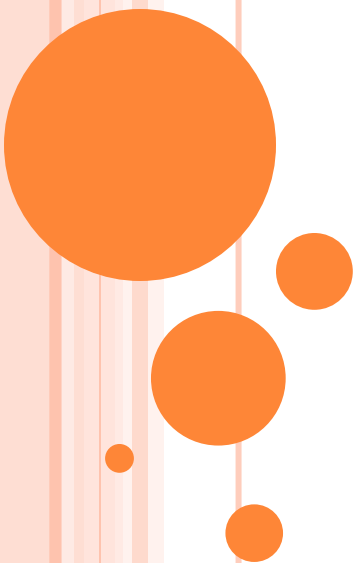


Родительское собрание

НА ШКОЛЬНОМ ПОРОГЕ!



Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений.

г. Губаха, **2023** г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

← ↻ 🚫 goldenkey.mcikt.ru Сведения об образовательной организации

Версия для слабовидящих

Сад Детский Золотой ключик Игрушки
Доме Самый Маме Ребят Мы Мне Глас Шесте Коня

г. Губаха ул. Дегтярева д. 14а
8(34248) 4-00-87

Сведения об образовательной организации Наши новости Обращения Карта сайта

Детский сад № 1

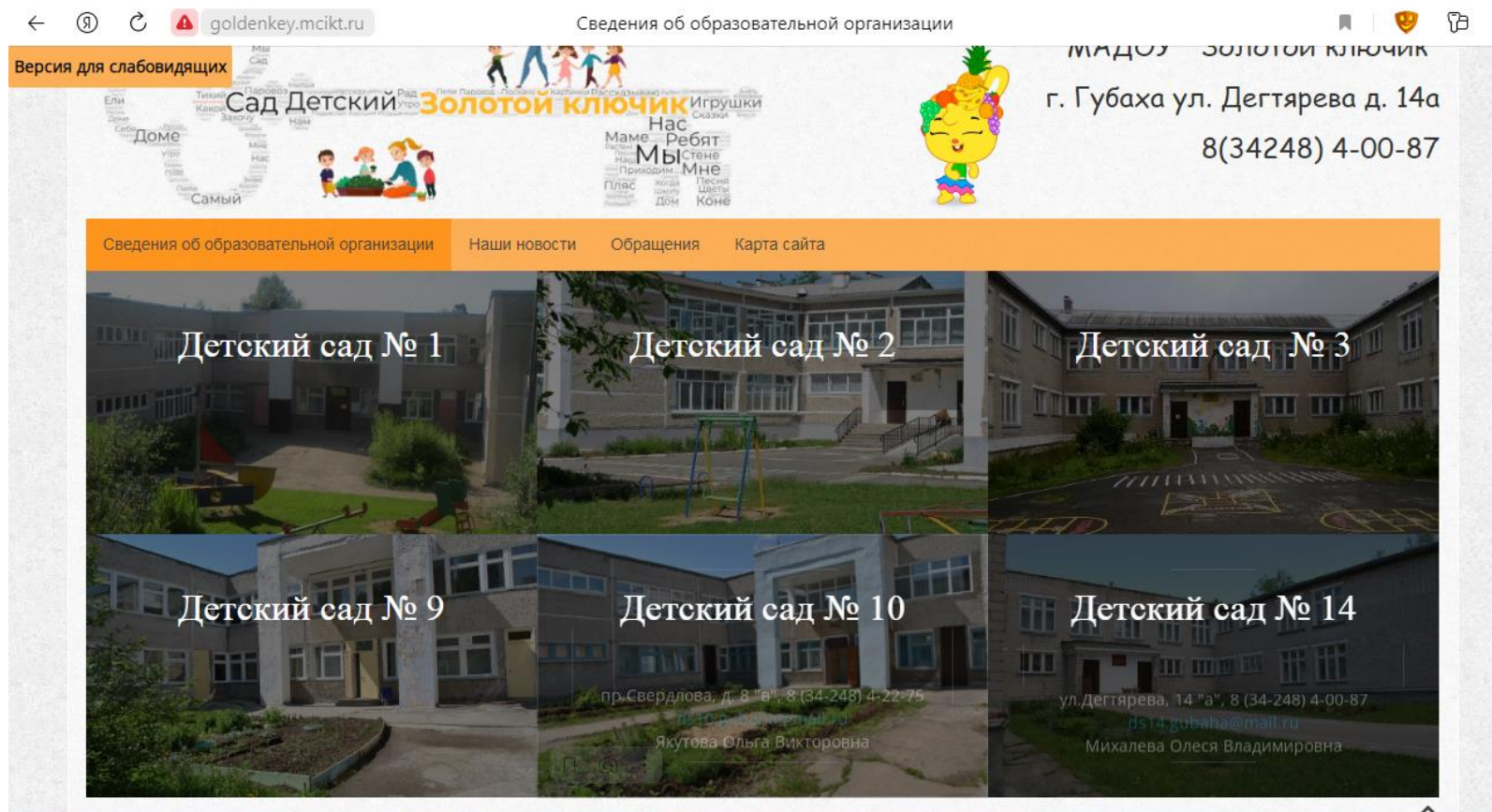
Детский сад № 2

Детский сад № 3

Детский сад № 9

Детский сад № 10
пр.Свердлова, д. 8 "в", 8 (34-248) 4-22-75
ds10.gubaha@mail.ru
Якутова Ольга Викторовна

Детский сад № 14
ул. Дегтярева, 14 "а", 8 (34-248) 4-00-87
ds14.gubaha@mail.ru
Михалева Олеся Владимировна



ПЛАН ПРОВЕЛЕНИЯ

№	Вопрос
1	Приветственной слово.
2	Основные направления деятельности МАДОУ «Золотой ключик» (ОП ДО, АОП ДО, РПВ) в рамках реализации требований ФОП ДО и ФГОС ДО.
3	Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста
4	Готовность к школе – одно из направлений образовательной деятельности
5	Дополнительное образование – это важно
6	Правила взаимодействия участников образовательных отношений

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПЕРЕХОДУ НА ФООП ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Приказ № 1028 от 25.11.2022г. " Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Приказ от 24.11.2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Медиапрезентация "Федеральная образовательная программа дошкольного образования".pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплекта УММ .pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«15» ноября 2022 г.

№ 0044

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

В соответствии с частью 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов

размещена на официальном интернет-портале
правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Об утверждении программы - 01



