

Родительское собрание

МЫ ВМЕСТЕ!

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений.

г. Губаха, **2023** г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

← ↻ 🚫 goldenkey.mcikt.ru Сведения об образовательной организации

Версия для слабовидящих

Сад Детский Золотой ключик Игрушки
Доме Самый Маме Ребят Мы Мне Глас Шесте Коня

г. Губаха ул. Дегтярева д. 14а
8(34248) 4-00-87

Сведения об образовательной организации Наши новости Обращения Карта сайта

Детский сад № 1

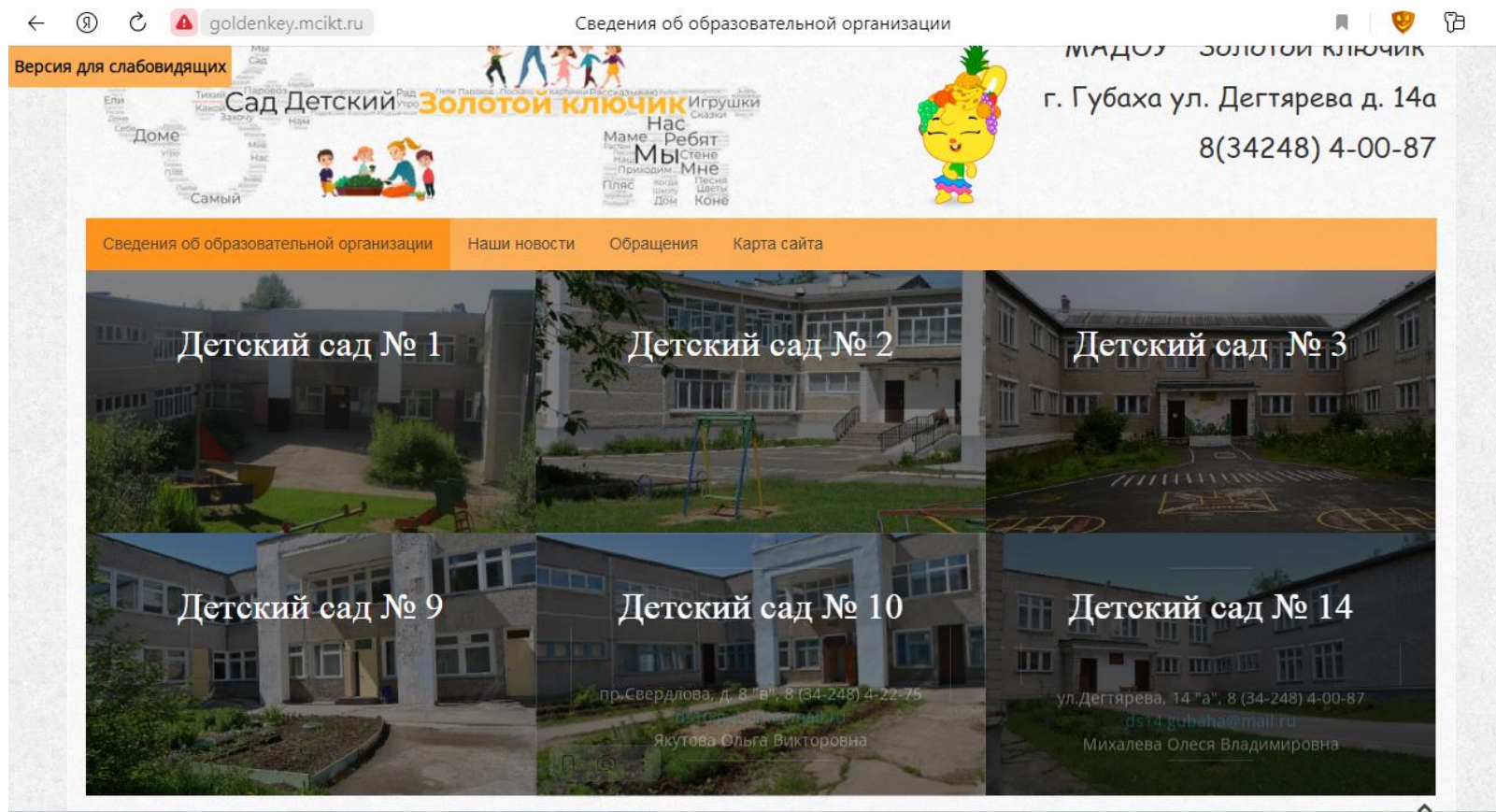
Детский сад № 2

Детский сад № 3

Детский сад № 9

Детский сад № 10
пр. Свердлова, д. 8 "в", 8 (34-248) 4-22-75
ds10.gubaha@mail.ru
Якутова Ольга Викторовна


Детский сад № 14
ул. Дегтярева, 14 "а", 8 (34-248) 4-00-87
ds14.gubaha@mail.ru
Михалева Олеся Владимировна



ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

№	Вопрос
1	Приветственной слово.
2	Основные направления деятельности МАДОУ «Золотой ключик» (ОП ДО, АОП ДО, РПВ) в рамках реализации требований ФОП ДО и ФГОС ДО.
3	Развитие самостоятельности детей раннего возраста
4	Дополнительное образование – это важно
5	Правила взаимодействия участников образовательных отношений

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПЕРЕХОДУ НА ФОО ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Приказ № 1028 от 25.11.2022г. " Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
 - Приказ от 24.11.2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
 - Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
 - Медиапрезентация "Федеральная образовательная программа дошкольного образования".pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
 - Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
 - Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплекта УММ .pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- 

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«15» ноября 2022 г.

№ 0044

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

В соответствии с частью 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов

размещена на официальном интернет-портале
правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Об утверждении программы - 01



- Федеральным законом «**Об образовании в Российской Федерации**» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ**, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры". 3

