциями картин о первом снеге.				
Тема 3 недели	В мире животных (животный мир)				
Тема группы	Пушистые зверюшки	Домашние и дикие	Звери нашего леса	Кто живет в Басегах	Животные разного климата
Традиции	Папина неделя				
Тема 4 недели	Широка страна моя родная! Фестиваль национальных культур.				
Тема группы	Мы большие	Мы такие разные	Дружные ребята	Наша дружная страна.	Народы Пермского края.
Ноябрь					
Тема месяца	Наша Родина				
Событие месяца	День рождения Деда Мороза (3 неделя)				
Тема 1 недели	Дом, в котором я живу.				
Тема группы	Предметы, которые «живут» в доме.	Моя семья.	Губаха-родина моя!	Пермский край-Российский край.	Москва, страны и города мира.
Традиции День единства	Театральная карусель «Сказки разных народов» (театр взрослых)		Детско-родительская конференция «Губаха-капелька России»		
Тема 2 недели	Синичкины именины (12 ноября Синичкин день)				
Тема группы	Птички-невелички	Птички-невелички	Птички-невелички	«Синичкин день»	«Синичка встречает гостей»
Традиции	Акция Кормушка				
Тема 3 недели	Где живет Дед Мороз? (18 ноября день рождения Деда Мороза)				
Тема группы	Картинки, открытки	Дед Мороз	Дед Мороз и Снегурочка	Дед Мороз и Санта Клаус	Эти разные Деда Морозы
Традиции	Творческая мастерская «Подарки Деду Морозу»				
Тема 4 недели	Родина начинается с мамы (27 ноября День матери)				
Тема группы	Мамочка моя	Я люблю мамочку мою	Мамы разные важны...	Мама – самый лучший друг	Родина начинается с мамы
Традиции	Концерт «Мамочка любимая, краше слова нет»,				
Декабрь					
Тема месяца	Новый год у ворот!				
Событие месяца	День рождения Елочки (вторая неделя)				
Праздник	Новогодний праздник				

Тема 1 недели	Сказка сказывается, а дело делается (погружение в сюжет новогоднего утренника)				
Тема группы	Сказки в картинках	Сказки о животных	Русские народные сказки	Волшебный сказки	Сказы земли Пермской
Тема 2 недели	В лесу родилась елочка (15 декабря-акция, установка елки на территории ДС)				
Тема группы	Здравствуй, елочка!	Елочка в зимнем лесу.	Зеленые подружки	Бережем зеленую ель.	История Новогодней игрушки
Традиции	Вместе с папой, вместе с мамой. Игрушки для елочки.		Мастерская Деда Мороза.		
Тема 3 недели	Зимние забавы (20 декабря – день катания на санках)				
Тема группы	Саночки	Шапка да шубка – вот и весь Мишутка	Морозко-мороз, ты меня не морозь	Зимушка-зима, не страшны нам холода	Лыжи, санки и коньки пригодятся нам они
Традиции	конкурс «Друзья дедушки Мороза»	Зимние Веселые старты		Малая зимняя олимпиада	
Тема 4 недели	Праздник у елки.				
Тема группы	В гости к Елочке	Здравствуй, дедушка Мороз!	Чудеса у Елки	Новогоднее путешествие	На балу у Елочки
Январь					
Тема месяца	Зимушка-зима				
Событие месяца	Колядки (2 неделя)				
Традиции	Конкурс детского танцевального творчества «Рождественская звезда»				
Тема 2 недели	Коляда! Отворяй ворота				
Тема группы	Песенки, потешки	Коляду встречаем, весело играем	Пришла коляда, отворяй ворота	Святочные чудеса	Святочные чудеса
Тема 3 недели	Заколдован невидимкой...				
Тема группы	Снег, снежок... (явления природы)	Сказки Зимнего леса (животные зимой)	О чем тинькает синичка.	Путешествие снежинки (связь неживой природы с живой)	Загадки матушки Зимы.
Традиции	Конкурс на лучшее оформление участка «Веселый снеговик» (18 января День снеговика)				
Тема 4 недели	Путешествие Фиксиков (мир предмета)				
Тема группы	Мир предмета	Фиксики дома	Фиксики на кухне	Где Фиксики живут?	Путешествие фиксиков
Февраль					
Тема месяца	Здесь русский дух, здесь Русью пахнет.				
Событие месяца	Широкая масленица				
Традиции	Неделя здоровья «Масляничные гулянья»				