- Федеральным законом «**Об образовании в Российской Федерации**» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ**, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в меню «Пуск» и выберите раздел «Параметры». 3

Организации **самостоятельно** разрабатывают и утверждают Программы на основе ФГОС ДО и Федеральной программы

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ
(ИНВАРИАНТНАЯ) ЧАСТЬ**

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
(ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**



должна **соответствовать** Федеральной программе и оформляться в виде ссылки на нее, **составлять** не менее 60% от общего объема Программы



должна **составлять** не более 40% от общего объема Программы



**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ,
НЕ МЕНЕЕ 60%**

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ, НЕ БОЛЕЕ
40%**

может быть ориентирована на специфику **национальных, социокультурных** и иных условий, в том числе **региональных**, выбор **парциальных** образовательных программ и форм организации работы с детьми

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ п. 1-12



РАСКРЫВАЮТ назначение Федеральной образовательной программы статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п. 13-16

СОДЕРЖИТ

- ✓ цели, задачи, принципы ФОП
- ✓ планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства
- ✓ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов



2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п. 17-29

ВКЛЮЧАЕТ

- ✓ задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- ✓ направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ федеральную рабочую программу воспитания
- ✓ иные материалы



3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п. 30-36

СОДЕРЖИТ

- ✓ описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, ее материально-техническое обеспечение
- ✓ примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ примерные перечни произведений разных видов искусства
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите на сайт [www.microsoft.com/russia/activation](#) и выберите вариант активации.

