

Современная система образования меняется, так как должна реагировать на внешние вызовы – в первую очередь, вызовы экономические и социальные

НАСТАВНИЧЕСТВО В МАДОУ «ЗОЛОТОЙ КЮЧИК» согласно требованиям современных условий

... научиться учиться, научиться жить, научиться
жить вместе, научиться ответственности...

Гурьянова Наталья Геннадьевна
Директор МАДОУ «Золотой ключик»
Г. Губаха, Пермский край



Октябрь 2022г

Актуальность организации системы наставничества

Повысить качество подготовки и квалификации персонала

Развивать у новых сотрудников позитивное отношение к работе, дать им возможность быстрее достичь необходимых показателей

Высвободить время методистов и старших воспитателей на сопровождение новых сотрудников

Предоставить наставникам возможность профессионального роста, актуализировать мотивационный аспект в части признания заслуг перед организацией

Снизить риски по частой сменяемости кадров, уменьшая количество сотрудников, уволившихся во время и сразу после испытательного срока

Цель системы наставничества педагогических работников в образовательной организации - реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

► **Задачи** системы наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;
- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Действующие формы наставничества

	Наставнические пары/группы внутреннего контура (институциональный уровень)	Наставнические пары/группы внешнего контура (муниципальный уровень)	Наставнические пары/группы внешнего контура (региональный уровень)
Наставничество в группе (разные варианты: он-лан и оф-лайн)	+	+	+
Реверсивное наставничество	+	+	
Целеполагающее наставничество	+	+	+
Руководитель-опытный педагог	+		+
Работодатель-молодой педагог /студент	+		+

Наставнические пары/группы внутреннего контура

Опытный педагог-молодой педагог

Наставничество в группе	Дядькина М.В., воспитатель ДС № 14 - ЛогуноваН, ВороноваА, СваловаТ, КуделяЮ, ЧерниковаЮ	Освоение особенностей мониторинга в группах раннего возраста.
Реверсивное наставничество	Новикова Т.А., воспитатель ДС № 14-Тиунова А.Н., учитель-логопед ДС № 14	Взаимообогащение опыта взаимодействия с детьми особых возможностей здоровья и освоение элементарных технических навыков работы на ПК.
Целеполагающее наставничество	Мамаева Е.В., методист ДС № 1-Смирнова Н.В. ст.воспитатель ДС № 1	Сопровождение организации методической работы в детском саду
Руководитель-педагог	Гурьянова Н.Г.- Сушко Н.А., воспитатель ДС № 14	Создание условий для профессионального становления начинающего педагога
Работодатель-студент	Гурьянова Н.Г., директор - Михалева О.В., методист ДС №14	Освоение основ деятельности управления образовательной организации

Наставнические пары/группы внешнего контура (муниципальный уровень)

Педагог-педагог

Наставничество в группе

Баженова У.Н. методист МАУ ДПО «ИМЦ» - Тиунова А.Н., учитель-логопед, Щепина Н.А., делопроизводитель, ответственные за ведение групп в социальных сетях

Освоение правил ведения группы в социальных сетях

Социальный партнер-педагог

Опытный предметник-неопытный предметник

Колесников В.Н., тренер по хоккею-Зиновьева Е., инструктор по физ-ре ДС № 3

Освоение тренерских умений по формированию у дошкольников первоначальных навыков игры в хоккей

Опытный педагог-молодой специалист

Рохлецова Ж.Г., сотрудник музея - Якутова О.В., методист ДС № 10

Освоение содержания краеведческого направления.

Наставнические пары/группы внешнего контура (региональный уровень)

Педагог-педагог		
Дистанционного наставничество	Фадеева Е.М., научный руководитель - Подоплелова Е.М, руководитель рабочей группы по ФЭМП	Освоение основных методов ФЭМП при реализации программы по «Путешествие в мир математики»
Наставничество в группе	Венкова Е.М., научный руководитель - участники стажировочной площадки; Михалева О.В, Мамаева ЕВ, Якутова ОВ, РычковаНН, Рощина НВ	Освоение форм организации совместной деятельности при реализации парциальной программы по развитию эмоционального интеллекта
Наставничество в группе	Перетягина А.Г., научный руководитель - Тиунова А.Н.,	Освоение умения составления специализированных характеристик на детей с особыми образовательными потребностями
Опытный предметник-неопытный предметник	Фадеев С.Б., научный руководитель-Дербенева Л.В, ст.вос-ль ДС № 10	Освоение навыка написания программы

Перспективы создания системы наставничества

- ▶ Обучение наставников посредством проведения экспертных сессий.
- ▶ Получение данных об уровне профессиональных компетенций педагогов.
- ▶ Разработка персонализированной программы наставничества педагога/группы педагогов.