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ОП ДО МАДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

1. Создание рабочей группы



2. Распределение ответственности
проведения анализа соответствия
действующей ОП ДО МАДОУ «Золотой
ключик»



3. Проведение аудита



4. Непосредственная
разработка Программы

Организации **самостоятельно** разрабатывают и утверждают Программы на основе ФГОС ДО и Федеральной программы

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ
(ИНВАРИАНТНАЯ) ЧАСТЬ**

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
(ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**



должна **соответствовать** Федеральной программе и оформляться в виде ссылки на нее, **составлять** не менее 60% от общего объема Программы



должна **составлять** не более 40% от общего объема Программы



**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ,
НЕ МЕНЕЕ 60%**

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ, НЕ БОЛЕЕ
40%**

может быть ориентирована на специфику **национальных, социокультурных** и иных условий, в том числе **региональных**, выбор **парциальных** образовательных программ и форм организации работы с детьми

Активация
Чтобы активировать
раздел "Параметры"

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ п. 1-12



РАСКРЫВАЮТ назначение Федеральной образовательной программы статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п. 13-16

СОДЕРЖИТ

- ✓ цели, задачи, принципы ФОП
- ✓ планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства
- ✓ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов



2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п. 17-29

ВКЛЮЧАЕТ

- ✓ задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- ✓ направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ федеральную рабочую программу воспитания
- ✓ иные материалы



3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п. 30-36

СОДЕРЖИТ

- ✓ описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, ее материально-техническое обеспечение
- ✓ примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ примерные перечни произведений разных видов искусства
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите на сайт [www.microsoft.com/russia/activation](#) и выберите вариант активации.