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЖДОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ** п. 17



**ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ** п. 26



**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ,
СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ** п. 23



**ОСОБЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК** п. 24



**НАПРАВЛЕНИЯ
И ЗАДАЧИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ** пп. 27-28



**СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ** п. 25



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ** п. 29

**СОДЕРЖА
ТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ**

Активация Wind

Чтобы активировать

раздел "Параметры"

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)



**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ** п. 18



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
п. 19



РЕЧЕВОЕ
п. 20



**ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** п. 21



ФИЗИЧЕСКОЕ
п. 22

Р
А
З
В
И
Т
И
Е



Федеральная программа определяет
содержательные линии
образовательной деятельности по
основным направлениям развития
детей раннего и дошкольного возраста

В каждой образовательной области **определены**

➤ **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ**
образовательной деятельности по
возрастам (от 2-х месяцев до 7-8 лет)

➤ **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ,**
направленные на приобщение детей
к ценностям российского народа

Активация И

Чтобы активировать
раздел "Параметры"

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ



При реализации задач и содержания Федеральной программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ**
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ в едином образовательном процессе.



ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ П. 23



ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных ее компонентов

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей* п. 23.3.

*Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**

Активация Windows

Чтобы активировать Windows
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ " 19
раздел "Параметры".



НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

п. 27



ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО **самостоятельно!**

При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, Организация ориентируется на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста

Целевые группы

детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

- **нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
- **дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одаренность)
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющие дети**)
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- обучающиеся «**группы риска**»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
(ОП ДО МАДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»)

- Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой ключик» (далее – Программа) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа состоит из 2 частей


обязательная часть, которая составляет не менее 60% от ее общего объема

часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

Обязательная часть Программы

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- составлена в соответствии с образовательными потребностями и интересами детей, возможностями педагогического коллектива, с учетом запроса и мнения родителей*
 - ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом особенностей региона и обеспечения преемственности форм образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования*
 - С целью организации педагогической деятельности по эмоциональному развитию детей как целенаправленного, содержательно наполненного, технологически выстроенного, результативно диагностируемого процесса взаимодействия педагога с детьми, способствующего становлению у них культуры эмоций, ее интериоризации в разных видах деятельности в формируемую часть внесена авторская программа «Эмоционариум» как одна из гарантов своевременного (соответствующего возрастным и индивидуальным особенностям) и качественного (соответствующего нормативным требованиям) социально-коммуникативного развития.*
- 

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной Программы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы

- Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы -это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке.
- Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.
- Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам, представленным в пунктах 15.1, 15.2, 15.3, 15.4 Федеральной образовательной программы.



15.3.3. К ШЕСТИ ГОДАМ:

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья
- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем;



15.3.3. К ШЕСТИ ГОДАМ:

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;

15.3.3. К ШЕСТИ ГОДАМ:

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.



15.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;



15.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА):

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;



15.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА):

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;



15.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА):

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;



15.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА):

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;



15.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА):

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;



15.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА):

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЭМОЦИОНАРИУМ» С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ:

- *ребенок овладевает основными культурными и адекватными социальной ситуации способами проявления эмоциональных состояний (опытом эмоционального реагирования и экспрессии);*
- *ребенок обладает установкой положительного и эмоционально окрашенного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;*
- *ребенок овладевает социальными навыками: договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*
- *ребенок достаточно хорошо владеет словарем эмоционально-оценочной лексики, используя его для организации общения со сверстниками и взрослыми.*



ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ГЛАВА IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4.1. Участниками образовательного процесса Учреждения являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники и их представители.

4.2. Отношения воспитанника и персонала Учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности воспитанника и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

1. Соблюдать требования дошкольного учреждения, в соответствии с договором и Уставом МАДОУ «Золотой ключик».
2. Вносить своевременно родительскую плату за содержание ребенка в срок до пяти дней после получения квитанции.
3. Информировать дошкольное учреждение об отсутствии ребенка (по болезни и прочим причинам), не позднее 8ч.15 мин.
4. Оформлять отсутствие ребёнка в детском саду по семейным обстоятельствам заявлением на имя директора либо за две недели, но не позднее, чем за один день до самого отсутствия с указанием причины.
5. Соблюдать режимные моменты в ДОО и дома.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

6. Приводить ребёнка в дошкольное учреждение не позднее 8.00 ч. **ЗДОРОВЫМ**.

Выявленные при утреннем фильтре больные и дети, с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

* Представления медицинской справки не требуется в случае отсутствия воспитанника менее пяти дней (за исключением выходных и праздничных дней).