Праздник	23 февраля				
Тема 1 недели	Люди, прославившие Россию				
Тема группы	Потешки и пестушки	Мастера слова (детские писатели)	Волшебная кисточка и смычок	Кто Америку открыл? (география в лицах)	Отечества сыны. (история в лицах)
Тема 2 недели	Путешествие по Лукоморью (14 февраля – акция День дарения книг)				
Тема группы	Стихи в картинках	Сказки в стихах	В гостях у русских писателей	Писатели о дружбе	Путешествие по Лукоморью
Традиции	Акция «Дарите книги с любовью»				
Тема 3 недели	Защитники земли русской				
Тема группы	Лучше папы в мире нет	Лучше папы в мире нет	Наша Армия сильна	Богатыри земли русской.	Герои России
				День родного языка (21 февраля)	
Тема 4 недели	Русская красавица				
Тема группы	Русская Матрешка	Дымковская барышня	Красен дом углами, а хозяйка пирогами	Долог день до вечера, коли делать нечего.	Делу время-потехе час.
Март					
Тема месяца	Весну встречаем, Зиму провожаем				
Событие месяца	День рождение города Губахи				
Традиции	Муниципальный песенный фестиваль «Будем с песенкой дружить»				
Праздник	8 Марта				
Тема 1 недели	Широкая Масленица				
Тема группы	Блин, блинок.	Веснушку встречаем, зиму провожаем	Пришла к нам Масленица, Принесла блинов да маслица!	Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает!	Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает!
Тема 2 недели	Цветы в подарок маме				
Тема группы	Стоит на окошке Цветок-огонек		Цветок для мамы	Комнатные, нежные цветы!	Цветок для мамы вырастим мы сами.
Тема 3 недели	От края и до края (22 марта День жаворонка)				
Тема группы	Солнышко-колоколнышко	Солнце красное идет, Весну за собой ведет	Дед Мороз и лето	Две точки на глобусе: Юг и Север	Путешествие Белого медведя к Пингвинам
Традиции	Игры с песнями	Развлечение «Хоровод у ворот» - русские народные песни, заклички, хороводные игры			
Тема 4 недели	Театральная весна (27 марта День театра) Драматизация к Дню рождения Губахи (24 марта)				

Тема группы	Театр Петрушки	Театр игрушек	Кукольный театр	Все узнаем про театр	Хочу быть актером.
Традиция	Театр взрослых		Детская театрализация		
Апрель					
Тема месяца	Далекий космос				
Событие месяца	Большое космическое путешествие				
Традиции	Детская познавательная конференция «Хочу все знать!»				
Праздник	День космонавтики				
Тема 1 недели	В здоровом теле здоровый дух (7 апреля День здоровья)				
Тема группы	Будь здоров малыш	Я хочу быть здоровым	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	Культура здоровья	Здоровый образ жизни, активный отдых
Традиции	Театр взрослых	День смеха			
Тема 2 недели	День космонавтики (12 апреля День космонавтики)				
Тема группы	Самолет построим сами	Транспорт	День космонавтик и. Первый космонавт	Космонавты: люди и животные	Далекий и близкий космос
Тема 3 недели	День Земли (22 апреля День земли)				
Тема группы	Здравствуй, весна красная!	Здравствуй, весна красная!	Весна на планете Земля	День Земли	День Земли
Традиции	Веснянки				
Тема 4 недели	Умники и умницы (мониторинговые игры и упражнения)				
Тема группы	Мы умеем	Загадки-отгадки	Праздник Почемучки	Викторины	
Май					
Тема месяца	Мир: страны и государства				
Событие месяца	Фестиваль семейного творчества «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»				
Праздник	День Победы				
Тема 1 недели	Мир на всей планете (9 мая День Победы)				
Тема группы	Военные машины	Букет солдату		Зарница	
Традиции				Акция «Встречая весну, прибери свой двор»	
Тема 2 недели	Наша дружная семья (15 мая День семьи)				
Тема группы	Я и моя семья	Моя семья	Мой город	Мой Пермский край	Моя Россия
Тема 3 недели	«Культура – зеркало Мира»				
Тема группы	Предметы русской красоты	Народные игрушки	Культура русского народа	Национальная культура семьи. День музея (18 мая)	Культура разных стран День славянской письменности