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЖДОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ** п. 17



**ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ** п. 26



**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ,
СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ** п. 23



**ОСОБЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК** п. 24



**НАПРАВЛЕНИЯ
И ЗАДАЧИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ** пп. 27-28



**СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ** п. 25



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ** п. 29

**СОДЕРЖА
ТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ**

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)



**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ** п. 18



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
п. 19



РЕЧЕВОЕ
п. 20



**ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** п. 21



ФИЗИЧЕСКОЕ
п. 22

Р
А
З
В
И
Т
И
Е



Федеральная программа определяет
содержательные линии
образовательной деятельности по
основным направлениям развития
детей раннего и дошкольного возраста

В каждой образовательной области **определены**

➤ **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ**
образовательной деятельности по
возрастам (от 2-х месяцев до 7-8 лет)

➤ **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ,**
направленные на приобщение детей
к ценностям русского народа

Активация И

Чтобы активировать
раздел "Параметры"

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ



При реализации задач и содержания Федеральной программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ**
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ в едином образовательном процессе.



ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ П. 23



ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных ее компонентов

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей* п. 23.3.

*Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**

Активация Windows

Чтобы активировать Windows
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ " 19
раздел "Параметры".



НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

п. 27



ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО **самостоятельно!**

При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, Организация ориентируется на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста

Целевые группы

детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

- **нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
- **дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одаренность)
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющие дети**)
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- обучающиеся «**группы риска**»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
(ОП ДО МАДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»)

- Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой ключик» (далее – Программа) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа состоит из 2 частей

обязательная часть, которая составляет не менее 60% от ее общего объема

часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

Обязательная часть Программы

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- составлена в соответствии с образовательными потребностями и интересами детей, возможностями педагогического коллектива, с учетом запроса и мнения родителей (протокол общего родительского собрания от 18.05.2023 № 1),*
- ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом особенностей региона и обеспечения преемственности форм образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования*
- Для создания благоприятной адаптации ребенка к условиям детского сада педагогическим коллективом составлена Программа психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка в период адаптации «Здравствуй»*




ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
 - жизнь,
 - достоинство,
 - права и свободы человека,
 - патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
 - высокие нравственные идеалы,
 - крепкая семья,
 - созидательный труд,
 - приоритет духовного над материальным,
 - гуманизм, милосердие,
 - справедливость,
 - коллективизм,
 - взаимопомощь и взаимоуважение,
 - историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ТРЕХ ЛЕТ).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность.

- Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас.
 - В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.
 - Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.
 - Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.
- 

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ТРЕХ ЛЕТ).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность.

- Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.
- Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу.
- **В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.**
- Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

РАННИЙ ВОЗРАСТ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ГЛАВА IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4.1. Участниками образовательного процесса Учреждения являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники и их представители.

4.2. Отношения воспитанника и персонала Учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности воспитанника и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

1. Соблюдать требования дошкольного учреждения, в соответствии с договором и Уставом МАДОУ «Золотой ключик».
2. Вносить своевременно родительскую плату за содержание ребенка в срок до пяти дней после получения квитанции.
3. Информировать дошкольное учреждение об отсутствии ребенка (по болезни и прочим причинам), не позднее 8ч.15 мин.
4. Оформлять отсутствие ребёнка в детском саду по семейным обстоятельствам заявлением на имя директора либо за две недели, но не позднее, чем за один день до самого отсутствия с указанием причины.
5. Соблюдать режимные моменты в ДОО и дома.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

6. Приводить ребёнка в дошкольное учреждение не позднее 8.00 ч. **ЗДОРОВЫМ**.

Выявленные при утреннем фильтре больные и дети, с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

* Представления медицинской справки не требуется в случае отсутствия воспитанника менее пяти дней (за исключением выходных и праздничных дней).

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней, детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

После болезни ребёнок принимается в группу только с допуском от медицинского работника. Передавать справки от врача воспитателям **ЗАПРЕЩЕНО!**

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные учреждения не принимаются. (СанПин 2.4.1.3049-13.П.11.2).

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ МАДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

7. Приводить ребёнка в ДОУ чистым, опрятным.

Обеспечить ребёнка специальной формой для занятий в бассейне, физкультурном зале.