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней, детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

После болезни ребёнок принимается в группу только с допуском от медицинского работника. Передавать справки от врача воспитателям **ЗАПРЕЩЕНО!**

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные учреждения не принимаются. (СанПин 2.4.1.3049-13.П.11.2).

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ МАДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

7. Приводить ребёнка в ДОУ чистым, опрятным.

Обеспечить ребёнка специальной формой для занятий в бассейне, физкультурном зале.

8. Одевать ребёнка по сезону и в соответствии с погодой. Обувь должна быть лёгкой (для группы) и теплой (для улицы), точно соответствовать размеру ноги, достаточно свободной как по длине, так и в объеме, иметь высокий запятник, хорошо фиксироваться ремешком, легко сниматься. Подошва должна быть достаточно гибкой, рекомендуется широкий каблучок, не более 10 мм (в соответствии с «Гигиеническими требованиями к детской обуви»).



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ МАДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

10. Информировать **ОБЯЗАТЕЛЬНО** руководителя, медицинский персонал и воспитателей Вашей группы, обо всех установленных аллергических реакциях, указывая на этот факт в беседе.

11. Не давать ребёнку с собой лекарственных средств. Все вопросы о лечении ребёнка обсуждать только с руководителем детского сада.

Напоминаем, что детский сад - не лечебное учреждение, и нельзя давать ребёнку с собой лекарственные средства, т.к. ни воспитатели, ни даже медсестра не имеют права давать детям лекарства в детском саду.



ПРАВИЛА

12. Забирать ребёнка из детского сада **ВОВРЕМЯ**.

Рабочий день у педагога заканчивается в 19. 00 ч.

Детский сад несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка только до 19.00. После этого времени ребенок считается брошенным.

13. Передавать и забирать ребёнка у воспитателя **Лично** под роспись. Не передавать ребёнка лицам, не достигшим 18 – летнего возраста.

14. Предупреждать заранее воспитателей, кто заберет Вашего ребенка, если Вы не можете прийти за ребенком сами, либо если право забирать ребёнка Вы передоверяете родственникам или детям старше 18 лет.

15. Забирать ребенка только в трезвом состоянии.

После того как Вы забрали ребенка из группы за безопасность и правила поведения на территории и в учреждении, воспитатель и администрация ответственность не несут.

16. Решать вопросы в спокойной и деловой обстановке  с указанием причин спора.


ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ МАДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

17. Объяснять детям о правилах поведения в группе, которые запрещают бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей, портить и ломать результаты труда других детей.

Детям не разрешается "давать сдачи", так же, как и нападать друг на друга.

18. Создавать необходимые условия для всестороннего и гармоничного развития ребёнка.

Интересуйтесь у воспитателей успехами и неудачами Вашего малыша, а не только тем, кто его обидел, и что он сегодня кушал. Прислушивайтесь к советам воспитателей и специалистов, ведь фактически они больше времени проводят с Вашими детьми, чем Вы сами.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ МАДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

19. В особых случаях (неуправляемость поведения ребенка, опасность угрозы жизни и здоровья остальных детей) администрация детского сада оставляет за собой право рекомендовать Вам, родители, посещение невролога и прохождение ПМПК округа, края.

20. Запрещается препятствовать личным автотранспортом въезду продуктовых машин, въезжать и ставить машины на территории дошкольного учреждения.

21. Воспитатели не несут ответственности за драгоценности, одетые на ребёнка и игрушки, принесённые в детский сад.



ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Раздел III ФГОС ДО

**Требования к условиям
реализации основной
образовательной
программы**

**Требования к
психолого-
педагогическим
условиям**

**Требования к
кадровым
условиям**

**Требования к
материально-
техническим
условиям**

**Требования
к развивающей
предметно -
пространственной
среде**

**Требования к
финансовым
условиям**



СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

ФГОС ДО – стратегия



ФОП ДО (ОПДОО) – тактика



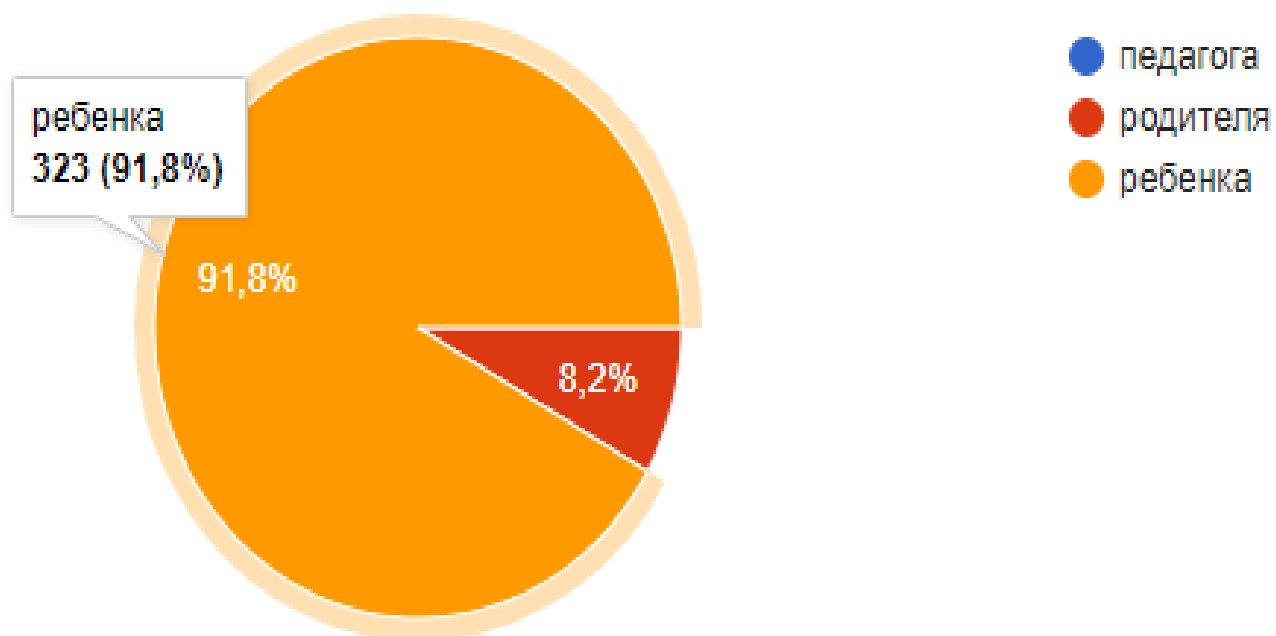
Педагог – ключевая фигура: проводник, стратег
и тактик



МЫ ВМЕСТЕ!

Детский сад нужен для...

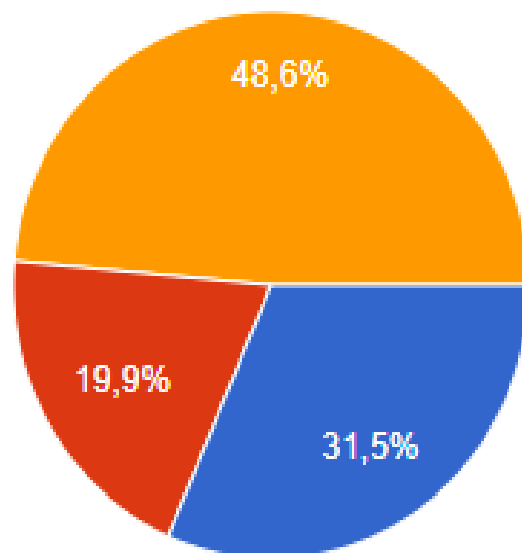
352 ответа



МЫ ВМЕСТЕ!