				(24 мая)
Тема 4 недели	Земля наш общий дом (экология)			
Тема группы	Здравствуй , лето	Кто живет в лесу	Лес- многоэтажн ый дом	Земля-наш общий дом
Традиции	День игры	Летние Веселые старты		Летняя малая Олимпиада

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. Обоснованная организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его всестороннего развития, максимально учитывающая образовательные и материальные особенности и возможности детского сада.



Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ «Золотой ключик», групповой ячейки, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и воспитывающих

взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

	Групповое помещение	Помещения детского сада	Территория детского сада
ОО «СКР»	Социально-коммуникативная мини-среда направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера	Помещения для проведения событийных мероприятий, досугов и праздников Места ожидания с буккросингом Кабинет психолога, соц. педагога Кинозал «Золотого ключика» Комната интерактивных игр	Городок дорожного движения Центральная площадка для проведения массовых мероприятий Веранды Сюжетный скамейки и столики
ОО «ПР»	Познавательная мини-среда удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность	Кинозал «Золотого ключика» Настенные панно карт России, Пермского края, города Губахи Комната «Русская изба» Экологическая комната LEGO-центр Центр экспериментирования	Цветник Огород Участок леса Песочница Объекты природы для наблюдения
ОО «РР»	Речевая мини-среда стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия	Логопункт Песочные центры Музей угля Помещение 3Д музея Библиотека Комната «Литературное кафе»	Веранды «говорящая» стена Объекты природы для наблюдения
ОО «ХЭР»	Творческая мини-среда приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию, самореализации	Мультстудия Выставки детского творчества Изостудия Песочные центры	Столики со скамейками Выносное оборудование Объекты природы для любования и наблюдений
ОО «ФР»	Оздоровительная мини-среда приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения здоровья	Спортивный зал Тренажерный зал Медицинский кабинет	Спортивная площадка Спортивный городок Спортивное оборудование на прогулочных участках

РППС в группах организована в соответствии с требованиями дошкольного стандарта, предоставляет возможность детям права выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы,

обеспечивая их самореализацию через различные виды детской деятельности в Центрах интересного дела.

Центр интересного дела	Мини-среда	Виды деятельности
Центр сюжетной игры	Социально-коммуникативная: бытовой уголок, уголок ряженья, сюжетные игрушки, бросовый материал, строительный материал, конструкторы, пособия для развития мелкой моторики.	Игровая Коммуникативная Конструирование Музыкальная Восприятие литературы Трудовая
Центр конструирования		Конструирование Коммуникативная Игровая Изобразительная Познавательная Трудовая
Центр безопасности и здоровья	Оздоровительная: <i>валеология</i> , подвижные игры, физические упражнения, ОБЖ, ЗОЖ	Двигательная Коммуникативная Игровая Познавательная Восприятие литературы
Центр познания и краеведения	Познавательная: <i>краеведение</i> , патриотизм, ФЭМП, сенсорика, дидактические и развивающие игры, история и естествознание, экспериментирование	Познавательная Коммуникативная Игровая Изобразительная Восприятие литературы
Центр книги и театра	Речевая: речевое развитие, основа грамотности, театральные игры, культура чтения	Коммуникативная Познавательная Игровая Восприятие литературы Изобразительная Музыкальная Двигательная
Центр художественного творчества	Творческая: Приобщение к музыке, искусству, освоение изобразительных и дизайн умений, ручной труд	Изобразительная Коммуникативная Трудовая Познавательная Музыкальная Игровая Восприятие литературы Двигательная