8. Одевать ребёнка по сезону и в соответствии с погодой. Обувь должна быть лёгкой (для группы) и теплой (для улицы), точно соответствовать размеру ноги, достаточно свободной как по длине, так и в объеме, иметь высокий запятник, хорошо фиксироваться ремешком, легко сниматься. Подошва должна быть достаточно гибкой, рекомендуется широкий каблучок, не более 10 мм (в соответствии с «Гигиеническими требованиями к детской обуви»).



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ МАДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

10. Информировать **ОБЯЗАТЕЛЬНО** руководителя, медицинский персонал и воспитателей Вашей группы, обо всех установленных аллергических реакциях, указывая на этот факт в беседе.

11. Не давать ребёнку с собой лекарственных средств. Все вопросы о лечении ребёнка обсуждать только с руководителем детского сада.

Напоминаем, что детский сад - не лечебное учреждение, и нельзя давать ребёнку с собой лекарственные средства, т.к. ни воспитатели, ни даже медсестра не имеют права давать детям лекарства в детском саду.



ПРАВИЛА

12. Забирать ребёнка из детского сада **ВОВРЕМЯ**.

Рабочий день у педагога заканчивается в 19. 00 ч.

Детский сад несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка только до 19.00. После этого времени ребенок считается брошенным.

13. Передавать и забирать ребёнка у воспитателя **Лично** под роспись. Не передавать ребёнка лицам, не достигшим 18 – летнего возраста.

14. Предупреждать заранее воспитателей, кто заберет Вашего ребенка, если Вы не можете прийти за ребенком сами, либо если право забирать ребёнка Вы передоверяете родственникам или детям старше 18 лет.

15. Забирать ребенка только в трезвом состоянии.

После того как Вы забрали ребенка из группы за безопасность и правила поведения на территории и в учреждении, воспитатель и администрация ответственность не несут.

16. Решать вопросы в спокойной и деловой обстановке  с указанием причин спора.


ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ МАДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

17. Объяснять детям о правилах поведения в группе, которые запрещают бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей, портить и ломать результаты труда других детей.

Детям не разрешается "давать сдачи", так же, как и нападать друг на друга.

18. Создавать необходимые условия для всестороннего и гармоничного развития ребёнка.

Интересуйтесь у воспитателей успехами и неудачами Вашего малыша, а не только тем, кто его обидел, и что он сегодня кушал. Прислушивайтесь к советам воспитателей и специалистов, ведь фактически они больше времени проводят с Вашими детьми, чем Вы сами.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ МАДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

19. В особых случаях (неуправляемость поведения ребенка, опасность угрозы жизни и здоровья остальных детей) администрация детского сада оставляет за собой право рекомендовать Вам, родители, посещение невролога и прохождение ПМПК округа, края.

20. Запрещается препятствовать личным автотранспортом въезду продуктовых машин, въезжать и ставить машины на территории дошкольного учреждения.

21. Воспитатели не несут ответственности за драгоценности, одетые на ребёнка и игрушки, принесённые в детский сад.



ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Раздел III ФГОС ДО

**Требования к условиям
реализации основной
образовательной
программы**

**Требования к
психолого-
педагогическим
условиям**

**Требования к
кадровым
условиям**

**Требования к
материально-
техническим
условиям**

**Требования
к развивающей
предметно -
пространственной
среде**

**Требования к
финансовым
условиям**



СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

ФГОС ДО – стратегия



ФОП ДО (ОПДОО) – тактика



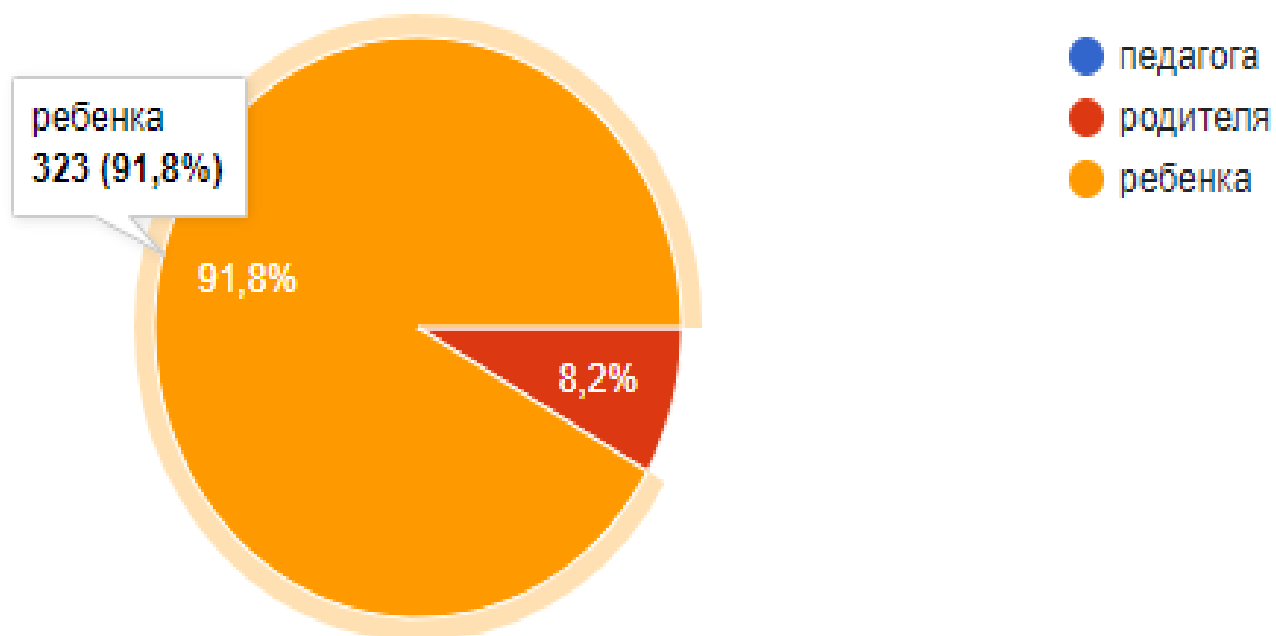
Педагог – ключевая фигура: проводник, стратег
и тактик



МЫ ВМЕСТЕ!

Детский сад нужен для...

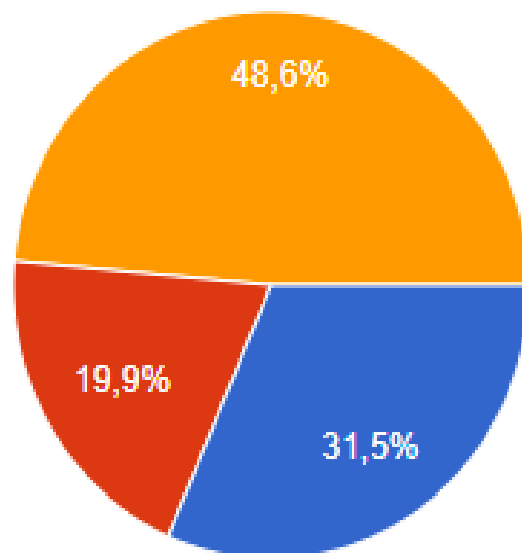
352 ответа



МЫ ВМЕСТЕ!