Основное занятие в детском саду

352 ответа



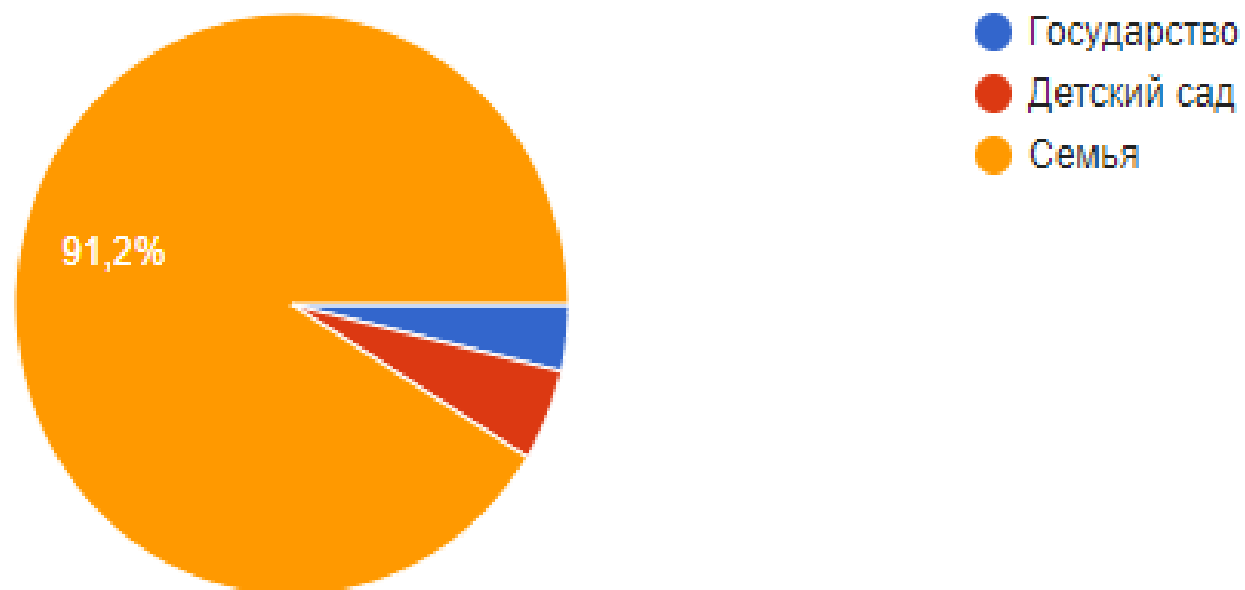
- присмотр и уход
- воспитание
- обучение



МЫ ВМЕСТЕ!

Кто несёт ответственность за образование ребёнка?

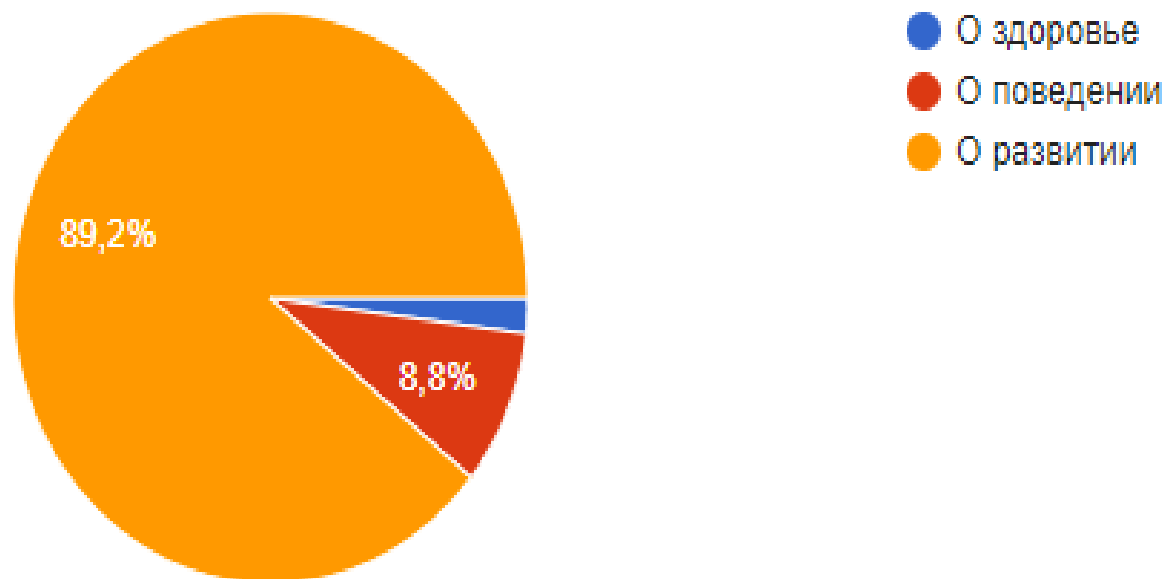
352 ответа



МЫ ВМЕСТЕ!