Функциональная Модель организации РППС группы предполагает размещение предметов и объектов в разных зонах пространства группы в соответствии с принципами организации РППС федерального дошкольного



стандарта, через использование их в сквозных видах деятельности и создания с их помощью условий для развития детей в деятельности с учетом возраста в Центрах интересного дела на основе осуществления ребенком свободного выбора.

Гибкость зонирования предполагает изменения объема занимаемой площади Центра, его наполнения с учетом возрастного предпочтения видов деятельности.

Возрастная группа	Особенности организации
Группы раннего возраста	<p>Большое открытое пространство для физической активности.</p> <p>Дидактические условия для сенсорного развития и развития мелкой моторики.</p> <p>Предметное наполнение для детского обследования.</p> <p>Предметы и игрушки для формирования игровых действий</p> <p>Увеличенное пространство Центра здоровья и Центра познания (сенсорика)</p>
Младшая группа	<p>Оформление центров для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Оборудование стимулирующее двигательную активность.</p> <p>Дидактические условия для освоения сенсорных эталонов.</p> <p>Оборудование располагается по периметру пространства, обеспечение широких путей передвижения.</p> <p>Увеличенное пространство Центра сюжетной игры и Центра конструирования и мелкой моторики.</p>
Средняя группа	<p>Оборудование для удовлетворения познавательной деятельности, введение знаковой символики.</p> <p>Активное использование атрибутов сюжетных игр.</p> <p>Полузамкнутые микропространства, обеспечение условий для игр в малых группах (2-4 чел).</p> <p>Увеличенное пространство Центра познания (сенсорика) и Центра творчества.</p>
Старшая группа	<p>Оборудование для самостоятельных дидактических и развивающих игр.</p> <p>Создание условий для разного вида труда как возможности самореализации.</p> <p>Обеспечение сюжетных игр гендерной направленности.</p> <p>Полузамкнутые микропространства для 3-6 человек.</p> <p>Увеличенное пространство Центра творчества и Центра книги театра.</p>
Подготовительная группа	<p>Оборудование для практикоориентированной деятельности для формирования адекватной самооценки</p> <p>Создание условий для реализации чувства взросления, становления социальной позиции школьника.</p> <p>Увеличенное пространство Центра познания (экспериментирование, естествознание) и Центра книги и театра.</p>

Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Каждый воспитатель, с учетом обеспечения

целостного развития ребенка как субъекта посильных детям видов деятельности, создаёт развивающую среду своей группы, комбинируя условия для разных видов деятельности в Центрах в зависимости от возраста, от детских интересов и предпочтений, от предполагаемой образовательной темы или события, от уровня двигательной активности и возможностей здоровья детей группы, от количества мальчиков и девочек, уровня накопленного детского опыта.

При внесении изменений в среду учитывается условное деление дидактических пособий и материалов на три категории:

«СЕГОДНЯ». Материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми.

«ВЧЕРА». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.

«ЗАВТРА». Материал несущий содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

Каждый Центр оснащен оборудованием с учетом гигиенических требований и требований психологической и экологической безопасности и имеет перечень основного оборудования (приложение 26).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает все модели взаимодействия детей с воспитывающими взрослыми: индивидуальную, организованную совместную деятельность педагога и детей.

Процесс пополнения и обогащения РППС организуется совместно с родителями на основе целенаправленного их вовлечения в образовательный процесс.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.