Основное занятие в детском саду

352 ответа



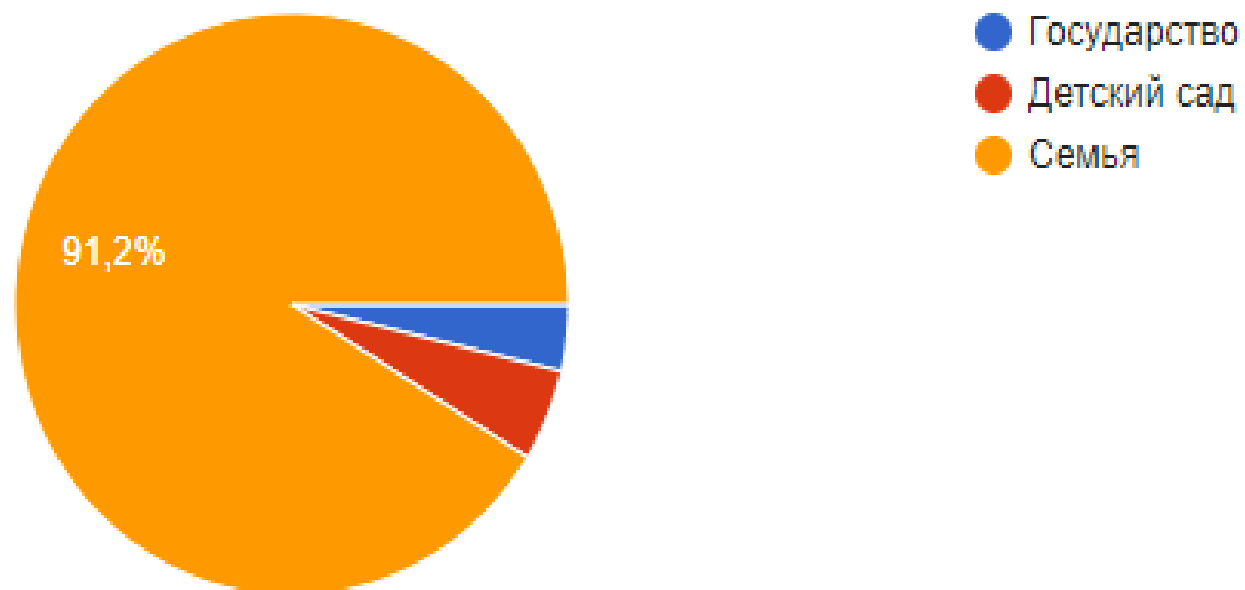
- присмотр и уход
- воспитание
- обучение



МЫ ВМЕСТЕ!

Кто несёт ответственность за образование ребёнка?

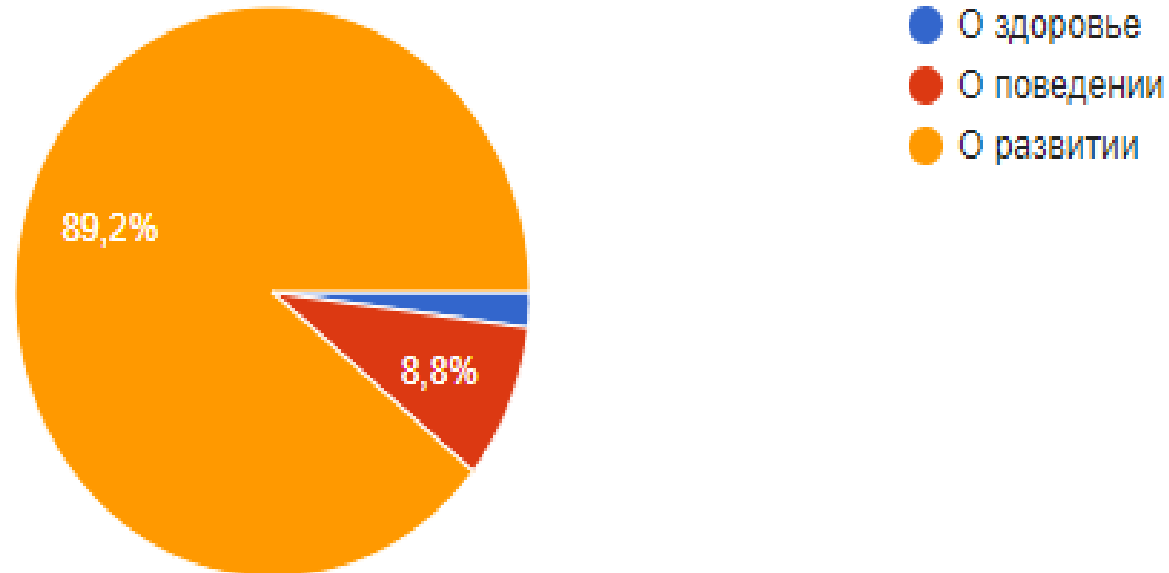
352 ответа



МЫ ВМЕСТЕ!