Какую информацию Вы бы хотели получать в детском саду, общаясь с воспитателем?

352 ответа

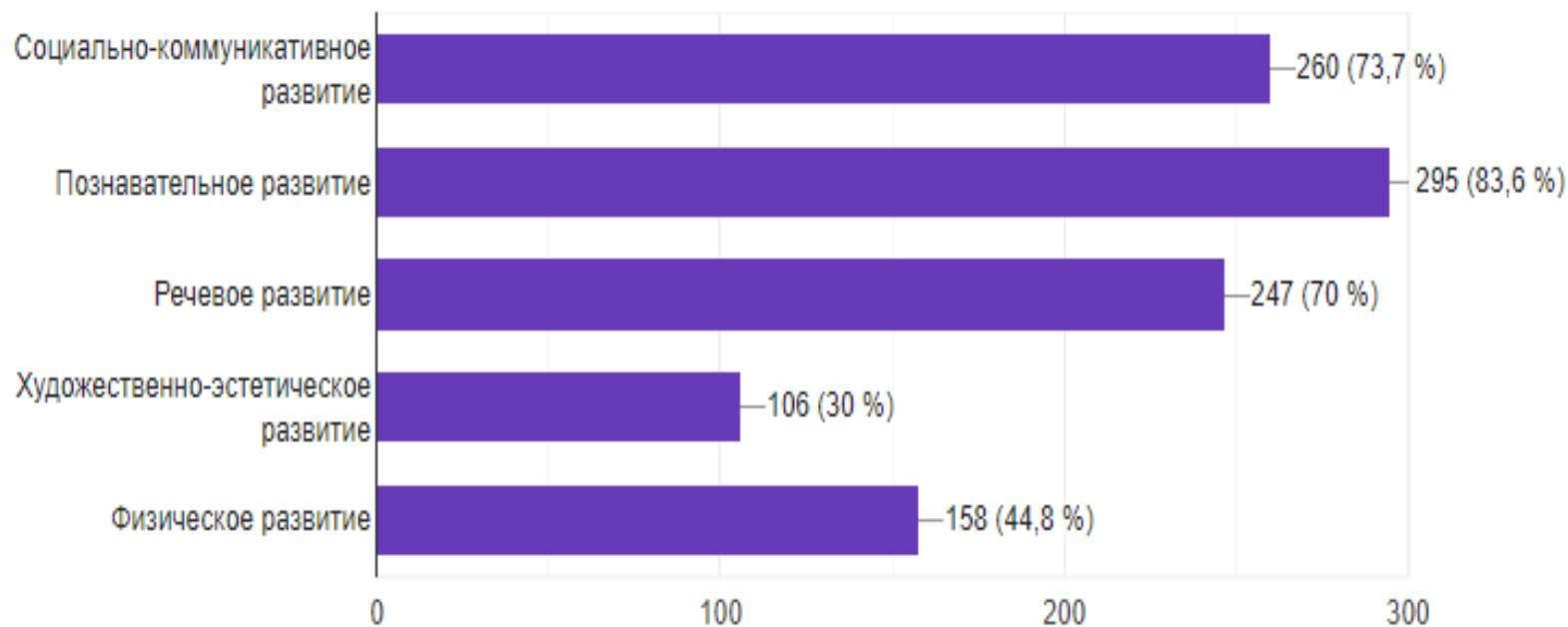


МЫ ВМЕСТЕ!

Определите по степени важности направления развития ребенка?
(Выберите три важных для вашего ребенка)

 Копировать

353 ответа



«ВРЕМЯ ЛЕТИТ – ЭТО ПЛОХАЯ НОВОСТЬ.
ХОРОШАЯ НОВОСТЬ – ВЫ ПИЛОТ СВОЕГО
ВРЕМЕНИ»

МАЙКЛ АЛЬТИУЛЕН