Какую информацию Вы бы хотели получать в детском саду, общаясь с воспитателем?

352 ответа

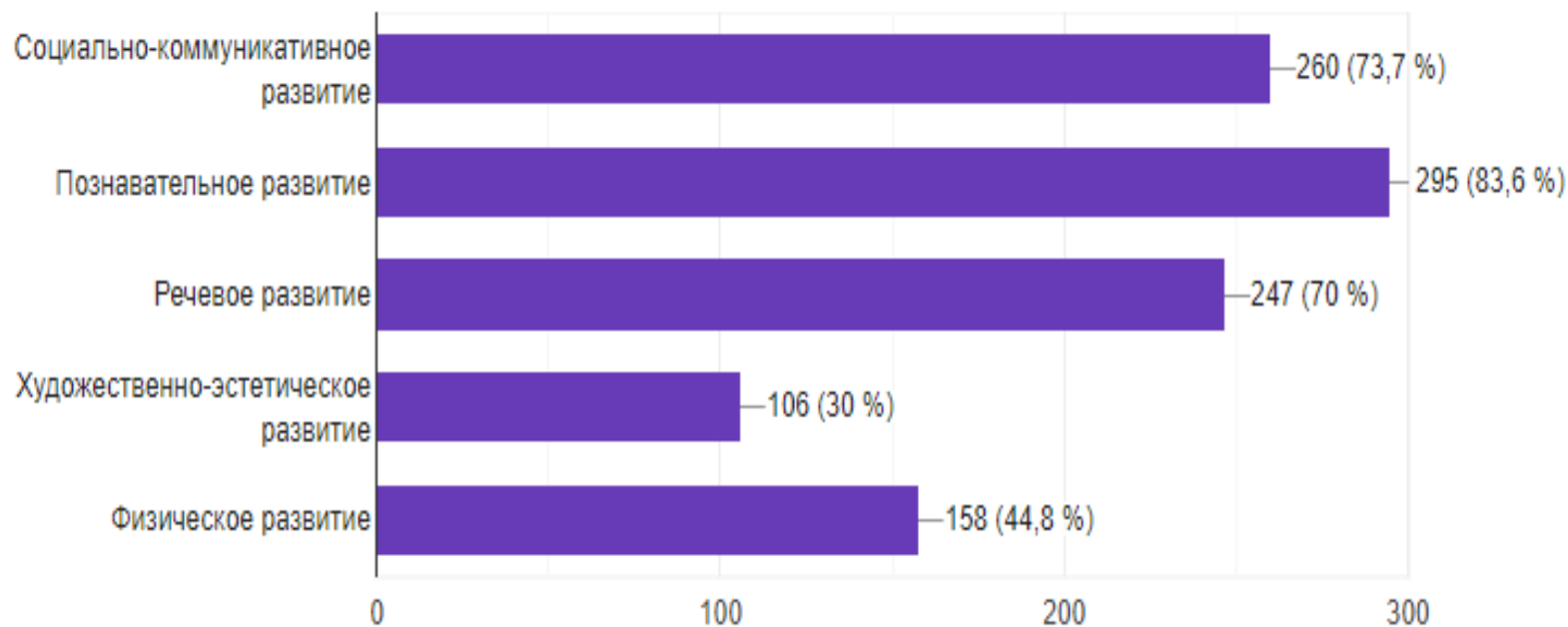


МЫ ВМЕСТЕ!

Определите по степени важности направления развития ребенка?
(Выберите три важных для вашего ребенка)

 Копировать

353 ответа



«ВРЕМЯ ЛЕТИТ – ЭТО ПЛОХАЯ НОВОСТЬ.
ХОРОШАЯ НОВОСТЬ – ВЫ ПИЛОТ СВОЕГО
ВРЕМЕНИ»

МАЙКЛ АЛЬТИУЛЕН

